

议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用

黎彩虹

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]在初中道德与法治教学过程中,仅仅依靠灌输式的、死记硬背式的教学方法对学生进行道德教育是远远不够的,不符合当前教育改革的要求。议题式教学法是在教学改革过程中产生的一种新的教学方法,能够发挥学生的主动性和提高学生的课堂参与度,让学生成为学习的主人,通过对相关议题的探究和思考,学生能够获得政治核心素养的提升和道德品质的提高,让学生形成正确的价值观念,有助于落实课程目标的要求和立德树人根本任务。

[关键词]议题式教学法; 初中; 道德与法治; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1612

引言

教学改革是课堂永葆生命力的重要手段。议题式教学法作为思想政治课程改革的创新尝试,就像一轮初升的红日,透露着微光。任何一种新生事物的出现,必然要经受实践的检验,又要在实践中不断完善。只有深入挖掘议题式教学在初中道德与法治课中的独特价值,探索适合于初中道德与法治课堂的议题式教学策略,才能使这轮红日真正为课堂教学改革带去活力和色彩。

一、议题式教学法的内涵

议题式教学法是我国课程改革过程中的产物,教师和学生通过各种各样的议题来展开教学活动,所讨论的内容一般是与教学内容相关,是为解决教学过程中的重点和难点所服务的。议题一般是由教师在教学过程中围绕具体的教学目标所设定的,也可以是在课堂教学过程中由学生共同探讨来确定的,在这个过程中,将学生分为不同的小组围绕议题进行讨论,教师通过一定的方法引导学生进行深入的探讨,并最终借助于议题讨论的结果来构建知识框架。议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用,能够有助于培养学生的核心素养,学生围绕道德与法治课程内容相关的议题,在教师营造的议题式教学情境中进行讨论和思考,从而得到知识和能力的发展,突出了以学生为主体的教学理念,学生可以在讨论的过程中自由地表达自己的想法和观点,实现了师生互动和生生互动。

二、议题式教学法在初中道德与法治教学中应用的策略

(一) 将学科活动与议题式教学相结合

道德与法治学科是一门综合性学科,其包含的内容是多元化的,包含对自我、世界、生命、法律、情绪等概念的认识,和朋友、同学、亲戚等若干关系的体味,对社会、规则、国家等大概概念的感知,这就需要教师将学科活动与议题相结合,如“师生交往”这样的课堂内容,根据课程内容巧妙设计总议题与分议题,通过师生之间的小活动,或者观看展现师生关系的影片等,既能够让学生更加深入地感受到老师对学生的付出,也能够建立学生对老师的信任感,拉近师生之间的关系,让学生在有困难、有想法、有情绪的时候可以找老师寻求帮助,老师也能够更加了解学生的心理状态,帮助学生建立正确的人生观和世界观,在活动中掌握知识。

(二) 开展以学生为主体的议题式教学

初中政治教师在开展议题式教学的过程中,要做到以学生为主体,围绕学生的需要和发展来展开教学。在课堂导入时,教师要运用视频、游戏、图片等多样化的方式来导入议题,激发学生参与的兴趣。教师要教给学生议题讨论和探究的方法,在学生进行合作和探究的过程中,根据学生的需要进行适当的引导,以推动议题讨论的有序进行,给予学生充

足的讨论和表达的时间、空间,让学生积极主动地参与到活动的过程中,在师生互动、生生互动的过程中去获取知识、提升能力。在议题讨论结束以后,教师要采取合适的方式进行总结和归纳,从而构建知识框架。

(三) 任务驱动促深议

知识和经验的输入是议题式教学的初级任务,它为知识和经验的输出提供理论支撑。学生能够顺利完成“输出”这一中级任务是教学目标实现的最重要的标志。议题式教学的高级任务是要体现课堂的高度和深度,如果教师能在学生完成中级“输出”任务的基础上,设置一些复杂性、综合性的真实情境,提出新授内容的素养化问题,让学生深入讨论,就能使学生由“善议”转化为“深议”,在课堂中再次激起让人意想不到的思维浪花,尽显课堂的智慧和活力。如果在学生深议的过程中,产生思维的碰撞,擦出让人眼前一亮的火花,那这道火花一定可以点亮整堂课。

(四) 议题式教学与社会实践相联系

让学生参与到社会实践中是议题式教学的重要途径之一,教师在运用议题教学时要突出实践性,将真实的生活情境融入议题式教学中。通过实践,学生可以更加深入地理解学科内容。例如,在教学“服务社会”这节课时,教师可以根据课程内容巧妙设计议题,并与社区工作者进行沟通、合作,让学生与社区工作者一起参与到服务社会中,使学生切实感受到服务社会的意义和成就感,并在这种真实的生活情境中树立服务社会的意识,无论大作为还是小行动,都能够为社会贡献应有的力量,这也是我们应该始终保持的信念。这种主动参与的社会实践能够让学生感受到服务与贡献的快乐感和幸福感,在真实的生活提升学生公共参与、科学精神等学科核心素养,从而落实道德与法治学科立德树人的根本任务。

结束语

议题式教学法是课程改革过程中的必然产物,学生围绕议题进行思考、探究,能够获得较为深刻的感悟,有助于培养学生的探究精神和实践能力,提升道德品质和核心素养。教师必须要在开展教学之前合理地选定课堂讨论和探究的议题,要科学地设计教学的过程,并且在教学的过程中要做到以学生为主体,这样才能够发挥良好的教学成效,让学生获得提升和发展,发挥议题式教学法的优势。

参考文献

- [1] 王晓波. 守好法律底线永攀道德高峰——初中道德与法治课议题式教学尝试[J]. 中学政治教学参考, 2021(06): 21-22.
- [2] 李小燕. 议题式教学在初中道德与法治课教学中运用的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 100-101.