

# 浅析提高中职英语听力部分能力

全小华

(湖南怀化沅陵县职业中等专业学校, 湖南 怀化 419600)

**[摘要]**在中职对口升学英语考试卷中, 听力部分占有重要的比重, 而对中职学生而言, 听力部分是他们学习的最大障碍, 以至于影响学生最后的高考成绩, 那么如何改变这一现状? 文中就平日教学中自己的一些亲身体会, 从五个方面谈了其看法。

**[关键词]**浅析提高; 中职英语; 听力部分能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1397

听力部分在对口升学英语高考卷中占有很大的比例, (总分30分, 每小题1.5分, 共20个选择题) 占了总分的四分之一, 而根据我校历年英语考试的情况来看, 这一部分一直都是考生们的薄弱环节, 丢分甚多, 但又是区分度最大的题目, 以致影响学生的高考成绩, 因此提高学生的听力部分能力势在必行, 下面就自己日常教学中的一些亲身体会和做法谈谈我的几点看法。

## 一、要加强对词汇量的积累

词汇是英语中的基本要素。在听力之前, 学生首先要阅读听力部分的答题和选项, 然后才能根据题目的答题和选项对听力部分做出简单推断, 那就要求学生必须要能读懂题目和选项, 这个时候词汇发挥了关键作用。但实际上大多数中职生掌握的词汇量都远远达不到考纲规定的要求, 词汇量由原来的2200个增加到现在的2500个左右单词, 以及400个左右习惯用语和固定搭配。而中职生的英语基础普遍较弱, 词汇量当然也少, 可见词汇量不足已成为制约学生听力部分的瓶颈, 因此这是中职生首先要解决的问题。在我的教学实践中, 我就非常注重词汇量的积累问题, 从高一一年级开始, 要求重新听写初中阶段的所有词汇和短语。高中三年期间, 采用的是初中阶段的词汇量与基础模块、拓展模块以及职业模块中的新词汇交叉进行听写, 确保到高二年级的时候, 就要听完所有初中阶段的词汇, 到高三年级又再听写一遍, 确保书写的正确性, 每次听写单词的数量要根据学生的掌握情况和词汇的难易程度进行调整, 比如像我由原来每次听写的12个单词, 增加到14个, 再逐渐增加到16个甚至18个, 通过本人的亲自实践, 得出的效果还是很不错的。

## 二、要加强自身准确的发音练习

我们都知道, 要想听懂播放的英语听力音频, 自身准确的英语发音, 帮助你很快的理解所听内容, 迅速做出解答, 但是自身不准确不地道的发音, 绝对不能有效的解决听力问题。在教学中我是这样实施的, 把初中阶段的所有词汇表打印出来, 分发给每位学生。首先要求每个学生会读, 读准确, 小组长到老师这里检查读准确的情况, 其他同学到小组长那里读听进行检查, 不会读或者没有读准确的同学, 小组长帮忙督促直到会读、读准确为止, 新学习的内容要求同学之间先互相读听、纠错直到发音准确, 然后再要求听写、背诵, 每节课前都进行词汇的听写, 同时要求学生写下每个单词(包括其词性)和短语的中文意思, 这也是锻炼同学们的单词读准确与否, 全部中英文书写正确的同学才算过关, 不过关的同学要求再重新记忆, 直到掌握为止。这就无形中督促了学生对单词读音的重视, 以便帮助他们更好地理解听力原文, 做出迅速的反应, 提高学生的答题能力。

## 三、要加强对听力数量的训练

中职英语的高考考纲中要求, 听力部分是测试考生的基本听力能力, 要求考生能听懂日常生活话题的简短独白和对话; 能理解所听内容的主旨要义; 能获取事实性的具体信息, 对所听内容能做出简单推断, 并能理解说话者的意图、

观点或态度; 能听懂职业场景中的活动安排及会话, 其中第一节对话部分, 一定要提醒学生本节听力共5小题, 都只播放一遍, 也就是只有一次机会就要判断出正确答案, 让学生自己要有心理准备, 不要手忙脚乱, 以至于影响后面的答题, 剩下的部分都是播放两遍, 学生有机会进行检查和核对正误, 听力部分是学生的薄弱点, 必须坚持常听不懈, 必要的时候需要详细讲听, 示范, 增强学生的熟悉感和信心感。作为一名英语老师不仅仅只是利用课堂上的时间就课文内容而言进行听力方面的训练, 这样的话是远远不够的, 必须利用其他时间进行听力部分的训练。我们都知道, 要有量的积累才会有质的飞跃。除了课堂之外, 我通常安排在读报时间, 一周进行三次的听力训练, 听完了再进行讲解, 中间不予停顿, 有问题的地方核对完答案以后再进行复听、讲解、分析, 通常还把听力原文打印一份出来放在班上, 便于有问题的学生进行查阅, 在听的时候, 不仅只是做高考的选择题型, 还可以对填空、问答等题型进行训练, 一个目的就是让学生对听力部分不觉得陌生、害怕, 采取量中求质, 才能让学生慢慢地提高听力能力。

## 四、要加强对听力技巧的指导

对于中职生而言, 本来基础就比较薄弱, 但是在参加对口升学考试的时候, 中职生的听力部分试题和普高学生的听力试题是一样的, 这无形中就更加增加了学生的思想压力, 除了让学生多练之外, 其实, 我们的听力部分还是有技巧而言的。首先, 要调整好心态, 消除紧张心理。良好的心理素质是提高听力答题的关键, 心态平静, 学会放松, 克服急躁, 自我暗示, 相信自己一定可以, 即使中间出现了不会的地方, 也没有关系, 不要自乱阵脚, 继续进行下一题的听力作答, 因为听力音频不会听下来让我们去思考, 不要因小失大, 以至于影响后面的作答。其次, 要学会听前抢读, 为作答赢得时间。在放每一小节的听力之前, 都有短暂的停顿时间, 学生要充分利用这个空闲时间去阅读即将进行的听力题目, 可以根据题目和选项, 预测听力内容, 找出选项的相同点和不同点, 确定最后的听力重点。最后, 要养成边听边记的好习惯。听力时间短, 学生要把所听的内容都记下来, 那是不可能的, 记下关键词就行了。比如数字、人名、地名、过渡词等等。只要我们掌握了以上技巧, 做听力部分就会由被动变为主动, 答题也就顺利的多。

## 结语

以上是我从教中职英语教学以来就开始摸索尝试使用的这些教学方式, 而听力部分能力并非一蹴而就, 必须坚持循序渐进, 才能看见效果。只要我们注重平时的积累训练, 鼓励和指导学生多记单词、多练、多听, 坚持不懈, 掌握正确的方法, 学生就能从真正意义上提高听力部分能力, 以达到更好的效果。

## 参考文献

[1]唐明彪. 中职英语听力教学浅析[J]. 教育现代化: 电子版, 2016(15): 1.