

把游戏融入幼儿生活的途径和注意事项

叶尔里克·达木

(新疆塔城地区托里县库普乡石油希望小学中心幼儿园 新疆 托里 834500)

[摘要]游戏是一种娱乐性活动,它能开发幼儿的智力,有利于幼儿德、智、体、美、劳全面发展。在当下科学技术飞速发展的时代,幼儿园的游戏教学内容也日趋科学化、现代化,无论是教具、内容、表现方式等方面都能体现出现代的科技信息,这也是符合当下幼儿园时代发展要求的。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:幼儿在幼儿园的一日生活中幼儿园的教学内容设置要符合幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为主将教学内容融入幼儿一日生活中,达到寓教于乐的教学目的。由此可见,游戏对幼儿的健康成长非常重要。

[关键词]游戏融入; 幼儿生活; 注意事项

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.414

引言

幼儿教育中更注重对幼儿心理健康发展方面良好品质的引导。友爱、谦让、诚实等美好品格,都是需要教育的引导逐渐形成的。由于幼儿年纪小、心智发育不成熟、注意力很难集中等原因,所以幼儿教育往往以游戏为承载教学内容的主体,通过游戏气氛的烘托,带领幼儿去感受和体验,进而塑造幼儿良好的性格品质,开阔幼儿的认知视野。

一、幼儿教学生活化的意蕴内涵

生活是人在自然和社会中,围绕生存与发展所进行的一切活动。每个人都有自己的生活方式,幼儿也有其独特的生活方式,有自己的生活世界。幼儿教育不是生活照料,也不是生活训练,而是指向幼儿的德、智、体等多个领域,使幼儿能够健康全面发展的教育。要实现这一宏伟的教育目标,走生活化之路是最好的选择。幼儿教学生活化是指以现实生活为教学背景,进入幼儿的生活世界,结合幼儿的实际生活,挖掘生活中的教学资源,丰富幼儿的教学内容。幼儿教学生活化能够让教学充满生活气息,唤醒幼儿的生活情趣,调动幼儿的生活经验,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿成为生活的主人与学习的主体,帮助幼儿更好地发现世界,健康地成长。教师要让教学回归幼儿生活,引领幼儿在生活中学习,在学习中生活,充分发挥生活的教育意义,使幼儿自然、健康、快乐地成长。

二、幼儿园课程游戏化及区域活动教学模式的剖析

一直以来,幼儿教育的模式受到了人们的广泛关注,幼儿天性活泼,好奇心旺盛。幼儿教育形式主要以游戏开展,十分符合幼儿的阶段性特征。早在2017年,正式出台相关教育方针文件指明了幼儿教育应注重灵活性、规范性,善用游戏引导幼儿,以此进一步提升幼儿教育水平。通过各种课堂游戏的开展,能够吸引幼儿的注意力,提高课堂参与率。由于幼儿的智力发展尚不健全,注意力一般难以长效集中,这就对于教师的知识讲解和意识能力培养带来了难度。基于此,想要达到教育培养目标,教师就应当设计娱乐活动,引导幼儿主动走入其中,以寓教于乐的方式向幼儿传递知识内容,开阔幼儿的认知视野。而区域活动是一种幼儿的活动方式,强调幼儿活动区域的自主化与自由化,是与幼儿课程游戏化相互配合设计的幼儿教育形式,即在充分保证安全性

的条件下,充分利用周边的各种资源,如乡土资源等,活动开展形式也可以是个别和分组结合式教学,带领幼儿开展游戏活动。区域化与游戏化互为条件,活动区域的打造为教学游戏化提供了良好环境,游戏化又是教学活动开展的主要形式,两者相结合,促进教学效果的突显,幼儿不仅在此过程中感受到参与的快乐,还收获到了生活常识,合作意识等也在潜移默化中有所提高,综合实现幼儿的全方面发展启蒙。

三、幼儿教学生活化的现实价值

幼儿教育是基础教育的启蒙阶段,是为幼儿未来发展奠基的工程,因此幼儿教育意义重大。“万丈高楼平地起。”要使幼儿成长为“参天大树”,要把他们培育成栋梁之材,必须打好基础,有一个良好的开端。幼儿教育要指向幼儿的全面发展,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。当前幼儿教育出现背离生活世界与幼儿教育小学化的倾向,这些都违背了幼儿的生长和发展规律,不利于幼儿的健康全面发展。

要解决这些问题,必须让幼儿教学“回归生活世界”。幼儿教学生活化,以幼儿生活为教学纽带,用幼儿熟悉的真实生活环境,营造出亲切温馨的氛围,使幼儿主动学习,促进幼儿的成长与发展;幼儿教学生活化,遵循了幼儿的认知特点与发展规律,让幼儿成为生活与学习的主体,让幼儿在生活的土壤中自然生长;幼儿教学生活化,体现了对幼儿的人性关怀,凸显了幼儿的主体地位,使幼儿教学目标落地生根,让幼儿得到更好的成长与发展。

四、幼儿教学生活化的实施策略

幼儿教学生活化作为一种教学理念,深得广大教师的推崇。但有些教师在践行该理念的过程中,没能领会其真谛,教学途径比较单一,教学方法过于简单,以至于未能发挥好生活化教学的价值。笔者经过多年的实践与研究,摸索出一套有效的实施策略。

(一) 注重年龄特征,合理规划活动

幼儿是一个特殊的群体,在萌芽发展阶段,幼儿的身体素质和心理素质尚不成熟,需要教师更多的关爱、引导与启发。基于此,游戏的组织与开发必须关注到幼儿的年龄特征,并对小、中、大三个年龄段幼儿活动的区域进行规划。如小班幼儿刚离开父母走入集体小班中去感受体验,在面向

小班幼儿开设活动区域时应营造出温馨的氛围，如创设娃娃家、生活区、玩具区等，让幼儿在参与互动游戏中去感受、感知。中班幼儿随年龄增大，探索兴趣也随之增大，教师可以为幼儿设置角色体验活动。而面对大班的幼儿，教师要适当引入文化的熏陶，如将本土区域文化引入其中，或建设“民谣屋”等。营造活动的氛围，每一个区域都可设置不同的游戏主题，有计划化地引导幼儿去参与探索，丰富认知。

（二）创设生活情境，营造宜学氛围

课堂氛围影响学生的心理情绪和学习的积极性和主动性，营造良好的学习氛围是有效教学的前提。教师要为幼儿营造适宜学习的氛围，以激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性。家是最温馨的，生活是最自由的，课堂如家，学习如生活，教师可以通过创设现实生活情境，为幼儿营造温馨自由的宜学氛围。教学情境生活化即以幼儿生活为背景，将具体形象的生活搬到课堂上，将教学内容融入生活情境。创设生活化的情境旨在还原生活画面，或者模拟形象的生活场景，让幼儿置身于生活环境中，唤醒幼儿的生活感知，激活他们的生活经验，将生活与学习有机融合。例如，在教学“分一分”一课时，笔者创设了一个生活情境：星期天，花花家来了3位客人，妈妈拿出一盘水果让花花分给客人吃，瞧！都有哪些水果呢？花花会怎样分呢？形象的画面，真实的生活场景，给幼儿身临其境之感，营造了一种宜学的氛围。

（三）准备活动物资，构建温馨环境

活动材料是游戏开展的必备物品，它虽不会表达，但它却为幼儿和知识之间搭起了桥梁，对于幼儿获取知识、发展能力都具有积极作用。对此，教师要对幼儿园周围环境进行考察，在日常留意对相关材料的收集。收集材料的渠道多种多样，幼儿可以成为参与者。教师可以拿一个箱子做一个百宝箱，提倡幼儿去观察生活，主动采集一些稻草、石头、开心果壳、糖纸等成品或半成品，存放在百宝箱中，各式各样的材料可以供后期主题活动使用。例如，开展在“美丽的民俗品”主题活动的过程中，教师可以联合家长，一起准备菱角香包等民间小艺术品，并带领幼儿一起布置展览区，同时还可以访问互联网平台，下载一些具有直观性、形象性的视频片段和图片，以做充分的准备。关于材料的投放不仅要考虑幼儿的年龄，还要注重其实用性。并且要注重到材料投放的层次性，按照由浅入深、从易到难，分解出若干个能够与幼儿认知发展相吻合的操作层次，使材料“层次化”，有目的地投放可以增加游戏活动的可操作性。材料可以灵活摆放在活动区域。幼儿每日在园内活动，在行走时很容易被丰富的材料所吸引，感觉操作材料新奇有趣，而产生对该材料的操作兴趣。

（四）开辟生活天地，拓宽教学场域

杜威认为：“学校教育应与社会生活紧密结合。”传统教学的教学地点一般都在校园内、教室里，很少走出这片

狭小的天地。社会是个大舞台，社会生活是个大世界。学校生活应成为儿童生活和社会生活的契合点。教师不能把幼儿关在学校里，只关心他们的校园生活，教师要带领幼儿融入社会，利用社会生活去教育学生。教学场域生活化，要求教师开辟生活天地，拓宽教学场域，要带领幼儿从教室走向生活，从校园走向社会，要让幼儿在社会生活中浸润，增加社会经验。例如，教师可以带领幼儿到科技馆、文化广场等场所参观，到生态园、草莓园等地考察，到敬老院开展实践活动等。

（五）开展生活游戏，彰显寓学于乐游戏

即生活，游戏是儿童的生活方式，幼儿的学习在游戏与日常生活中进行。杜威“教育即生活”及“做中学”的思想启迪我们，教学游戏化是生活化教学的重要策略。化游戏为教学，利用幼儿生活开展游戏，引导他们在游戏中学习，将玩和学有机融合，彰显了寓学于乐、寓学于做的教学理念。开展生活游戏，可以有效地激发幼儿的学习兴趣，提高他们的活动参与度。同时，教师在游戏中要让幼儿成为游戏的主体，成为学习的主人，让幼儿在做中探究，获得真切的体验，引发幼儿的感悟。

（六）强化幼儿体验，传递游戏精神

每一个活动各有各的教育意义，且随着互联网开放平台，出现了越来越多优秀的教学案例，广大教师应注重参考，应将多元化活动的思维融入实际的课程设计过程中去，并且在带领幼儿开展活动时要有意识地向幼儿传递游戏精神，如合作精神等，突显幼儿园课程教育的意义，教学效果更加明显。例如，可以组织开展“两人三足”的游戏，将游戏化课程和区域活动相结合，幼儿在活动中自动自觉地凝聚为一个整体，从而减少这一活动中可能会出现的安全性，同时最大程度上深化幼儿与幼儿之间的团队协作精神，为其后续成长奠定坚实的基础，促进这一阶段幼儿素质教育目标的实现。

结语

综上所述，当前游戏化课程教学已成为幼儿园教学的主要模式。为了给幼儿设计更加轻松、富有趣味的体验活动，可以将游戏化思维与幼儿园区域活动有机地整合在一起，两者之间实现游戏互补。游戏的样式多种多样，教师要注意到幼儿的年龄特征、幼儿的生活以及社会发展的新导向，有计划地举办活动，并注重向幼儿传递游戏精神，这样才利于幼儿各项能力的全面发展。相信随着社会发展和广大教师的教学研究，活动材料会越来越丰富，幼儿游戏活动也会呈现出多元化的风采。

参考文献

- [1]汪海燕.在游戏中成长——论幼儿园课程游戏化和区域活动的有机结合[J].教育观察,2019(3):85.
- [2]郭秀英.基于幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的策略研究[J].语文课内外,2019(35):9.