

少儿早期阅读活动在地方图书馆的创新开展

闫丽颖

(穆棱市图书馆 黑龙江 穆棱 157599)

[摘要]全民阅读正成为新时期精神文明建设的新趋势,我们应充分认识到新时期“书香社会”发展的意义和困境,认识到地方图书馆对少儿早期阅读资源的支持仍需加强,地方图书馆肩负着推动学前教育发展的社会使命,需要采取实际行动,为少儿早期阅读的发展提供有效的社会支持。基于此,本文对少儿早期阅读活动在地方图书馆的创新开展进行探究,具有重要意义。

[关键词]少儿早期阅读;地方图书馆;创新开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1763

引言

新时期,地方图书馆应结合国内学前教育背景,对比欧美国家对学龄前儿童的资源投入,分析当地图书馆的资源配置率和利用率,从而更好地关注学龄前儿童思想和完善发展,为提高地方图书馆等幼儿启蒙项目在国家基础设施建设中的投入比例,将幼儿阅读的重要性提升到国家阅读水平,从而改变当前幼儿教育价值评估和社会现状。

一、举办儿童阅读活动,践行少儿第一服务理念

图书馆可以通过举办儿童阅读活动,组织工作人员向儿童介绍图书馆的总体情况和每个阅读区的布局吗,使少儿了解图书馆的使用情况,体验图书馆的阅读氛围。地方图书馆党支部也可以通过开展学习“七一”讲话精神,开展主题教育专题党课,以缅怀党的光辉历史为切入点,回顾党的发展历史,向着“两个一百年”的目标,致力于追求跨越式发展,不断深化改革开放,开拓创新,锐意进取,开创高质量发展的新局面,使儿童能够深刻理解党的百年历史。图书馆应坚持以创新和实践工作为基础,使创新和实践工作成为新时期文学工作的鲜明特色,为当地文化事业的高质量发展提供有力保障。图书馆可以举办“追寻伟人足迹,践行历史精神”的党日活动,纪念当地先人的伟大成就,通过阅读“四史”故事,使儿童对党的发展历史有更深入的了解,感受红色文化力量。图书馆可以举办“特殊青少年冬季暖读书会”,响应全国读书月,关注特殊青少年的阅读需求,通过阅读和学习增强其自信心。活动可以邀请爱心协会的特殊青少年和家长参加,为所有参加冬季读书会的特殊青少年准备笔记本等纪念品,以实际行动关爱特殊青少年。图书馆的儿童阅读活动应将动态与静态相结合,展示儿童的综合素质,使图书馆成为陪伴儿童快乐成长的公益平台。当地政府也应团队响应党中央、国务院号召,调查社区图书馆对学龄前儿童早期阅读资源的支持现状,促进早期阅读教育。从基层社区图书馆入手,以学龄前儿童为阅读服务的调查对象,探索微观层面的现实与宏观政策的具体实施及差距。基于对早期阅读资源支持现状的关注和对社区图书馆建设道路的探索,当地高校可以鼓励学生组成暑期社会研究小组,对社区图书馆的早期阅读资源进行调查。活动成员来自高校学前教育专业,具有

优秀的学前教育专业知识,明确的知识框架,丰富的实践经验,能够在调研中充分认识到阅读能力培养在儿童早期发展中的重要作用,调研结果具有专业性。要重点研究当地社区图书馆的设施建设和针对儿童的资源配置等,并在参观前阶段走访图书馆的代表,调查学龄前儿童资源和资源的实际使用情况。

比如说,当地少儿图书馆应积极探索,大胆创新,积极组织少儿阅读推广活动,并在实践中不断践行少儿第一的服务理念,形成以“智慧”为中心的智育儿童阅读推广品牌,让少儿体验探索和发现的乐趣。当地图书馆应立足少儿读者需求,紧跟时代热点,增加儿童阅读体验,考虑到服务对象的特殊性,我们的阅读推广活动需要创造性地策划和创新性地开展,以阅读引领活动为目的,根据广大儿童的阅读需求不断创新,开展一系列科技主题阅读活动,吸引儿童进入图书馆。当地图书馆可以以图书交流为主,配以飞机模型制作、制罐工艺、四轮驱动赛车等模具,传播创意阅读理念,实现图书的循环利用,也能够丰富少儿的文化生活,在活动中锻炼与他人的社会关系和交际能力。随着活动的逐年开展,孩子们对科普的兴趣逐渐增加,在继续图书交流的同时,当地图书馆还可以增加科技经验、环保宣传、科普讲座等内容。活动主要由五部分组成:第一部分为传统图书交流,第二部分为科技体验,第三部分为文化创意展示活动,第四部分为环保公益宣传,第五部分为综合讲座。孩子们不仅可以在现场看书,找到自己喜爱的书籍,进行图书交流,还可以体验最新的科技设备,如VR创意阅读、科技篷车、太阳能车等等,还可以体验由当地地震局组织的地震逃生演练活动,以孩子们快乐易懂的方式与其进行对话,让孩子们对人文知识充满乐趣。

二、发挥场馆优势,创新活动形式

传统的“阅读+讨论”模式过于简单,难以激发孩子的积极性,读书俱乐部是一种交流知识和思想的有效活动,在活动场所的选择、表现形式、具体环节的设置等方面要尽可能保持轻松范围。此外,在表现形式上,地方图书馆可以巧妙地运用视频对书中的内容进行回顾,巧妙设置游戏链接,增强互动性。当地图书馆也可以打造“悦读音频”品牌活动,

旨在为热爱阅读的少儿读者提供一个展示自己的平台，参与的读者能够从人物的表演中体会到台词的语境，突出声音情感的塑造，通过书面语言表达情感，引导孩子们以不同的方式进入阅读世界，欣赏文字和声音的魅力。可以带领读者走进艺术情境，深入了解艺术史、名画，聆听画家的轶事。也可以通过观看流行动画片，选择一些动画片的细节来普及科学，并向读者讲述动画片背后的故事。最后，邀请几位参与活动的读者进行配音，邀请地方电视台的主持人进行专业指导，让声音更生动。地方图书馆应充分发挥场馆优势，创新活动形式，营造愉悦轻松的阅读氛围。儿童图书馆的阅读促进工作应由图书馆工作人员来完成，应该明确自己的社会责任，为儿童读者提供平台，阅读推广活动应在规模、形式和内容上不断扩大，逐步形成品牌化、亮点化、特色化的儿童阅读推广活动模式。当地图书馆可以举办“快乐阅读”书友会活动，并开展多项活动。通过阅读交流会、电影欣赏、阅读调查、书籍介绍等一系列活动，引导年轻读者更好、更充分地利用图书馆，真正做到热爱阅读。要注重引导读者理解书籍的内涵，在组织活动时，除以本书为中心外，还将向少儿读者介绍写作风格、推理派别等分支，并对不同书目进行横向比较，让读者更全面地理解书友会主题。

例如，电影具有教育性和趣味性，在当今时代，儿童阅读不再局限于传统纸质阅读模式，电影、戏剧、故事解读等形式已经成为孩子们增加阅读、开拓逻辑思维的新宠。电影不仅能使少儿的阅读和学习事半功倍，还能帮助孩子养成良好的思维习惯。在此背景下，地方图书馆可以打造原创品牌“思维导图电影”主题活动，将思维导图与观看电影相结合的方式，让孩子们通过思维导图深入分析动画人物、情节，解析电影主题，理解电影的故事大纲，提炼电影人物形象，发展思维。活动内容可以主要分为三个部分：选择适合年龄的电影片段、分析和制作电影主题思维导图以及讲述电影的思维导图。第一部分是前期准备，当地图书馆应主要选取一些具有生动、积极、深刻意义的动画片，筛选出表达主旨的片段，并将原因和脉络联系起来进行编辑，最大限度方便儿童观看电影。影片选择的一般要求是情节通俗易懂、文脉清晰、思路积极、内容生动、主题清晰、意义深刻。思维导图制作是活动的主要部分，图书管理员应根据儿童的年龄、爱好以及电影的发展趋势，制定出思维导图的主线、时间顺序、故事情节、人物发展模式等，这些都是较为常见的思维导图逻辑线，也是能够帮助孩子们掌握思维导图常用的分析方法。在活动中，图书管理员应和孩子们按照主线逻辑，一起完成每部电影的思维导图，然后通过思维导图回到电影本身，进一步分析电影。最后一部分是教学讨论，看完电影后，图书管理员应带领孩子们用思维导图分析电影，理解电影意义，加强逻辑思维。开展本次活动不仅有助于孩子们分

析电影主题，理解电影的深层含义，还可以让孩子们学会有效的观看方式和梳理脉络，真正掌握一种学习工具，并学会在以后的生活中不断拓展学习方法。

三、立足地方特色，重视弘扬传统文化

地方图书馆要立足地方特色，重视传统文化教育，培养孩子的好习惯，让更多的孩子继承和发扬中华民族的传统文化。地方图书馆可以举办亲子阅读嘉年华活动，开展“我的家乡文化”儿童传统手工艺作品活动，促进儿童的全面发展。在亲子阅读活动月内，当地图书馆可以围绕主题组织开展一系列相关活动，如亲子故事会、亲子运动会、亲子阅读沙龙、亲子主题讲座和书展等。图书管员也可以开展现场教学，内容涵盖设计、收藏、写作、绘画、排版、拼贴、整理等各个方面，主要包括手帐制作、文具、笔、刀和剪纸的使用方法，提高少儿剪纸画的制作能力，创新的手工账套排版和边框，这不仅有助于儿童获得更好的阅读体验，提高阅读效果，而且有助于儿童掌握新技能，增强自信心。

比如说，地方图书馆应坚持与时俱进，针对广大少儿的教育需求、健康需求和学习需求，关注社会热点，邀请专家进行现场解惑，有效提升儿童读者的整体素质，帮助他们从小树立崇高的理想信念。保障儿童的身心健康，引导儿童科学地认识自己尤为重要，如何促进儿童身心健康发展是家庭教育的难点。基于这个问题，当地图书馆可以设立一个专栏，邀请来自各个方面的专家与家长面对面交流儿童话题。关注家乡文化，传承历史文脉，地方图书馆有义务促进区域传统文化形式的传承和延续。目前，优秀的传统艺术形式越来越受到人们的重视，优秀的传统艺术正逐渐显示出其耀眼的一面。传统艺术的生命需要一代一代地延续下去。地方图书馆可以将孩子们喜欢的手工活动与文化遗产相融合，丰富图书馆的阅读内容和推广形式，这些手工作品的创作能够将传统文化、工艺和艺术美学传递向更多的少儿。

四、总结

阅读在培养良好的亲子关系中也起着重要作用，阅读是家庭教育过程中一种非常重要的方法，孩子的父母应该以身作则，潜移默化地用自己的榜样力量来驱动孩子阅读。在儿童的发展过程中，不同年龄的儿童对阅读有不同的需求。在不同的文化背景下，我们需要采取的第一步最重要的事情是便是加强儿童的参与度，这也是地方图书馆未来应努力的方向。

参考文献

- [1]方敏.厦门当地少儿图书馆阅读服务的实证研究[D].福建师范大学,2020.
- [2]袁萍.图书馆开展少儿阅读推广的实践路径探寻[J].科学大众(科学教育),2019(07):71-72.
- [3]韦佳.公共图书馆破解0~3岁婴幼儿早期阅读服务难题浅析[J].内蒙古科技与经济,2020(13):140-141.