

浅谈如何提高职业中专英语的教学有效性

何芳芳

(江西省赣州市第一职业技术学校, 江西 赣州 341000)

[摘要]随着国家和世界的快速发展,我国对于人才的需求越来越大,国家不断加大对教育事业的支持,以此期望通过提高教学质量以及学习环境来培育更多更优秀的人才。而这其中,英语教学是重中之重,英语学习也是当前环境下必须抓好的一环,本文即着眼于英语教学,通过对英语教学,特别是英语教学现状的剖析,进行进一步探讨,以此来寻求提高英语教学有效性的方式,为日后的英语教学有效性的提升提供一定的参考。

[关键词]英语教学;有效性;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.780

在职校阶段,英语教学主要是通过课堂听讲的形式进行,这也是学生学习英语知识的最基本最主要的途径。因此,课堂上英语教学的有效性高低,直接影响着学生的学习成绩,也直接导致教学活动的成败。在义务教育,素质教育普及的今天,课堂教学的形式已经被几乎所有人深入人心,课堂教学的重要性自然不容忽视。面对社会对人才英语能力要求的不断提高,学生时代的英语教学显得尤为重要。而如今的课堂教学是否真正使学生学得开心学得透彻呢?显然还有很多方面等待着我们去不断改进。只有当我们去发现不足,提升不足之处,才能使英语教学的有效性提高,从而达到教学的目的。

一、现阶段英语教学过程中存在的问题

(一) 师生关系传统僵硬

在传统教育思想的影响下,现在大多数教师还在循规蹈矩的进行长久以来的填鸭式的课堂教学,而缺少对教育本身的理解,不能很好地调动学生学习的积极性,长此以往,学生会产生对英语学习产生倦怠的情绪乃至放弃英语的学习,最终导致教学目标难以达成,学生成绩难以提高,教学有效性十分低下。

(二) 学生学习的被动局面仍未改变

在应试教育下,学生从小就被动地接受着课堂上的填鸭式教育,他们不清楚自己学习的目的,而且大多数的教育者也没能在学生小的时候培养起孩子对于学习的兴趣,所以到了职校学习仍是僵硬的被动接受,学生自己无法打破这种局面,教育者也鲜有人去尝试打破。这种被动的局面十分影响教学的有效性。

(三) 教育理念陈旧

众所周知,我国实行九年制义务教育,很多地方开始实行十二年义务教育。这种教育理念成型多年,已经深入中国每一个人的心中,无论是学生还是家长,甚至是教育工作者自己也深受这种老旧的教育理念影响。如果总是沉浸在旧的理念中,就难以从根本上改变当前的教育现状,难以真正提高教学的有效性。比如在教学《The sea》这篇英语文章的时候,教师可以用多媒体展现大海的视频,通过视听结合将学生引入到具体情境中来,通过学习文章,了解维京人的生活状态和探险历史知识,进而让学生更好体验探究者的精神。

二、如何解决问题提高教学有效性

(一) 改变传统师生关系建立富有创造性的学习环境

在传统师生关系中,老师总是扮演着威严的角色,而学生则是在惧怕下学习,不能很好地袒露内心,教师也就不能很好的因材施教。因此教师要有意的去制造轻松愉快的气氛,这能够让让学生放下防备心理,这要通过教师自身积极主动地行动去达成。教师在日常教学中要做学生的知心人,要知悉他们的心理情况,而不只是关心他们的学习、更多的是关于身心健康,以及充分尊重学生的思想,并在恰当的时候鼓励他们。教师也可用平易近人的笑容、温文尔雅的举止、感人至深的语言去感化学生,创造良好的学习氛围,学生自然就会感到老师对自己的关爱和理解,他们同样会以好的方

式回馈老师,这样便能收到预期的效果。从而有效地提高教学的有效性。

(二) 调动学生的学习兴趣

孔子曰:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”古人的语录似乎给我们一些启示。那就是只有当学生对于英语感兴趣,他们才会愿意自主的投身学习。而学生学习兴趣的激发与老师的循循善诱是分不开的,教师应采用灵活多样的教学技巧和丰富多彩的教学方法,培养学生对于英语学习的兴趣。教师可以用多种课堂娱乐活动来提高学生学习英语的积极性。如此这般,他们在课堂上就会变得主动,也会积极回答问题,成绩也会水到渠成般的提高上来。这都是因为他们对英语产生了兴趣,是“好知”乃至“乐知”,而不只是“知之”。

比如对刚进入学校的学生来讲,他们对外界的事物充满了好奇、对新生活充满着美好的想象,但却不知道如何行事,此时教师就可以立足英语作业,给学生以鼓励,让他们以快乐的心情接受英语知识,进而实现被动学习到主动学习的转变,成为学习的主人。

(三) 转变教师的教学理念

要提高英语教学的有效性,教师必须转变教学观念、创新教学模式,从培养学生养成自主学习习惯入手,培养学生自主发展能力,而不是老师在上面讲,学生在下面听。在旧的应试教育环境下,教师们普遍都保持着旧式传统教学思想,随着时代改变,这种传统思想应该做出改变,教师应该思考如何适应如今的时代与学生,如何转换思路去有效地提高教学的有效性。课堂教学应该体现学生的主体性,让学生主动去实践,实现自我发展,在老师引领下去解决实践过程中的问题;要提倡课堂的民主性,要尊重学生意志,教师成为课堂学习的参与者、指导者,而不是以往的领导者。

结束语

学生成绩是课堂亘古不变的追求,教学的有效性作为一种新的教学思想,是一种教学思路的改变,教育工作者可以以此为方向,思考属于自己的,可以充分提高教学有效性的教学方式。在今后的课堂教学中,可以以教学的有效性为指导思想,不断提升教学水平,在教学的过程中,从学生实际情况出发,从教育的本质出发,在实现教学目标的基础上着力提高教学的有效性。

参考文献

- [1]徐文娟.基于学科素养背景下的职校英语词汇教学研究[J].探索科学,2021(1):110.
- [2]柳向平.探究式学习在职校英语阅读教学中的应用[J].成才之路,2021(8):136-137.
- [3]李春琼.现代信息技术在职校英语教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(8):102-103.
- [4]赵丽华,侯昌丽.英语高效课堂的构建策略思考[J].成才之路,2021(5):112-113.
- [5]谭蕊.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].考试周刊,2021(14):101-102.