

浅谈中华传统文化在小学教学中的应用

于莉

(河北省邯郸市峰峰矿区和村教育管理区万年学校 河北 邯郸 056200)

[摘要]作为一名语文教育工作者,要弘扬我国优良作风的这种优质文化艺术,我有义务也有责任将这种传统文化传承发扬下去。在小学语文教学中,我们将强化好文风、文化艺术课堂教学的分量,把它所蕴含的民俗文化和中华民族精神投入心中,让很多人真正从文化中吸取思想养分。良好的作风、文化和艺术,产生良好的人生观,全面提升人文素质。

[关键词]传统文化;小学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1285

中国文化传统源远流长,几千年来承载了历史上无数人的智慧和精华。作为炎黄子孙,如何继承和弘扬我们古老经典的文化艺术?这就要求从底层文化教育人员每个人都加强中华文化教育的传播,在小学语文教学中加强中华文化教育,提高小学语文教学的感悟力,传承中华传统文化和中华民族精神。那么如何强化呢?我认为我们需要做以下几个方面:

一、加强孩子对中国传统文化的了解

说到中国传统文化,大部分孩子对中国传统文化是什么都不是很清楚。他们觉得无论是古诗词、文言文还是古代文学常识,都是中国的传统文化。事实上,中国传统文化在中华五千年的文化中有着博大精深的悠久历史。它是中华文化的国粹,是时代精神的国粹,是当代文明的基石。但遗憾的是,今天孩子们对它的理解只停留在书本中的“诗仙李白”和“杜甫”所写的古诗中。随着浅层文化、艺术、流行文化、网络媒体充斥着当年轻人的日常生活,中国传统文化在孩子中的影响力越来越小,对中国传统文化的了解也越来越少。在孩子们的日常生活中,中国传统文化越来越成为处理各种试题的专用工具。我认为,孩子要想了解中国传统文化,就必须在日常生活中认识它们。比如特色美食粽子让孩子掌握端午、赋等;中秋月饼可以让他们想起嫦娥奔月等故事。

二、加强教育工作者对中国传统文化的深入细致的介绍和在语文课中的应用

我们希望我们的孩子对中国传统文化感兴趣。首先,每个人都需要塑造自己的爱好。作为一名教育工作者,你应该努力使自己成为一名热爱中国传统文化课堂教学并具有一定中国传统文化专业知识的汉语教育工作者。孩子们凭借自己的专业知识和对中国传统文化的热爱,耳目一新。比如我们要讲解《九月九日忆山东兄弟》,首先要让孩子了解文章的创作者和时期,然后让孩子了解作者远离家乡,思念家乡和亲人,重阳节时创作的,最后,引导孩子认真分析研究古诗词中的传统文化遗产,让孩子真正了解和认识中国传统文化。课余,大家都积极寻找资料,掌握了中国古代其他节日的民俗文化。就这样,慢慢的孩子们对中国传统文化产生了浓厚的兴趣,产生了积极学习和培养中国传统文化的愿望。另外,作为一个中国人,我们也应该在学习强化汉语的同时学习汉字。有人曾经说过,汉字是世界上最古老、最具活力的文字之一,因此,承继其重任,各学校开设了书法班,让孩子更深层次地学习和培养中国传统文化。

三、加强孩子对中国传统文化的阅读

古诗词是中国传统文化信息的主要组成部分之一。因此,正确运用此类古诗词有利于培养孩子们中国传统文化观念,朗读是最重要的教育教学方式。朗读具有独特魅力,有韵律,有声有色。旨在理解和传承优秀文化艺术,提高文章阅读和写作水平,效果全面。“读书百遍,其义自见”这句

古话讲的是深度和广度积累的必要性:唯有通读才能明白其含义;只有广泛阅读,吸收众多家族的长处,再写作,仿佛有神;也只有这样,我们才能继承文化传统。在普通课堂教学中,采用多种方式,如随机朗读、欢快朗诵、演讲等,让孩子慢慢体验,当然是滋养身心、教生活、铸人格特质,是中国传统文化的内核。思想在一定程度上得到了传承。在小学语文教学中,学习这部分具体内容的需要主要靠朗读,在阅读中了解中国古代传统文化的风格。因此,我们要灵活运用汉语课堂,不遗余力地正确引导孩子去体验传统文化内涵,受到内心触动和个性特质的影响。在孩子与中国传统文化人物的整个对话过程中,应以冷静的心态阅读文章,并在案前的大灯下与创作者见面。帮助孩子正式吸收中国传统文化的思想养分,产生良好的人生观,全面提升人文素质。课后练习,通过多种学习方式中国传统文化的专业知识。比如课下,孩子会诵读《弟子规》《三字经》等,课后,您还可以到公共图书馆阅读与中国传统文化相关的书籍,孩子还可以订阅自己喜欢的与中国传统文化相关的书籍。

四、加强孩子在社区实践活动中对中国传统文化的学习

文化艺术来源于日常生活。中国传统文化是我们的祖先在千百年来更新改造自然的过程中积累起来的精神文化资本。中国传统文化并不晦涩,不仅仅停留在传统中,相反,它存在于我们真诚的日常生活中,存在于我们的一言一行,一举一动中。要想更快地领悟文化内涵,就必须摆脱课堂教学,走进日常生活。传统节日是中华文化的宝贵精神食粮,有着丰富多彩的文化底蕴。可以以某个传统节日为突破口,融入日常生活,引领孩子传承传统文化。在端午节来临之际,可以帮助孩子查询一些与端午节相关的信息,比如端午节的别称是什么,端午节的起源与什么有关?他们了解屈原的传记,理解屈原的爱国情怀……在复习、整理资料、布置写作、通过布告栏、讲故事、演讲等方式进行交流和讨论的基础上,还可以读古诗,吃粽子,让孩子在这个过程中体验独特的民俗风情一是营造节日气氛。如果这种主要的传统节日让我们的孩子为学习和实践活动和体验做好准备,文化艺术传承的意义是广泛的。

总而言之,在提倡德育的今天,语文学习教育是不可或缺的一部分。每个人都应该将汉语学习教育渗透到小学汉语教学的各个阶段。只有在小学语文教学中加强语文学教育,弘扬传统文化,方能真正完成文化教育的总体目标,展现具有文化内涵的新一代接班人。

参考文献

- [1]刘伟.浅谈中华传统文化的小学教育应用[J].参花,2019,(18):79.
- [2]焦凤云.传统文化在小学语文教学中的应用探析[J].魅力中国,2018,(39):149.