

小学语文低年级识字写字教学探讨

康春兰

(于都县黄麟乡公馆小学, 江西 于都 342300)

[摘要] 识字写字的教学可以说是小学语文课程教学的基础构成部分, 并且占据着非常重要的地位, 学会识字写字能够进一步的协助小学生更为有效的走进语文教学课堂去对语文课程知识内容进行学习。

[关键词] 小学语文; 低年级; 识字写字; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.945

小学语文低年级的识字写字是小学语文老师逐渐将小学生的智力开发出来的一个过程, 小学语文老师需要在这个过程中引领小学生进行学习、想象、记忆、吸收以及感知, 与此同时这也是小学生进行持续学习和对知识内容进行思考以及学习的过程, 在这个过程中需要小学语文老师进行细致以及耐心的教导。由此可看出小学语文低年级写字识字教学的重要意义所在, 因此小学语文老师必须要从低年级开始抓起, 协助小学生持续地对语文知识产生兴趣, 给将来的进展以及进步奠定一个优异的文学基础。

一、教会学生识字写字的学习方法

要想有效提升小学语文低年级识字写字教学质量, 必须要教会学生识字写字的学习方法。这是保证识字写字教学活动顺利实施, 提升识字写字教学质量的关键。而要想教会学生识字写字的学习方法, 需要从以下两方面入手。第一, 教会学生汉字记忆方法。学生在掌握了记忆方法之后, 就可以通过自己喜欢的学习方式对汉字的记忆, 提升识字写字的学习质量。第二, 丰富教师的教学手段和学生的学习方法。在小学语文低年级识字写字教学过程中, 只有利用各种教学手段, 引导学生主动进行识字写字的学习, 引导学生通过多种学习方法来进行识字写字的学习, 学生才能够感受到识字写字的学习乐趣。甚至, 学生还可以通过自主学习来找到适合自己的学习方法, 提升自身的学习能力。

二、激发学生对识字写字的学习兴趣

只有学生对识字写字有着浓厚的学习兴趣, 才能够高效、愉悦地展开学习活动。这需从以下两方面入手。第一, 加强网络资源的合理利用。通过网络资源展开学习教学, 借助网络资源的趣味性来激发学生对识字写字的积极性与主动性, 让学生积极参与到识字写字教学过程中, 享受识字写字的乐趣。第二, 加强多媒体教学设备的运用。多媒体教学设备的应用特点就是直观、形象而且富有趣味性。在识字写字教学过程中运用多媒体可以有效提升教学过程的趣味性, 保证学生识字写字的学习兴趣与学习效果。而且, 加强多媒体教学设备的运用, 还可以利用图片与汉字相结合的形式, 给学生以视觉刺激, 不仅可以有效激发学生对识字写字的学习兴趣, 还可以加深学生对生字的记忆与理解。

三、加强游戏教学法的应用

要想有效提升小学语文低年级识字写字教学质量, 必须要加强游戏教学法的应用。通过游戏教学法来激发学生的学习兴趣以及学习积极性, 让学生在充满趣味的游戏中展开识字写字的学习。而游戏教学法的应用需要注意以下两方面。第一, 要优先选择趣味性较强的游戏活动。即教师要先分析学生的学习特点, 有针对性地选择学生喜爱的游戏来进行识字写字教学活动设计, 从而保证游戏教学的顺利实施, 引导学生在掌握汉字的认识与书写之后, 养成良好的学习习惯。第二, 要优先选择可行性较强的游戏活动。即教师要首先选择安全系数较高的游戏, 然后再选择与识字写字契合度较高的游戏。只有这样才能充分发挥游戏教学法的优势, 保证识字

写字的教学质量。

四、确保识字写字教学符合汉字学规律

要想有效提升小学语文低年级识字写字教学质量, 必须要确保识字写字教学符合汉字学规律。只有这样, 才能够保证学生熟练地掌握汉字的结构、特点以及规律, 这样的教学针对性更强, 教学效率更高。而要想确保识字写字教学符合汉字学规律, 需要注意以下两方面。第一, 运用象形字教学, 这也是部编版小学语文低年级识字写字教学的主要内容, 属于小学语文教学中的重点与难点。在符合汉字学规律的前提下进行象形字教学, 可以确保识字写字教学活动的顺利实施, 保证教学质量。第二, 运用会意字教学, 这需要在学生已经掌握了一定的象形字的前提下实施。而且会意字教学的运用可以有效提升学生的分析观察能力, 保证教学质量。第三, 图示法、演示法都是非常有效的教学方法。只有在识字写字教学符合汉字学规律的前提下开展教学活动, 才能够保证教学效果。

五、合理应用随文识字教学方法

随文识字指的是在特殊的语言环境中, 经过教师的引导, 学生可以高效地读准字音、理解字义以及掌握字形。与集中识字方法相比, 随文识字更加灵活、发散, 具有趣味性, 它可以将汉字、词语、语句、段落的语境等进行自然的结合, 彰显汉字的表意功能。一般情况下, 常用的随文识字教学方法有四种: 第一情境识字法, 即教师通过创设与课文相融合的识字情境来进行识字教学, 从而充分发挥语言环境的优势, 让学生在学文的同时, 掌握字音、字形以及字义。第二图文结合识字法, 即按照学生的识字规律进行看图识字, 具有形象、直观的特点, 可以帮助学生轻松、高效地识字。第三字理识字法, 即按照汉字的构字规律, 从字形到字义、再到字理的辨析, 从而激发学生对汉字的学习兴趣, 加深学生对汉字的印象。第四生活识字法, 即将汉字的字义与学生的实际生活进行紧密的联系, 让学生在日常生活中进行字音、字形以及字义的学习, 更加深刻地理解汉字的构字规律。

结语

总之, 小学语文低年级老师必须要充分意识到识字写字教学的重要性, 为小学生创建一定的课程教学情境, 将小学生进行学习的兴趣以及积极性进一步的激发出来, 为小学生提供更多的机会进行学习以及表现自我, 与此同时协助小学生养成优异的学习习惯, 对小学生的语文学习能力以及语文素质进行进一步的培育。

参考文献

- [1] 莫荷花. 探析小学低年级识字与写字教学策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(05).
- [2] 马慧慧. 小学低年级识字写字教学中存在的问题与思考[J]. 课程教育研究, 2019(03).
- [3] 贾红琴. 小学低年级段写字教学的策略与方法[J]. 甘肃教育, 2019(09).