

# 探究基于核心素养理念指导的小学语文教学策略

黄燕玲

(宁夏中卫市中宁县北滩小学, 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**从小培养学生的语文核心素养,有助于综合提升学生的听说读写能力,对于形成正确的学习习惯非常重要。本文认为在基于核心素养理念指导的小学语文教学中,教师要优化课堂教学模式,摒弃传统的教师讲学生听的死板状况,将精力用于发展学生的语言文字运用、语言思维、审美鉴赏与创造等能力上,转变教学目标,提高学生的语言综合素养。

**[关键词]**核心素养;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1562

在素质教育的大环境下,小学语文教育教学改革也在不断推进中,培养学生的核心素养成了教育教学关注的重点。学生具备了核心素养,他们能初步掌握学习语文的方法,从而具有较强的阅读、写作及口语交际能力,思想道德修养和审美情趣也能得到一定的提高。然而,当前的语文课堂教学对于学生的评价仍停留在分数上,对核心素养关注度不高。本文浅谈基于核心素养理念的小学语文教学策略,希望对小学语文教学提供借鉴。

## 一、发展学生的语言文字运用能力

语文新课标中对于学生的语言文字运用能力关注度极高,对1-6年级学生提出了不同的要求。比如1-2年级以学习拼音和识字为主,慢慢让他们具有一定的写话能力;3-4年级能够提出生活中问题,在活动中学习语文,能用语文知识解决一些简单的问题;5-6年级要求较严格,能够策划简单的社会实践活动,对相关主题进行分析和讨论。在培养学生语言文字运用中,教师要引导不同年龄段的学生去体验语言文字中蕴含的深刻道理,让学生在观察、朗诵、思考和实践活动中形成一定的语文素养。比如在教学《花的学校》这篇课文时,教师要指导学生通过阅读想象诗歌所描绘的画面,自己体会诗歌所表达的意境。教师可以首先介绍作者泰戈尔的一生,印度著名的诗人和哲学家,出版过《飞鸟集》、《园丁集》等多部诗歌集,并曾获得过诺贝尔文学奖,本文出自他的《新月集》,描述的是儿童世界。开篇介绍作者生平及课文出处,可以让学生从整体上对诗歌进行感知,加深理解。接下来,可以让学生按照自己的习惯进行略读或精读,找一下文中的孩子都产生了哪些想象,读这些想象的内容,自己有哪些感受,组织学生进行讨论,提高他们的语言文字运用能力。因此,教师要通过预设一些任务,激发学生想象,让他们体会童真,在想象练笔中,他们的核心素养就能得到提升。

## 二、发展学生的语言思维能力

语言思维能力是核心素养的一个方面,学生具备了语言思维能力,他们的联想就会更丰富,敢于提出自己的看法并表达思想。在课堂教学中,教师要通过营造良好的情境并开展丰富的师生、生生互动来激发学生的学习兴趣,让他们在丰富的自学、互学以及展学活动中形成一定的语言思维能力。比如在教学古诗三首中的《山行》中时,为了提高学生的语言思维能力,可以设定教学目标为理解诗句的意思,感受作者的思想感情。在初读古诗,识字解词环节让学生自由朗诵古诗,尝试运用工具书或注释理解诗中的重点词语。当学生理解诗意后,鼓励他们围绕诗歌进行思考和质疑:1.什么叫寒山?什么叫石径?“斜”是什么意思?2.为诗人为什么要停下来呢?3.“白云生处”描写了山什么样子?组织学生进行小组讨论探究。在任务的驱动下,学生通过查阅资料以及联系上下句思考,知道“寒山”点名了季节,“石径

斜”的“斜”给人以立体的感觉,将人的视线引向了山顶,“白云生处”说明了山高这样的设计能培养学生收集和甄别材料的能力,让他们带着任务阅读和思考,可以极大地增强他们的学识修养和人文修养。因此,在语文教学中,要适当组织学生进行合作学习,提高他们分析和解决问题的能力,形成了良好的学习习惯。

## 三、培养学生的审美鉴赏与创造能力

语文是一门人文性的学科,培养学生的审美鉴赏与创造能力可以陶冶他们的情操,让他们形成积极的人生态度。新课标认为在培养学生审美鉴赏与创造能力中,教师要充分满足学生的学习需求,树立他们的课堂主体地位,让他们在轻松和谐的氛围下欣赏课文中美好的事物。可以说,一个学生语文素养的高低与他对语文知识的沉淀有很大的关系,当他们听说读写能力上升到一定的程度后,就会形成一种富有个性化的文化底蕴。教师要重视培养学生的阅读兴趣,增加课外阅读量,提高他们的品位,当阅读到美文的时候要试着摘录一些优美的词句,并自己写出一些简短的赏析性文字,这样自己的审美与鉴赏能力就会得到一定的提升。比如在教学快乐阅读吧:《在那奇妙的王国里》中时,教师可以按照学生兴趣将他们组成4-6人一组的小组,学生在课下自己选择一本故事书进行阅读,并将自己感觉优美的句子摘录出来,教师在课堂上组织大家进行分享。学生们就会按照自己喜欢的类型,阅读《丑小鸭》《海的女儿》《拇指姑娘》等,他们会被丑小鸭的不幸遭遇所打动,体会其中的喜怒哀乐;会被海的女儿的爱心所打动,形成善良纯洁的品格;也会被拇指姑娘的勇敢和善良所打动,形成尊重和体贴他人的品质。在分享阅读体会的过程中,学生们也会学习其他同学的阅读方法,大家相互借鉴,创造思维也会形成,提高了学习效率,发展了语文素养。

## 结语

综上所述,发展学生的核心素养已经成为素质教育的永恒话题,也是语文教育改革的重点方向。在培养学生语文核心素养的过程中,教师要树立学生的课堂主体地位,改变过去机械式教学方法,让学生经历更多的自主、合作探究学习过程,在相互欣赏与合作中形成较强的语言运用能力、语言思维能力以及审美鉴赏与创造能力,实现语文新课程改革的目标。

## 参考文献

- [1]许红琴.思维的发展与提升:基于核心素养的小学语文教学[J].2021,31(11):36-39.
- [2]吴淑娟.以趣为根,以生为本——谈如何让核心素养在小学语文创新教学中升华[J].课外语文,2019,42(13):2-3.
- [3]杨艳芳.情境教学模式对小学语文核心素养的培育作用及实现途径[J].2021,27(34):63-64.