

巧用信息技术 让学生成为英语学习的主人

李建丽

(河北省唐山市丰润区第三中学 河北 唐山 064000)

[摘要]信息技术的发展和计算机的应用,已经对英语教学产生了巨大的影响;建构主义的日益流行和传播,为探索新的教学思路提供了理论基础和现实条件。学生利用APP平台预习、复习、练习,教师通过多媒体辅助课堂教学、网站论坛英语交流等信息技术的使用改变了传统的课堂和学习,使学生成为了英语学习的主人。

[关键词]信息技术;英语课堂;学生主体;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1211

对于现代社会来说,脱离了信息技术,一切都停止了工作。越来越多的学校在各级政府对教育信息化的大力支持下配备了多媒体教室、电子白板等信息技术基础设施。英语课堂借助信息技术也能够更加精彩。英语课标理念强调以学生为主体,要求教师采用新的教学方法和教学设计,以学为中心,最大限度地发挥学生的求知潜能,运用多种手段让学生自主学习。相比传统的教学模式,信息技术可以帮助教师创设更加活跃的课堂氛围,同时各个教学环节,为教师提供更好的辅助,有效地提升教学效率和教学质量。各种信息技术应用培训和比赛也大大提高了教师信息技术的应用水平。信息技术在课堂上的巧妙应用,为农村的英语教学注入了新鲜血液,带来了无穷活力和巨大改变。在教学中,如果教师巧用信息技术与英语学科融合,注意发挥学生的主动性、积极性,不仅能够给学生搭建一个自主学习、合作学习、自我体验的平台,而且还能够开发学生的心智,帮助学生理解教学内容,使他们感悟到学习的价值,从而起到切实提高教学效果、提升学生综合语言运用能力的作用。

一、信息技术对教学活动的影

(一)巧用APP,培养学生的自主学习力

媒体(Media)是人与人之间实现信息交流的中介,也称为媒介。极大的改变了人们获取信息的传统方法。英语学习中多媒体技术的运用打破了目前教学中的各种桎梏,有效地提高了学习效率,开阔了学生的视野,架起了通往学习人文英语的桥梁,激发和培养了学生学习英语的兴趣,提高了学生的综合语言运用能力。以一起作业APP为例,它设置有模仿跟读单词、句子,短语搭配练习,课本内容挖空练习等,内容丰富。学生在课后可以利用APP自读、自思、自练、自查,解决了回家没有老师辅导的难题。

平台收集学生的各种数据,教师能够看到学生的学习反馈,学生的学习状态和学习效果一目了然,在家中,有心的家长有空可以进行管理和督促,使得学生学习中的问题得以及时纠正。如果有个别学生学习有困难,老师可以抓住问题的关键,及时谈心,深入学生内心,解决问题。一起作业平

台让学生成为了学习的主人,学生在学习中获得成功的体验之后,尝到了自己学习的乐趣,形成良性循环,爱上英语。初中生正是争强好胜的年龄,有了家长的参与和监督,家校联合,让主动学习成为了一种习惯。不仅很好地调动了学生的学习积极性,而且收到了良好的社会效应。

(二)提供多样认知工具,改变传统教学模式

多媒体计算机和互联网为英语教学提供了多样的认知工具和丰富的教学资源。在英语课堂的各个环节,顺应初中阶段学生的认知规律,改变传统的授课模式,为学生提供丰富的认知工具,做到眼耳手脑多种感官参与课堂。比如在英语课堂的导入环节,如果恰到好处利用信息技术呈现与时俱进的相关图片、视频、数字故事,可以立刻吸引学生的注意力,激起他们的好奇心,引发他们对本课知识的兴趣。

作为英语课堂的总导演和幕后策划者,教师一定要准确把握教材,充分了解学生,使学生演员的潜能发挥到极致。下面以义务教育课程标准教科书冀教版八上 Lesson 11为例,具体谈谈如何应用多媒体改变传统英语教学,丰富课程资源,加持学生的学习力。

Lesson11: Lily Learns about China! 一课是一篇阅读文本,共有四个自然段。主要是让学生了解中国和加拿大的异同,感受不同的国家文化,重点提到了加拿大有父亲节和母亲节。文化差异是语言学习的障碍之一,传统的教学模式只能通过老师的讲述让学生感受文化,在信息技术的背景下,就可以利用网站来达成让学生自主学习的目标。

1. 音视频助兴趣

为了让学生了解西方传统节日,如父亲节、母亲节以及这些节日所蕴含的文化背景知识,教师推荐一个适合学生认知水平的网站,课下自由搜索父亲节和母亲节的知识,下载相关节日庆祝的音频、视频与同学们在课堂上分享。新鲜的体验让学生充满好奇,他们会快速找到自己需要的资源。例如张同学下载的视频,内容讲述了一个男孩在母亲节如何给自己的妈妈表达爱:这个孩子早早起来把家里里里外外都打扫了,脏衣服也放到洗衣机里洗了,还把家里农场养的动物

都给喂饱了。等妈妈购物回来看到干净整齐的房间，晾晒的衣服，还有在农场打着饱嗝的动物，开心极了。视频语言地道而又语速适中，让学生沉浸在了浓浓的亲情和对语言的享受之中，同时在老师的引导下，让学生将互联网变成了学习的利器。

2. 用平台固根基

在外语学习中，对词汇的掌握是最重要的，传统的反复记忆枯燥而不能持久，往往会让学​​生放弃学习。有了多媒体，这个问题迎刃而解了。本课虽然只有三个单词（recently、southern、tourist），但非常拗口，而且文本很长，课上的45分钟只能让学生认识理解，想要巩固应用必须课下加强练习。学生可以在APP平台或者网站，选择自己喜欢的风格和模式，戴上耳机，自读课文（有录音跟读），自学词汇（有读音，解释说明，自测小题）。自读之后，点击自我检测站（有读后问题和自动评价系统），遇到问题可以随机点“帮助”或“呼叫”老师。学生的学习可以不受空间的限制，脱离了教师的帮助依然可以自己学习。把课上学习延伸到了课下，解决了外语学习没有语言环境的问题。

（三）论坛上说自己

为了培养学生用英语做事情的能力，培养学生的自由表达能力，教师可推荐与学生水平相一致的中英文网站，先让学生浏览相关文章并回答问题，之后谈自己的感想，然后在论坛中用英语交流达到信息共享。在本课中，可以尝试让学生用英语介绍自己父母的简单情况，生活日常。借助计算机媒体，学生可在电脑上为父母设计生日贺卡，并用英语写上祝福，表达对父母的爱和感激之情，并且使学​​生体会到：中国虽没有专门的节日来表达对父母的爱，但我们对父母的爱是体现在日常生活中的。真正实现用英语做事情，体验英语学以致用乐趣。

二、讨论

信息技术的应用，使得传统的英语教学发生了不可逆的转变。传统课堂中，老师要在黑板上密密麻麻地书写各种单词、重点对话、句式，教学过程相当的繁琐、费力、耗时；而运用多媒体进行教学，教师在课前将所需板书、板画、作业等内容制成课件，在课堂上展示出来，就节省了课堂板书的时间，同样一节课的时间，呈现更多的知识，既清楚又规范，图文并茂，又开阔了学生视野，扩大了课堂信息容量，从而让学生在规定的时间内轻轻松松学到更多的知识。

除此之外，学生还可利用APP平台学习，可以在有益的网址上直接上网查找自己所需内容，在教师或家长的指导下，

充分利用网络提供的新资源进行查询、思考、协作、交流，最后形成自己的知识和能力。也可将有用的资源传输给其他同学进行交流学习，实现资源共享。

新课标中明确指出，帮助学生了解世界和中西方文化的差异、扩展视野、陶冶情操是英语课程的任务之一（2011版课标），这节课正是体现了这一点，同时还很好的把信息技术切入到了英语课堂，让学生自主学习，体现了新课标下所倡导的学生学习方式的变革。使学生的学习活动具有自主性，开放性，协作性和整体性。真正把网络技术当做了学生学习的工具，提高了学习效果，提升了学生的综合语言运用能力。

三、结语

多媒体教学以真实的材料、近似真实的场景、反复使用、资源共享的特点，为学生提供了丰富的教学资源，不断满足他们终生学习的需要。在使用网络、电子白板等多媒体手段的过程中，教与学有机的结合起来，实现了教是为了不教的转变。而且在引导学生使用的过程中，润物无声地培养了学生的思辨力，让学生能够正确看待网络和APP平台。与传统学习相比，运用现代教学技术的自主学习更能促进学生之间的交流和合作，既体现了面向全体，又最大限度地满足了个体需求，使得整体教和学的效益最大化。信息技术与英语学习的科学融合，突出了学生为主体的理念，培养了学生思维的独立性、主动性、发散性，培养了学生的创新精神和实践能力；信息技术与英语教学的融合促使教师的观念和行为发生了深刻的变化，教师更多地以管理者和引导者的身份出现在教学中，而不是说教者，从而改善了师生关系。学生也从被动的知识接收者转变为主动的探索者和个性化的独立学习者，真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 教育部义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 薛瑞莉. 简论多媒体技术对英语教学的影响[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2004(02).
- [3] 李忠坚. 多媒体辅助初中英语教学中课堂师生互动研究[D]. 西南大学, 2008.
- [4] 张文芳. 信息技术和英语课程教学整合对教师的挑战[J]. 吉林教育(教科研版), 2007(03).
- [5] 王凤英. 谈信息技术与中专英语教学的有机整合[J]. 教育与职业, 2006(08).