

浅谈小学班级管理的问题及其对策

徐甜甜

(湖北省潜江市竹根滩镇小学 湖北 潜江 433100)

[摘要]小学班主任是学生学习和生活的指引者和领路人,肩负着来自社会、家长、学生等多方面的压力,小学班级管理责任和义务重大。本文首先介绍了现阶段小学班级管理存在的问题,并针对这些问题提出了可行化的小学班级管理对策,主要包括:加速班级管理模式与理念的升级;加强对于学生的德育教学;建立学校与家长的沟通渠道;完善科学的评价体系。

[关键词]小学;管理;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.126

一、现阶段小学班级管理存在的问题

(一) 教师管理模式与理念陈旧

现阶段,部分教师班级管理思想与方法依然陈旧,不符合新时代对于教师更高的要求。首先,部分教师忽视了学生的教学主体地位。大部分时间内教师成了班级管理的主导者,而学生变成了聆听者,教师发号施令,学生只是配合教师去完成工作。这就是班级管理的本末倒置现象,学生应该成为教学过程中的主体,完全忽视学生感受的班级管理工作是不科学的,是值得商榷的,教师应该更多的站在学生的角度思考问题,把握他们这个年龄段的性格特点。其次,部分教师忽视了学生多方面的发展。一些教师的思想比较传统,没有建立与时俱进的班级管理理念,他们认为学生年龄较小,需要被严格管理、被约束,不能肆意的任其自由发展。这就导致部分学生被成年人的观点所捆绑,不能解放天性,尤其是处于小学阶段的学生,他们活泼好动,天真开朗,思维活跃等天性被束缚。这种班级管理模式带有一定的强制性,阻碍了学生个性和思维的发展,对于他们未来健康成长十分不利。

(二) 小学生思想受到外界影响较大

21世纪,人们已经完全进入了互联网时代,当代绝大多数小学生都是网络的使用者和爱好者,他们平时利用手机、电脑在网上玩喜欢的游戏,观看喜欢的内容。而作为教师不想让学生把大量的时间花费在网络上,一方面,长时间上网会导致学生用眼过度,产生健康问题,另一方面学生会受到互联网大环境的影响,对于他们身心势必会产生影响。在网络上会导致小学生接收到大量的,未经筛选的信息,这些信息内容有好有坏、有真真假,但是小学生由于年龄比较小,本身还不具备很强的辨别是非的能力,错误的接收到了一些不良的价值观念,而这些观念与在学校接收的观念正好相悖,这就为教师的班级管理工作带来了更多的困难。

此外,小学生思想受到外界影响较大的一部分原因是来自家庭,个别家长怕自家孩子在班级遭受不公平待遇,不愿意自家孩子吃亏,因此向学生传递不正确的思想。这些思想对于学生影响较大,部分学生在班级不听老师教导,不团结同学。这些都为小学班级管理工作带来了困难。

(三) 班级管理内容繁重

小学班主任是学生学习和生活的指引者和领路人,肩负着家长和学校给予自身的责任和义务,这就导致了小学班主任班级管理内容繁重。一方面,小学班主任肩负着教学的巨大压力,现阶段,无论是校方还是家长都对学生的成绩格外关注,这就导致教师需要花费大量的时间用于教学设计上,而对于班级管理工作往往缺少精力。而现实情况确是在小学阶段班级事物繁琐,学生之间摩擦不断,而他们年龄较小还缺少明辨是非的能力,多为独生子女在家深受长辈宠爱,因此在班集体生活中往往很不适应,缺少维护集体的精神,同学之间争吵、打架的现象,班级纪律差,这些都成了教师在班级管理过程中最为常见的问题,也占据了教师大量的工作时间。此外,教师每天都要向学校汇报工作,包括教学方面,班级管理方面等等,每天的教学笔记,周汇报、月汇报等等也占据了教师的工作时间。在小学阶段,小学生不能够准确的传递信息,导致家长与校方信息不对等,教师与家长在沟通方面也存在一定的障碍,教师每一天处理家长的问题也会花费大量的时间。

(四) 学校评价体系有待完善

良好的学校评价体系有利于小学班级管理的高效开展,但是从目前来看,大部分学校还没有能够形成完善的学校评价体系。从校方的角度来看,学校相关职能部门对一个班级、对一名老师、对一名学生的评价主要依据的是班级所取得的奖项、集体荣誉、团队成绩等等,评价体系内容相对单一。在评价体系中往往缺乏对于班级管理方面的考虑,或者班级管理方面只占据一小部分。这就导致班级管理工作不受重视,在这种情况下,部分教师过度看重成绩,而忽视了学生综合素质的发展,个别班级虽然成绩名列前茅,但是学生缺少集体荣誉感,学生将自我价值凌驾于集体、团队荣誉之上,凡事都从自己的角度出发,而忽略其他同学或老师的感受。也有部分班级存在分帮结派的现象,学生之间缺少必要的互动,出现了一些集体性的活动无法开展的现象。此外,家长在与学生沟通的过程中也很少关注班级管理情况,多是向孩子打听教师教学能力以及班级学习整体成绩,这些无疑增加了班级管理的难度。

二、未来完善小学班级管理的对策

(一) 加速班级管理模式与理念的升级

在未来,班级管理工作将不再是一言堂,教师应该成为班级管理的组织者而非主导者。学生应该成为班级的主人,自然也应当成为班级管理的主体,教师在班级管理的过程中要重视学生的参与,培养学生的主人翁精神。首先,在班级干部的选举过程中要充分实现公平、公正、公开的原则。教师要尊重学生的意见,而不是自己一个人就决定了班级干部的认责,而是要让学生推选班级干部候选人,最终通过全班的商议确定最终的人选。只有这样选举出来的班级干部才能得到大家的信任,班级组织才能有公信力,在日常学习中学生也会从心里愿意接受自己亲自选举出来的班级干部的建议。其次,教师要积极与学生交流,想他们之所想。师者传道受业解惑也,在教学的过程中必须以学生的需求为导向,走进学生,了解他们的内心真实想法。教师可以直接与学生或通过班级干部与学生进行沟通,虚心吸取学生提出的关于班级管理方面意见,多与学生讨论,班级管理工作要实现民主化,要让学生真正真正成为班级的主人。

(二) 加强对于学生的德育教学

随着“双减”政策的出台,我国再一次表达了全面开展素质教育的决心。在这全新的背景下,小学班级管理工作需要加强对于学生的德育教学,倡导德智体美劳“五育并举”。

首先,培养学生正确的价值观,是开展班级管理工作的基础。作为教学工作者要树立自身良好的形象,以自身高尚的品格、良好的行为举止去引领学生,进而起到榜样的作业。在日常的班级管理工作中,教师要发挥“俯首甘为孺子牛”的精神,引导学生遵守学校的各项纪律要求,团结同学,尊师重道,对他人有礼貌,学生一旦养成良好的习惯,在今后的学习生活中一定会不断完善自己,提高自身的修养,对于今后的发展意义重大。

其次,引导学生树立远大的志向,不被互联网不良信息所蒙蔽。现阶段,互联网各类不良信息对于青少年产生了极大的危害。小学生本身不具备判断是非的能力,作为教学工作者必须帮助学生分清黑白,多为他们传递一些具有正能量的内容,培养学生树立远大的志向。这有这样才能更好的开展班级管理工作,使班级每一位同学都能响应集体的号召。

(三) 建立学校与家长的沟通渠道

小学班级管理工作的高效开展不仅需要教师的努力,同时也需要各类家长的帮助,作为家长要明确自身的责任和义务。首先,家长应该成为教师与学生之间的桥梁。家长要时常与孩子进行沟通,了解他们在学校的基本情况,例如课堂学习情况,在班级与同学、老师的相处情况等等,在与孩子

的交流过程中可以侧面的了解学生在校的情况,以及班级的整体情况,这些信息对于班级管理工作具有积极的作用,教师根据家长反馈的信息可以高效的进行调整,例如对喜欢欺负他人的学生进行批评教育,提高学生之间的友谊,帮助平时总是说脏话的学生改正不良习惯等等,这些都有益于开展班级管理工作。其次,作为教师要及时向家长反馈学生在校信息。都说家长是孩子最好的老师,因此作为家长要及时承担起教育孩子的责任,部分在班级表现不好,上课总爱交头接耳,课下喜欢欺负他人的学生,教师要第一时间将这些信息反馈给家长,旨在通过学校教育、家庭教育帮助学生改掉不良的习惯,起到双管齐下的作用。综上可以看出,建立学校与家长的沟通渠道是班级管理工作的重要环节。

(四) 完善科学的评价体系

各学校需要将班级管理工作列入日常评价考核工作中去。过去,部分学校以及家长都没有意识到班级管理的重要性,过渡关注学生的成绩,而忽视了学生德智体美劳多方面的发展。在倡导德智体美劳“五育并举”的背景下,无论是作为校方还是家长必须要认识到一个好的班级、一个好的集体对于学生身心发展的重要性。在一个好的环境中,学生在日常就会养成良好的习惯,这个习惯包括生活习惯,也包括学习习惯。正所谓近朱者赤近墨者黑,人创造环境,同样环境也创造人,可以看出科学的评价体系是保障班级管理工作顺利开展的重要基础。另一方面,科学的评价体系的功能不仅要包含评价、考核,更好涉及事后的整改,对于管理工作开展有待提高的班级要及时予以帮助,班级之间要取长补短,作为校方要组织小学班主任开展会议及时的进行交流,旨在进一步完善班级管理工作。

三、结束语

小学班级管理对学生未来的成长、学习意义重大,应该引起各方的重视。班主任作为班级管理的主要负责人,必须聆听来自各方的建议,以学生的发展为导向,旨在改变传统的班级管理模式,和学生建立良好的师生关系,为学生今后的学习、生活保驾护航。

参考文献

- [1]宋茂蕾.小学传统班级管理存在的问题及对策[J].成功:中下,2010(3):2.
- [2]王静文.中小学班级管理制度德育功能开发的问题与对策研究[D].西南大学,2013.
- [3]张洪侠.小学班级管理实践问题及对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2019.
- [4]韦荣盛.浅议小学班级管理的问题及对策[J].2021(2018-5):149-150.