

小学班主任工作中关爱教育探究

尹蓓

(湖南省岳阳经济技术开发区东城小学, 湖南 岳阳 414000)

[摘要]班主任是班级日常工作的管理者,是组织学生开展教育活动的主要负责人,是营造班级学习氛围和建设良好学风的指导者,是学生健康成长的引领者。在立德树人的德育背景下,班主任在学校管理工作中要担任多种重要角色,协助学校落实党的教育方针政策。班主任要时时处处为学生的发展着想,用真情关爱学生,以一颗炙热的爱心引领学生成长。

[关键词]小学;班主任;关爱

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1477

一、细心观察学生,捕捉教育良机

班级中的学生来自不同的家庭,每名学生的家庭生活环境 and 家庭培养方式各不相同,使他们的生活经验、能力专长、性格爱好、思想品德存在差异。班主任在日常教学和班级管理要善于从不同的角度细心观察每一名学生,用心解读学生的言行,及时了解学生的思想动向、学习困惑和内心渴求;分析学生言行透露出来的信息,及时捕捉教育良机,精准实施教育方法,引导学生向着好的方向迈进;营造良好的班风和学风,为学生的健康成长创造条件。

有一年刚开学,笔者带的新班学生思想涣散,集体意识淡薄,无人热心于班级工作,下课了也没有学生自觉熄灯锁门,早上值日生打扫卫生马马虎虎。我看到学生的这些表现没有灰心丧气,除了认真做好教育教学工作和观察学生的表现,还反复思考形成这种现象的原因,积极寻找解决问题的对策。有一天刚下课,一向调皮的小宇(化名)主动走上讲台,小声地说:“老师,你休息一下,让我来关闭教学平台。”他熟练地放好投影仪,按步骤关闭电脑和教室电源。我立即表扬了他,说他是老师的好助手,并随即引导他:“如果你能坚持为班集体做好事,为集体的发展多想办法,那么你将成为一名出色的学生。”别的学生听了我的话,也向他投来赞许的目光。我发现这时小宇的脸上全是灿烂的笑容,眼睛里闪着亮光。

二、展开心灵交流,转化潜力生

大多数潜力生在思想上不重视学习、纪律松懈,导致基础知识不扎实、成绩不理想。潜力生的一些行为影响班级和谐,常常令班主任感到苦恼。但是潜力生并不是“朽木不可雕”,只要班主任多想办法,主动走进潜力生中去,深入了解潜力生的真实想法,与潜力生展开心灵交流,摸清底细,“对症下药”,用细致的教育工作感动潜力生,触动潜力生的灵魂,坚冰也可融化。

我班学生小乔(化名)听课时心猿意马,总爱影响同学学习,课后极不愿意写作业。我多次找小乔谈话,她很少开口,几乎都用摇头表示她的意思。我决定到小乔家中去,希望通过她父母了解小乔不爱学习的原因。原来小乔父母一直经营着一家餐馆,没有时间照顾小乔,她是奶奶一人拉扯大的。奶奶的过分溺爱让小乔形成了得过且过、好吃懒做的不良习惯,父母也拿她没办法。有一次,她母亲见到小乔不听话时便怒火冲天,大声训斥她:“你这块烂泥真是扶不上墙,你什么都比不上你姐姐,生你、养你是我的人生大错。”小乔听后伤心大哭:“我最不中用,你不要我了,我就走。”小乔离家出走了,直至凌晨还不回家。她父母发动亲戚四处寻找,最后在江边找到了她。此后,她父母只好凡事顺从她。小乔不但没有改掉不良习惯,反而变本加厉,在家不尊重父母,在校不把学习放在心上。

我想,要转变小乔,必须从转变她的思想认识开始。我再次找来小乔,希望能与她心平气和、敞开心扉地交流。我由“班中谁是你的好朋友”拉开话题,意外地“撬开”了她不轻易对老师张开的口。找到“突破口”后,我与她详谈人生理想、学习纪律、换位思考、兴趣爱好等话题,她在谈话

中也流露出曾有好好学习的想法,但因学习基础薄弱而无从下手。我立即肯定了她的想法,说她是聪明的孩子,鼓励她从现在开始,一步一个脚印,只要认真学习就能把学习成绩提高。我向她承诺:“老师和同学们会热心帮助你的!”交流就在愉快的气氛中结束了。我找来小乔的好朋友,动员他们合力帮助小乔,促使她成功转化。同时,我做好小乔父母的思想工作,要求他们多与小乔谈心,挖掘小乔的优点。我也努力发现小乔在学校的闪光点,及时表扬她,并通过微信告诉她的父母,借此激发她的学习热情。我还与任课老师沟通,课堂上适当给予小乔展示的机会。通过教师、同伴、家长的共同努力,我终于见到了小乔进步的希望。她开始听课和写作业了,成绩慢慢提高,她所在的学习小组还推荐她担任组长助理。

三、结合学科教学,深化思想教育

课堂是学科教学的主阵地,也是对学生进行思想教育的主渠道。每个学科的教学内容都蕴含着丰富的思想教育因素,教师要深入研究教材,恰当运用教法,巧设教学过程,把思想教育寓于学科教学中,做到“润物细无声”。这样的学科教学既让学生学到了知识,发展了能力,又深化了思想教育,提升了学生的精神境界,达到了一箭双雕的教育效果。教师结合学科教学深化思想教育,帮助学生从小树立崇高的理想,形成正确的人生观和价值观。

四、开展读书活动,建设书香班级

高尔基说:“书籍是人类进步的阶梯。”健康的书籍是学生成长不可缺少的营养品,文学名著名篇除了精湛的语言艺术值得读者欣赏、学习,书中丰满典型的艺术形象透射出来的思想光芒也一直感动着无数读者,激励着读者不断前进。班主任要充分利用班级这块育人园地,运用多种有效方法激励学生博览群书,引领学生翱翔在知识的海洋里,丰富学生的课余生活,拓宽学生的知识视野,增加学生的生活积累。

首先,班主任要定期向学生推荐优秀的课外书,与学生一起制订读书计划,激发学生的读书兴趣,培养学生的阅读能力、赏析能力、写作能力及良好的读书习惯。其次,班主任要积极为学生搭建读书平台,为学生举办阅读经验推广会、阅读收获分享会和阅读心得交流会,让学生互相学习、共同进步。班主任可以鼓励学生在阅读中摘抄精彩词句,撰写故事梗概和读后感受,加深学生对作品思想精华的体会。再次,班主任要做好读书标兵的评选工作,为学生树立学习榜样。最后,兼任语文教师的班主任在教学一篇课文后,可以向学生推荐相关联的作品让学生阅读。

在班级管理工作中,班主任要用真情关爱学生,全心全意为学生服务,做到一切工作都要为学生的终生发展着想,同时努力为家校合力创造条件,积极引领学生成长。

参考文献

[1] 扎西草. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文集汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.