

趣味教学法在小学语文教学中的运用

周塘燕

(江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]不知何时起,现代社会开始创新教育,不断培养学生的观念及思想,让学生在思想上有所创新,那么教师在教学方式方法上也需要不断地创新。针对小学生这类注意力极为短暂而有限的群体,在语文课堂中,更要寓教于乐,寓学于趣。趣味教学法就是注重从学生的角度出发,打造趣味课堂,让学生更加积极主动地进入学习当中,从而达到提高学生语文素养的目的。本文就趣味教学法这种创新放大在小学语文教学的运用展开讨论。

[关键词]小学语文;教育;趣味教学法;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.594

引言

在学习语文之初,教师要向小学生讲清楚语文学习的目的及重要性,让学生学会明确语文的学习目标,激发学习语文的动机,端正语文的学习态度。通过趣味的方式调动起学生的好奇感和积极性,锻炼学生的思维逻辑,让学生主动产生对语文的兴趣。学生只有在这样的前提下才能打下良好的语文基础,教师也可以在此过程中巩固学生的语文知识,全面提高小学生的语文素养,并且全面提高课堂教学效率。

一、小学语文趣味教学法的优势

1、营造课堂宽松氛围,提高学生积极性

传统的教学模式中,课堂往往比较严肃,追求师道尊严,但是想要调动学生的积极性是比较难的。而趣味教学法可以让老师和学生建立平等,民主,亲切的关系,营造出比较轻松的气氛,放手让学生自由学、思、疑、问,他们在课堂上敢说敢想,有效激发学生的对语文的兴趣,提高学生积极性。

通过营造课堂教学氛围能够让学生参与到课堂教学中,以此增加老师与学生之间的交流,并借此展开教学让学生能够积极有效地进行学习,尤其是面对小学语文教学需要学生通过趣味教学法吸引学生的注意力,让学生在课堂教学中敢说敢想,让学生之间能够进行交流,激发学生学习语文的兴趣尤其是面对现代教学模式更容易让学生投入到课堂当中。这也是语文教学的一种优势,老师应当合理运用这种优势加深语文老师与学生之间的联系,提高课堂教学质量。

2、使课文具象化,降低学生的理解难度

在小学阶段,大多数的学生阅读能力和读写能力比较薄弱,不根据学生的实际水平生搬硬套的教学方式只会让学生觉得语文是枯燥乏味的。趣味教育法模式下,语文课文可以变得更加生动具象。且小学语文中的场景不乏童话故事、寓言故事等,用简单的方式给学生带来更深刻地感受,降低了学生的理解难度,也会加深学生对课文的印象。

所以,在小学阶段也就需要提高学生的阅读能力与读写能力,并借此根据学生的实际水平展开教学,从而有针对性的进行教学更有利于学生对语文教学产生兴趣,而老师在教学的过程中也需要了解学生的具体情况,并由此展开教学

更有利于学生对知识的吸收。在趣味教学的模式下,将语文课本进行生动的具象化更加吸引学生的注意力,并加深学生对课本的影响,那么语文趣味教学法的优势也能够由此展现了出来,并借此激发学生的学习热情,提高老师的教学质量。

3、体验语文中的情感,培养学生对语文的兴趣

语文中蕴含着丰富的情感资源,趣味则是一种内化而持久的积极情感体验,趣味的感知能给人源源不断的动力。由此可见,语文学科的教授正需要趣味这种媒介来传承优秀的思想文化。趣味教育法形式丰富新颖、教育方法灵活多变,对于培养孩子学习语文的兴趣,养成良好的学习态度与习惯有着巨大促进作用。

因此,老师在进行教学的过程中就需要培养学生体验语文课本教学中的情感,并由此培养学生的语文学习兴趣,通过丰富的情感资源让学生对课本中的人物产生共鸣,更有利于学生对课本深入的阅读,从而在阅读的过程中提供一种积极的情感体验,趣味性的阅读会变成学生源源不断地学习动力。而趣味性教学也是传承了语文教学思想,通过新颖的教学模式让学生接受语文教学内容,培养学生语文阅读的习惯,并由此能够促进学生语文课堂学习的效率。

二、应用趣味教学法的策略

1、代入课文中的角色,把课堂变得妙趣横生

生活中处处可寻得趣味,语文又与生活联系如此紧密,这也让趣味教学法和语文产生紧密地联系。教师可以通过把自己代入课本中用角色的方式引发学生学习兴趣,让人孜孜不倦、乐在其中,再利用小学生活泼好动的特点进行正确的引导和鼓励。在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,基础该篇童话故事题材的基础,可以在教学中通过各种各样的方式去引导学生。比如在教学过程中,教师可以把自己代入进小蝌蚪的角色当中,带着学生们一起去找妈妈,让学生们体验到找妈妈的心路历程和更加深刻地体验到小蝌蚪的进化过程。在适当的情景下引导学生,让学生的潜意识进入故事,通过趣味教学法传达出来的兴趣是内化的、可持续的和影响深远的,代入角色进一步加深学生对文章的理解,让学生感受到课文中传达出的人文精神,能净化人心灵,带给学生美

的享受,这种教学方式比传统的教师朗读文章学生跟着读的方式更有效,更能达到预期。

在进行教学的过程中,让学生在在学习中带入角色,并对课本有更加深入的解读,从而将内容进行内化,并进行可持续的教学。通过这种方式让学生对课本有一定的了解,也需要老师积极引导正确的价值观,老师通过课堂教学改进自己传统的教学模式更容易让学生接受课堂的教学,通过角色的扮演也能够让学生有效地感受老师的价值观,并借此激发学生的学习热情,在其根本上提高课堂的教学质量,将趣味性教学渗透其中更有利于学生感染积极向上的学习氛围。

2、结合丰富多彩的图文,在图像中体会语文

语文是其他学科的基础,因为语文教会学生认识汉字,从而学会阅读,学会思考,学会表达。就小学低年级汉字教学来说,汉字教学是小学语文打下基础的重要一环,但生硬的抄写方法来记汉字对小学生来说是比较枯燥乏味的,为此,如何引导学生爱学、好学、有趣地学就显得尤为重要。每一个汉字都有着对应的象形图形,所以开展图文结合,能够让学生了解汉字的起源,而且在图像的启发下对汉字的形、意、音有一个更加深入地认知和记忆,让学生能够在看到图片或者是实物的同时,就能够自然而然地联想到相关的文字。比如在教学“雨”这一汉字时,教师就可以把下雨的场景用丰富多彩的图文演绎出来,让学生联想文字,引导学生进一步理解、认知和应用汉字。总之,学生的兴趣是学生学习的有力动力,在此基础上,教师只需稍加引导,在学生能力范围内激发学生的学习主动性。这样实现语文课堂有效教学,就能变得事半功倍。

老师结合丰富多彩的图文更有利于学生对课本的阅读,以此也能够吸引学生们的注意力,通过图文教学让学生对文章内容有一个大致的了解,从而再经过老师的正确引导更有利于学生对课本的深入认识。面对小学生语文教学具有趣味性才能够吸引学生的注意力,以此激发学生的学习热情,在根本上更为有效地让学生对课本有所了解,结合多媒体的展示更容易让学生投入到课堂教学当中,并借此让学生能够积极主动的进行学习,让课堂教学效率变得事半功倍,并以此提高课堂教学质量。以此能够更好地展现语文教学的独特魅力,让学生在课堂教学中的枯燥乏味有所减少,还能够以此激发学生们对汉字的认识,让学生更容易理解课本中的故事情节,提高学生们的学习能力,让学生在图文中感受语文,将趣味教学渗透其中。

3、巧妙设计问题,锻炼学生自主探索能力

教师在教学中添入趣味时要真正把学生看成一群有着内在规律却又独具个性特征的完整生命个体。小学生有活泼好动,对任何新鲜实物都保持好奇,喜欢引起人们的注意,好胜心强等特点。教师以启发式教学法作为趣味教学法的精

神内核,多设计一些小组探究活动或是抛出一些贴近生活、有思考价值的问题,让孩子自主探索或者合作探究,锻炼孩子的自学能力,让孩子找到探求真知的成就感,从而在学习知识的过程中享受求知之乐。比如说在给学生讲解《曹冲称象》时,可以在课堂开始就向学生们提出一个关于这个文章的问题,“如果你们是曹冲,你们会用什么样的方式称象呢?”通过这样的方式引起学生们的注意和思考,引导学生在课文中进行探索。这种引发学生提出问题的方式既从学生认知水平出发,激发了学生的求知欲,锻炼了他们自主学习的能力,让学生尝到了成功的喜悦。同时也需注意,设计问题的时候不能脱离实际生活,也不要超出学生的认知范围,而要遵循学生主体性原则,真正让学生们懂得到“思考就能收获胜利之果”的味道。

在进行语文教学的过程中,老师也可以设计问题并由此展开教学,更有利于下学生语文教学知识的吸收,此过程中也能够锻炼学生的探索能力,让学生在学的时候根据问题对课本有所了解,老师也可以将学生分为小组共同完成问题的解答,并借此展开教学更有利于学生之间相互交流,趣味性教学也能够让学生在语文教学中充分地展现出来。老师也需要从学生的认知水平出发激发学生们的求知欲,并锻炼学生的自主学习的习惯,让学生对语文学习有更加深入地了解,根据学生主体性原则,让学生学会思考学会分享,并借此展开语文趣味性教学。能够有效地激发学生们对语文教学的学习兴趣,并加强学生与老师之间的交流,提高课堂教学质量。

结束语

小学语文教材是为儿童量身打造,简单有趣有一定的故事性。因此趣味也包含于语文之中,在教学中通过趣味引导学生突破思维定式,多角度,多方向的思考,让学生发自内心的想要学习。这不仅能让学生对课文知识的理解更加透彻,也能让学习的知识在学生脑海里更加印象深刻。总的来说趣味教学法对学生语文学习的目的性、自信力、理解力都有很大的帮助,在课堂设计问题的巧妙还能拓展学生们的思考和尝试实践都是一个不错的方法。

参考文献

- [1]张伟颖.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的应用[J].新课程(综合版),2019(09):128.
- [2]吴黎卿.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].双语学习,2018(12):1.
- [3]班海燕.趣味性教学在小学语文学科中的应用分析[J].东西南北:教育,2020(10):0381-0381.
- [4]施霞.谈趣味教学法在小学语文识字教学中的运用[J].天津教育,2020(24):2.
- [5]吕瑞.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].好家长,2018(42):1.