

数学教学生活化在小学高年级的实施分析

罗泽明

(云南省大理白族自治州大理市凤仪镇后山完小, 云南 大理白族自治州 671005)

[摘要]新课程改革强调在教育要融入生活实际中, 为此, 小学数学教师在课程教学中, 要创设生活情境, 培养学生生活学习意识; 挖掘生活资源, 培养学生的学习能力; 设计生活化作业, 培养学生数学思维, 将数学与生活实际紧密相连, 对数学教学进行优化创新, 提高教学质量, 促进学生全面发展。

[关键词]小学数学; 生活化教学; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1450

小学高端数学教材内容中含有丰富的生活元素, 教师在课程教学中, 要理解教材编纂者的意图, 以生活教育理念为指导, 探究有效的教学模式。本文将简要阐述小学数学生活化教学中的注意事项, 分析小学数学教学现状, 并探究高年级数学生活化教学的有效策略。

一、小学数学教学现状

在当前小学数学教学中, 许多教师都具备一定的生活化教学意识, 但受传统思想等多方面因素的影响, 在教学中仍然存在着许多不足, 影响教学质量的提升。首先, 许多教师在长期教学中形成了固定的方式, 教学内容以教材和考试内容为主, 往往根据课程纲要按部就班地开展教学, 教学模式缺乏创新, 课堂氛围枯燥乏味, 学生的学习兴趣不高。其次, 学生的学习方式单一^[1]。大部分学生在数学学习中仍旧以背诵记忆和大量练习为主, 对知识理解较为浅显, 只知其然而不知其所以然, 不能将知识灵活运用, 教学存在着较大的局限性。对于这种情况, 教师要积极进行优化创新, 打破传统课堂的禁锢, 尝试新的教学方法, 从教学内容、教学方式等多方面着手, 将数学与生活实际紧密相连, 提高教学质量。

二、小学数学生活化教学中的注意事项

首先, 教学内容要与生活实际相贴合。在以往的课程教学中, 教学以教材为中心, 没有将教学与生活相联系, 导致课程乏味单一, 学生缺乏兴趣, 为此, 教师必须要从生活中着手, 将课程内容与生活实际相结合, 丰富教学内容, 提高学习的积极性。为此, 教师要以教材为基础, 在课程中引导学生观察生活事物, 独立思考, 在生活中发现数学, 让学生意识到数学的重要性, 增强学生的学习意识。

其次, 要将教学与生活相结合^[2]。教师要引入生活元素, 以多样化的方式开展生活化教学, 引导学生探究生活事物, 并利用数学知识解决现实中的问题, 让学生从生活中学习新的知识, 拉近生活与数学之间的距离, 借助生活实例引导学生自主探究, 加深学生的印象, 使学生的思维更加活跃, 培养学生的学习能力, 提升教学质量。

三、小学数学教学中开展生活化教学的有效策略

(一) 创设生活情境, 培养学生生活学习意识

在小学高年级数学教学中, 由于数学知识较为抽象难懂, 教师要建立生活化教学意识, 在课堂中引入生活元素, 促进数学教育生活化发展。首先, 教师要转变教学观念, 意识到生活对教学的重要性, 树立生活化教育理念, 在实践中探究生活化教学的有效策略, 找到合适的方法, 使教学符合学生的实际需求, 提升教学质量。其次, 教师要培养学生的生活应用意识, 指导学生在生活现象中发现数学知识, 并学会利用知识解决实际问题, 培养学生的自学能力^[3]。如在图形的教学中, 教师可以让学生观察生活中的立体图形, 探究立体图形与平面图形的特点, 借助生活事物理解立体图形的定义, 了解几何图形的特点, 在生活中发现并掌握数学知识, 借助现实案例引导学生主动思考, 理解数学知识。此外, 教师要创设生活化教学情境, 在课堂中再现生活场景, 让学生置身于具体的情境中, 优化课堂设计。例如, 在圆柱

体表面积的教学, 教师可以创设包装礼盒的情境: 要给一个圆柱体的纸盒贴上包装纸, 需要多少面积的包装纸? 让学生在情境中探究, 培养学生生活学习意识。

(二) 挖掘生活资源, 培养学生的学习能力

在高年级数学教学中, 教师要意识到生活化教学的重要性, 挖掘生活资源, 设计生动的教学活动, 在活动中锻炼学生, 培养学生的学习能力。引入生活资源, 能够让学生摆脱传统思维的限制, 拓宽学习范围, 使学生的思维更加灵活, 在生活中体会到数学的乐趣。为此, 教师要在课程中进行优化创新, 从生活中搜集资源, 整合教学内容, 指导学生在生活实际中发现、探究和解决问题, 提升教学质量^[4]。例如, 在圆柱与圆锥体积的教学中, 教师可以展示具体的模型, 让学生观察圆柱与模型的特点, 根据具体的事物进行探究, 思考立体图形体积的计算方式, 提高教学效率。同时, 教师可以提出问题: 在底面积和高相同的情况下, 圆柱体与圆柱体的体积有什么关系? 引导学生从实践中探究。同时, 教师可以借助多媒体辅助教学, 联系实际播放相关的动画视频, 让学生通过视频了解两者之间的关系, 并在此基础上进行实验探究, 鼓励学生动手操作, 在实践中验证自身的想法, 锻炼学生的学习能力, 创新教学模式, 使教学摆脱传统课堂的限制。

(三) 设计生活化作业, 培养学生数学思维

作业是加深学生理解记忆、巩固知识的重要途径, 在数学教学中, 教师要设计生活化作业, 让学生学会将知识学以致用, 培养数学思维, 促进学生数学素养的提升。小学数学与现实生活中着紧密地联系, 生活中无处不存在数学知识, 教师要抓住学生的这一特点, 从生活的角度设计练习, 启发学生的思维, 增强学生对数学的认同感^[5]。此外, 新课程改革对数学教育的要求进一步提升, 为了满足新课改的要求, 教师要联系生活创建开放式课堂, 将生活元素渗透到课堂教学、课后练习环节中, 提高教学的趣味性, 将理论渗透到实践中, 培养学生的思维能力。

四、结束语

总而言之, 在小学高年级数学教学中, 教师要转变教学思想, 以生活化理念为指导, 在课堂中进行改革创新, 将生活元素渗透到课程教学中, 提高教学的趣味性和创新性, 培养学生的学习兴趣和能力, 让学生深刻感受到数学的魅力, 积极参与到课程学习中, 推动数学教育生活化发展。

参考文献

- [1] 林荣彬. 数学教学生活化在小学高年级的实施与对策分析[J]. 2021 (2018-7): 56-57.
- [2] 洪晓羽. 新时期小学数学教学“生活化”方案分析[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(001): 90.
- [3] 蔺占元. 解析新课改下小学数学教学生活化途径[C]// 荆楚学术(2020年2月). 2020.
- [4] 王明辉. 农村小学中年级数学课堂生活化教学策略分析[J]. 中学生作文指导, 2021(28): 1.
- [5] 张红霞. 浅谈小学数学的生活化教学的实施途径分析[J]. 女人坊, 2021(2): 1.