

# 小学语文有效阅读教学的实践探究

凌光珍

(广西北流市贵门堂小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**在小学语文阅读中教师需要引入高质量阅读策略,提升整体阅读质量,这对于提升学生的学习能力具有积极的意义。教师在阅读教学展开的过程中,不要将教学重点只拘束于语文教材的阅读部分,要利用阅读教学培养学生良好的写作能力以及良好的口语交际能力,从多种角度展开语文阅读教学,全面提升学生的语文能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.286

## 1 培养小学生语文阅读能力的意义及作用

小学阶段的学生缺少对语言文字的敏感度,同时这一阶段的学生思维正在从具体形象思维转变为抽象逻辑思维。对于语文这种工具性比较强的学科,通过教师的积极引导,培养学生阅读、理解能力的同时也能潜移默化提高其他学科能力,进而提升课堂效果及质量,使学生茁壮成长。在小学语文教学中,学生通过阅读能力主动阅读,学生可以主动选择书籍,选择适合自己的健康有意义的图书进行阅读。教师的积极引导使学生与书中内容产生思想碰撞,并进行交流沟通,从而达到观点的融合统一。教学模式是通过一定的教学观念、教学手段、教学大纲等所形成的一种较为稳定的教学活动大纲、教学内容和教学活动步骤。

## 2 目前小学语文阅读教学的现状

综合当下小学语文阅读教学的实况来看,教师在开展教学期间主要会将整体质量展开直接联系,在这种形式的语文阅读教学中,教师忽视了学生对文章阅读理解与结构掌握的重要价值,导致学生在理解文章时并不能准确地剖析文章的表达内涵,这种语文阅读教学现状,导致学生在学习语文阅读知识时很难充分发挥阅读的实用价值。多数学生在学习语文阅读期间,也是单纯地将提升语文成绩为目标,忽视了新课改下语文学科教育的初衷,致使学生无法形成良好的学习技巧与习惯。

## 3 小学语文有效阅读教学实践分析

### 3.1 利用微课引导学生进行自主预习

在学生学习的整体过程中,预习环节具有重要的作用,因此,教师有必要对学生的预习过程进行一定程度的创新和改善,让学生能够以一种更加有效和合理的方式来预习文章。而随着信息技术的不断进步和发展,教师便可以将这一先进的技术手段进行合理的应用,比如,在预习过程中,教师可以将“微课”这一学习模式向学生开展教学,让学生能够通过观看微课视频而完成相应的预习任务,通过这种方式让学生在较短的时间内完成文章的预习。一般的,微课视频的时间在8~10min,学生在学习时不会产生较大的学习负担和压力,能够通过这种任务型的学习模式逐渐领悟到学习的重点内容;并且通过视频来学习,学生也能够逐渐地感受到

学习过程的趣味性,让学生能够拥有更加直观的学习体验。

在设计微课视频的过程中,教师需要根据教材中的具体内容和学生的学习兴趣来添加内容,使学生能够在有限的时间内对教师接下来所要讲解的教学内容产生一个全面的认知。

### 3.2 提高语文学习过程的乐趣

作为小学语文教学中的重点内容,阅读部分教学被认为是不容忽视的内容。因为分数比例较大,难度较高,因此被语文老师认为是语文教学中的重点内容。因此,提升学生的阅读水平非常重要。基于此,小学语文老师需要提升学生的阅读乐趣,让学生爱上阅读。首先教师需要重视学生在阅读过程中出现的问题,及时纠正学生的错误,避免他们偏离正确的阅读方向,不利于语文阅读能力的提升。每个人都有自己的阅读能力,但不是每个人都能掌握正确的阅读方式,很多学生在阅读过程中会走入自己的误区,使用不正确的方式进行阅读,导致整个阅读偏离方向,在自己的误区中离正确答案越走越远,不仅阅读能力难以提升,还会影响学生本身的逻辑体系。面对学生可能出现的问题,教师需要在教学的时候使用引导的方式,在要求学生阅读之前,通常可以利用文章之前的一些问题进行引导。在课堂前为学生布置作业,让他们根据这些问题进行阅读。教师要求学生在阅读的过程中解决问题,让学生独自通过阅读的方式找到问题的答案。这种方式有助于学生更加深刻地记忆,学生通过独立思考可以更为深刻地学习阅读书目。与此同时,阅读也不再是枯燥无味的学习,学生们在充满乐趣的过程中进行学习,从而激发了他们学习的动力,让学生爱上阅读。

### 3.3 开展丰富的阅读课程,培养学生的审美

相比传统的授课模式,我们可以开展一些阅读角落、线上课堂、学习食堂等等。孩子在课间或者午休时间如果想要阅读一些书籍或是课文可以在阅读角落进行学习,同时我们给他们奖励代币。课间饿了的学生可以在学习食堂阅读五分钟,我们给他们一些饼干或者牛奶。同样放假期间我们也可以在线上让孩子们进行阅读并与家长进行实时交流等等,这都是比较有效可行的教学方式。同时我们可以布设一个投影仪,为学生更为生动地放映一些与学习内容有关的视频、电影或者PPT。此外,今天的小学生的压力比我们想象的要大,

在课堂之外我们应该开展一些户外互动与阅读学习相串联。我们可以跟邻近的图书馆进行合作，让孩子某个时间段在图书馆阅读自己喜欢的书。再比如课上的学习内容我们可以与课外的活动相结合，逐渐引导孩子上课认真听讲，因为课上的知识才是活动游戏里获胜的关键，这需要教育者将两者有效结合起来。在开展阅读课时，选取适合低段学生的文章进行赏析，给予学生一定的选书自由，使学生的兴趣爱好得到很好的启发。家长与教师应对学生进行鼓励，学生受到的鼓励越多，越能提高阅读的兴趣，教师应尊重学生的审美，使阅读的形式更加多元化。语文教师在引导学生阅读的过程中，应积极赏析文章，对低段学生理解文章有着指导促进作用。

#### 3.4 创建课外阅读条件，丰富阅读教学资源

语文教材的阅读内容是有限的，而课外的阅读材料是无限的，教师要发挥主导作用，创造课外阅读条件，丰富课外阅读教学资源，营造良好的阅读环境，从而有效地提高学生阅读能力。教师可以根据班级的实际情况设置读书角，并添置适合学生进行阅读的书架、椅子、盆栽等物品，激发学生的阅读兴趣，并根据学生的阅读能力放置合适的图书，如“四大名著”、伊索寓言、《简·爱》等，要符合学生的年龄特点，并在书架上放置一本字典，引导学生自主学习，通过翻阅字典增加学生的识字量。除此之外，教师还可以引导学生进行分享，分享图书、故事等都可以达到一定的教学目的，提高学生的阅读能力。

#### 3.5 尊重学生个性，充分进行个性化的阅读

尊重学生的个体差异是考虑到学生的基本语文素养的培养情况，在教育的发展中常常会凸显学生学习中千篇一律的现象，缺乏一定的创造性和想象性，因此，教师要进行小学语文阅读教学的创新，也要注重学生个性化的阅读发展，尊重学生的个体差异，鼓励学生形成自己的阅读方式，促进学生在阅读教学中创新思维的发展。例如，教师可以鼓励学生进行小组合作式的阅读，或者建议学生开展自主性的阅读，依据学生的基本情况和个性化差异进行阅读教学，进而为学生提供更多展示自己与发展自己的机会。在这个过程中，教师要积极参与其中，平等地和学生进行相应的沟通和交流，通过密切的交流提升学生对阅读内容的认识。

#### 3.6 培养习惯，纠正学生的阅读方法

继产生兴趣引导之后，拥有良好的阅读技巧和方法也同样重要，在小学语文的阅读课堂之上，语文教师的根本任务不只是带动学生理解一篇文章，更重要的是教会学生如何阅读，在日后的课余时间内怎样独立完成文章的阅读理解，以此领略阅读的魅力所在。因此，在阅读方法上，教师应该重点强化对学生的阅读训练，注重不同的阅读方式产生的不同效果，指导学生在阅读过程中怎样抓住重点词汇和语句，并

且要注意过渡语句的衔接，还要叮嘱学生要谨记对于这类语句的积累，必要时可以将其摘抄下来，切实养成阅读并记录的良好习惯，以此练就正确且快速的读书技巧。

#### 3.7 在阅读中拓展思维，在阅读中充分质疑

在阅读教学过程中，小学语文教师需要帮助学生去拓展思维想象能力，同时需要鼓励学生去理性质疑。质疑是思考的起点，寻找答案是不断进步的途径，找到质疑的答案是一种学习的成就。由于小学生的思想和思维并不成熟，所以他们在阅读过程中产生的质疑或形成的想法必然会有明显差异，甚至会教师所无法预期到的内容。因此，教师更需要不断引导学生，让学生能够更合理的想象，更理性的质疑。具体而言，教师结合学生已有的生活经验、知识积累等，选择一些可以自主发挥的文本，为学生提供合理的阅读素材，鼓励学生进行放飞思绪，并适当引导学生按照预定的方向去思考，逐渐形成相对科学的思维方式与思考方式。但需要注意的是，教师切不可因为学生天马行空的想象而去否认学生。在阅读中产生的质疑是可贵的，是能够促进学生进步的，因此教师需要根据阅读内容选择适当的教学方式，鼓励学生在阅读课堂上大胆提出自己的质疑，让学生们带着问题去进行阅读，去自主寻找问题的答案，这样不仅能够让学生掌握基本的阅读理解内容，而且还能够帮助学生快速找到重难点内容，锻炼学生的质疑能力、问题解决能力。总之，唯有在阅读学习中提出质疑与问题，才能够对文章产生更全面、更深入的理解，进而才能够取得更多的进步。

#### 4 结语

总而言之，培养小学生的阅读能力是至关重要的，阅读能力是提升学生创造力与想象力的基础，更是提升学生文化素养的前提，对学生成长发展有着至关重要的作用。但是在目前阶段中，小学语文阅读教学中还存在一些不足，导致学生没有良好的阅读基础，从而影响学生的学习效率，教师要利用学生年龄的特点培养学生良好的阅读习惯，为学生以后的学习和发展奠定坚实的基础。“少年智则国智”，学生是国家以后的栋梁，更是民族的希望，小学教育工作者担任着至关重要的责任，进一步推动学生成长。

#### 参考文献

- [1] 刘文玉. 在小学语文阅读教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 当代家庭教育, 2021(31): 139-140.
- [2] 卢金明, 孙学宁. 小学语文阅读教学的有效策略探究[J]. 中国教师, 2021(S1): 154.
- [3] 马芳. 小学语文阅读教学有效开展的积极对策[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 28.
- [4] 薛沁苑. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(09): 28-29.