

“互联网+”时代高职英语智慧课堂构建途径研究

刘影丽

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]随着新课标改革的不断深化,高职院校教学过程中,其教学模式以及教学方法也发生着巨大的改变。智慧课堂作为一种新型的教学方法,将其应用到高职英语教学过程中,对于提升高职英语课堂教学质量有着非常积极的意义。如何在“互联网+”背景下构建高职英语智慧课堂,并以此为基础不断提升高职院校学生的综合素养,也成了现阶段高职教育发展过程中指出的思考的一项问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]“互联网+”时代; 高职英语; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.036

引言

英语教育一直以来都是高职教育中极为重要的构成部分,同时也是所有高职学生都需要接受的一种教育。但就现实情况而言,很多高职学生对当前英语教学并不满意,学习效果自然也就不甚理想。究其原因主要是当前的英语教学方式依然是传统的教学方式,学生的主体地位没有得到体现,再者丰富的网络教学资源使得英语教师的魅力大为下降,学生不向以前那么认真听课了。这种情况无论对学生顺利成长还是对高职院校健康发展而言都是十分不利的。因而,为了更好地提升英语教学效果,高职英语教师很有必要利用“互联网+”时代带来的优势构建起智慧课堂。

1 创新教学理念

高职公共英语教师应该适应大数据时代的发展,改变传统的教学方式,让学生成为课堂的主人,教师利用信息化手段帮助和引导学生学习,同时通过信息化教学优势创新教学方法,对学生进行个性化学习测评。通过多媒体设立情景式教学过程,让学生在模拟真实环境下进行口语交流,从而提高听说实际运用能力。教师要与时俱进更新教学理念,提高自身素养,多外出学习或参加学习培训,提升自己教学科研能力。

2 增强学生在智慧课堂当中的主体地位

在智慧课堂模式下更加关注的应该是学生而不是教师,当学生处于一种被动接受知识的状态的时候肯定无法调动自己的学习积极性,所以必须增强学生在智慧课堂当中的主体地位。首先是教师在进行教学设计的时候可以将重点多放在学生身上,保证对学生有更多的关注;其次是对学生进行个性化教学和针对化教学,通过对互联网技术的应用来保证对每个学生情况的了解,在此基础上针对不同情况的学生做出不同的针对性措施;最后是增强与学生的交流和沟通,建立一种较为和谐的课堂关系,使教师和学生之间建立一种平等的关系,能够更好地保证课堂效果。

3 基于英语任课教师教学个性化的课堂构建

智慧课堂构建最为主要的途径是基于任课教师个性化进行智慧课堂的构建。这一构建途径能否取得理想的效果主要取决于任课教师执教水平与理论水平的高低。比如,对多媒体技术的运用就会在很大程度上影响任课教师如何构建属于自己的智慧课堂。任课教师通过多媒体教学软件构建智慧课堂主要分为以下几个步骤。第一步,任课教师可以利用多媒体教学软件进行智慧课堂所需的教学情境设计。如为了提升学生口语学习的兴趣,进而提升学生的口语能力,在进行口语教学之前,任课教师可以通过多媒体教学软件为学生播放一些经典的英语演讲视频。第二步,任课教师可以通过多媒体教学软件进行智慧课堂所需的教学案例展示。第三步,任课教师可以通过多媒体教学软件进行智慧课堂所需的问题解答与师生互动。第四步,任课教师可以通过多媒体教学软件进行智慧课堂所需的课堂总结。

4 基于“互联网+”教学资源的智慧课堂构建

随着现代信息技术的不断发展,“互联网+”也被广泛地应用到实际的教学过程当中,对于提升教学效率以及学生的自主学习能力有着非常积极的作用。在高职英语智慧课堂教

学过程中,基于“互联网+”教学资源进行智慧课堂构建,近年来也越来越成为高职教育工作关注的热点。基于“互联网+”教学资源构建高职英语智慧课堂,主要表现在两个方面,一方面为学生通过网络教学平台数据库自主更新来获取现有的网络教育资源,进而实现智慧课堂的构建;另一方面为高职英语任课教师通过对自己教学成果的合理利用,结合丰富的网络教学资源,构建自己高职英语智慧课堂,例如通过慕课系统来构建高职英语智慧课堂等等。在“互联网+”教学资源的智慧课堂构建过程中,需要注意的是,相关任课教师或者其他教育工作者应对相关网络教学资源的获取途径以及方法进行相应的研究。在整个教学过程中,无论是任课教师还是学生,只有具备了一定的信息获取能力,才能从基本上满足“互联网+”背景下智慧课堂构建的基本要求。也只有这样,教师和学生才能充分地获取以及学习网络教育资源,并以此为基础不断提升自身的自主学习能力以及综合素养水平。

5 基于学生学习需求化的构建

智慧课堂构建的另一个主体是学生,智慧课堂的核心是学生的学习,与传统课堂相比,学生的学习过程是智慧生成的过程。因此,学生的学习需求就是任课教师组织智慧课堂的前提和依据。作为一名学生,他的英语成绩要接受学校的考查,有且只有达到一定的要求,才能通过考查。因此,根据学生学习的需求,进行智慧课堂的构建是英语教学的必然要求。

6 有机整合各种信息化教学因素

高职公共英语智慧课堂要创建智慧课堂生态环境。首先创建智慧教学平台,课上运用智慧交互式课件,课后运用大数据分析平台对学生的学习行为进行具体分析,教师实现智慧教学,学生实现智慧学习。教师教学方式和方法要采取信息化手段为主,辅助各种教学理论,充分运用智慧教学平台,实现课前通过平台发布学习任务,实现在线交流;课中利用信息化手段展示教学内容,课后提供扩展学习资源,实现个性测评,完成教学设计任务。

结束语

综上所述,要适应人工智能、大数据时代的发展要求,高职英语课堂教学还存在很多问题亟待改进。作为高职英语教师应该努力适应时代需求,创新教学模式,采用高职公共英语智慧课堂教学模式,充分利用大数据平台和各种学习平台,建立多元化的实时评价体系,从而不断提高英语课堂教学效果,不断提升学生的学习效率,为国家培养出实创新型人才。

参考文献

- [1]李祎,王伟,钟绍春,付玉卿,冯凡.智慧课堂中的智慧生成策略研究[J].中国电化教育,2017(1):108-114.
- [2]史小平.“互联网+”时代高职英语智慧课堂构建途径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(01):29-31+46.
- [3]潘健.互联网+背景下高职英语智慧课堂教学设计与实施研究综述[J].科技视界,2018(19):97-98.