

浅谈小学数学教学中智慧课堂的构建

姜妍

(江西省抚州高新技术产业开发区第三小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]在我国新的教育时代背景下, 有关教育部门对我国小学阶段教学的教学要求更加严格, 怎样为学生打造更加高效率的智慧型数学课堂并充分发挥出智慧型课堂的有效性作用是目前大多数数学教师需要解决的关键问题。

[关键词]小学数学; 智慧课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.794

引言

智慧课堂具有资源整合、课堂互动、学习全流程管理等特点, 教师依据海量的数据分析进行教学决策, 并据此精准地掌握学情, 采取教学对策, 以满足个性化教学的需要。笔者根据自己多年的教学经验, 对如何在小学数学教学中构建智慧课堂浅谈几点做法, 以供广大同仁交流探讨。

一、精准预设, 凝练智慧

(一) 对教材的预设

教材是教学工作开展的基本要素, 也是教学质量生成的必要条件。教师在备课前必须精读教材, 准确而全面地把握教材内容, 充分发挥教材知识、科学、人文、智慧、精神的价值与意义, 对教材中可能引发学生争论的知识点做出充足的预设, 这样才能设计出高质量的导学案, 从容应对课堂中可能出现的各种意外。

(二) 对教学语言的预设

教学语言包含文本语言、情感语言、隐性语言等, 教师要注重挖掘语言预设的价值, 科学分析文本语言, 灵活运用功能性语言, 力求将枯燥、抽象的数学知识生动形象地呈现给学生。

(三) 对学情的预设

教师要在认真研读教材的基础上, 认真分析学情, 切实落实“生本”教育理念, 遵循学生身心发展规律, 促进学生的全面发展。对学情预设的关键就是对学情走向的预设, 即学生在课堂上可能提出的问题、可能的回答等等, 做到“顺学而导”, 在教学中要全面关注学生的学习动态, 准确而全面地获取学情信息。

二、智慧的数学语言, 领略数学之美

(一) 教师的教学语言要准确严谨、表达清晰

由于数学学科本身具有高度的准确性和科学性的特点, 因此教师的语言必须准确、规范, 要能用清晰、简洁的语言向学生讲授数学概念和定理, 尤其是概念的阐释, 每一个字、词都不能随意增加、删减或者调换。如果不明确这一点, 就会犯科学性的错误。例如, 描述分数的基本性质: 分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数(0除外), 分数的大小不变。必须强调零除外, 否则就是不准确的。教师要运用准确、清晰的数学语言在有限的时间内传递大量的信息, 并熟练掌握自然语言、符号语言、几何语言之间的转换, 引导学生逐渐养成严谨、缜密的思维习惯。

(二) 教师的教学语言要亲切感人

亲切感人的教学语言对于激发学生的学习热情起着重要作用。古人云: “感人心者, 莫先乎情。”教师无论是在教学中还是在与学生的交流交往中, 语言都要亲切, 富有情感。教师要善于发现学生的长处, 多采用鼓励的语言, 对于犯错误的学生切忌指责、讽刺和挖苦, 要善于运用巧妙、机智的语言来纠正和引导学生, 做好学生情绪的引导。这样, 就能营造出一种融洽的课堂气氛, 使学生在与教师的相处中产生“如沐春风”之感, 从而愿意亲近和信任教师, 激发起学习的自信。

三、细心捕捉, 构建智慧课堂

(一) 捕捉突发事件

课堂教学不是封闭的, 也不是一成不变的, 经常会遇到各种干扰。当教学超出原来的预设, 遇到意外情况时, 就需要教师善于捕捉突发事件带来的契机, “以变应变”“借题

发挥”或者“因势利导”。如果处理得巧妙, 不仅能保证课堂教学的顺利进行, 彰显教师的机智和随机应变的能力, 还能启迪学生的智慧。

(二) 让课堂因“错误”而精彩

有的教师因为怕学生出错, 让学生严格跟随教师的流程和思维, 这在表面上看似是将学生的错误扼杀在萌芽中, 但是无形中也抑制了学生思维的发展。在学习过程中, 学生出现错误是在所难免的, 教师要巧妙地利用学生的错误, 发掘出教育契机, 使之成为重要的课堂资源。教师要允许学生犯错, 在发现学生的错误时, 不要过多地指责批评, 也不要急于纠正, 而是在指出学生的错误后因势利导, 再将问题抛给学生, 引发学生思考, 让他们在辨别、反思中理解并改正错误, 提高他们解决问题的能力, 并以此加深对错误的认识, 避免再次犯错。

(三) 引导问题争论

学生学习的过程是一个“发现疑问—解决疑问”的过程。由于学生在知识经验、认知能力、知识的掌握情况等方面存在差异, 他们对知识点的理解有所不同, 因此, 在互动过程中常常会出现相互争论的情况。这时, 教师要善于把握教育的时机, 鼓励学生提出自己的观点, 引导学生辩论, 让学生的思维在交流中碰撞、升华, 这有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力, 促进学生数学思维的发展。总之, 教师要不断磨炼教学智慧, 用娴熟的教学技能和课堂智慧, 应对教学中出现的各种状况, 充分利用各种动态资源, 生成精彩课堂。

四、智慧的评价, 引导学生自我完善

课堂评价的目的在于全面考察学生的数学学习情况, 进一步激发学生的学习热情, 促进学生的全面发展。在平时的教学过程中, 教师应善于倾听学生的发言, 了解学生的反馈, 善于捕捉教学中极具价值的、动态生成的教学资源。教师通过及时掌握学生的学习情况, 能够更好地调整教学方法和教学策略, 提高教学的针对性, 将教学智慧发挥得淋漓尽致, 增强教学效果。在评价中, 教师要注重评价方式的灵活性和多样性, 将整体评价与个性评价相结合, 用关爱智慧的评价营造愉悦、宽松的学习氛围, 使学生获得成功的体验, 享受到学习的快乐, 从而产生对学好数学的自信。但要注意的是激励性评价并不代表一味地肯定而忽略学生的错误, 而是强调语言的艺术, 用学生能够接受的语言指出学生的错误, 在肯定学生优点的同时, 让学生认识到自己的不足, 从而激励学生的进步。此外, 对于教学过程中发生的“意外”, 教师可以采取幽默的语言, 使课堂少了说教, 多了几分趣味, 这种随机应变的评价让课堂闪现智慧的光芒。

总之, 教师的智慧植根于教学实践, 是教师专业成长的核心。作为教师, 我们要善于把握教育契机, 根据实际情况灵活调整教学行为, 从培养知识型人才转为培养智慧型人才, 以自己的智慧开启学生的悟性, 发展学生的智慧。我们相信, 以智慧的视角启智育人, 一定能使小学数学课堂开出智慧的花朵。

参考文献

- [1] 杨志萍. 深度学习背景下小学数学智慧课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(1): 160-161.
[2] 张观生. 智慧课堂下的小学数学巩固练习环节实践研究[J]. 师道·教研, 2021(1): 42.