

浅谈初中数学教学中的“慢教育”教学

黎红

(吉林省敦化市第四中学, 吉林 敦化 133700)

[摘要]在初中数学教学中, 教师面对的是整个班级的学生, 班上的学生有各个层次, 有的学生接受能力非常强, 但是有的学生学习能力较弱需要教师悉心耐心的引导。全面教育是当前的教学理念, 尤其是数学这门学科, 对学生的学习要求非常高。所以要从基础到能力拓展和探究能力提高, 等教学步骤上展开教学实践研究, 在实际教学中教师要放慢教学步骤, 针对班上那些理解能力偏弱的学生展开慢教育, 循序渐进的培养学生的数学学习能力。

[关键词]初中; 数学教学; 慢教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1701

在现实教育教学工作中, 有的教师因为教学压力大, 教学内容多等原因, 认为教学就应该要加快教学进度, 要快节奏的方式来展开教学工作。但是实际上快节奏的教学进度并不能真正的提高教学进度, 因为班上有部分学生接受能力差, 无法达到教师的标准和要求。最后导致学生的数学基础不牢固、数学思维能力无法得到提高。因此提出了慢教育的理念, 在必要的时刻合理安排教育教学时间, 放慢教育节奏和教育, 让教学内容更加清晰有条理, 表面上看教学的进度变慢了, 但是从教学的整体效果来看, 整堂课的教学效果有了明显的提高。

一、慢教育的课堂教学特点分析

(一) 以生为本关注学生

慢教育课堂的首要特点就是, 教师对学生格外的关注, 教学之所以慢, 就是因为教师要关注每一位学生的学习和成长, 关注每一位学生的需求。慢教育课堂教师所关注的学生主要就是针对接受能力较弱的学生, 这部分学生是日常教学工作中最容易忽视的^[1]。其次就是关注有特殊需求的学生, 比如有的学生成绩非常优秀, 教师同样可以通过慢教育课堂的形式, 对学生展开培优拔高培养, 有利于挖掘学生的学习潜能。

(二) 教学思路清晰有条不紊

在传统的初中数学教学中, 有的教师因为要腾出更多的时间进行中考的复习, 所以在教学的过程中会刻意去加快教学速度, 有的时候甚至以教学速度的快慢来衡量教学的效果。虽然教学速度加快了, 但是在谋求速度的过程中, 忽视了教学质量的提高, 导致教学的思路不清晰出现混乱^[2]。在慢课堂的教学中, 教师以清晰的案例或者以结构化层次明了的教学活动为主导, 引导学生逐步完成学习任务, 让教学的思路非常的清晰, 有条不紊。

(三) 落实因材施教的原则

因材施教的原则是初中数学教学的基本原则, 也是基于初中数学知识特点, 导致因材施教在初中数学教学中显得格外重要。进入到初三后, 学生之间的数学学习成绩出现非常明显的分层现象, 并且各个层次之间的成绩差异越来越拉大。基于这种现象教师可以结合慢教育课堂, 放慢教育的脚步, 多看看学生的学习状态, 改良自己的教学过程, 让每一个层次的学生都能够跟上教育的节奏。

二、初中数学慢教育课堂构建思路分析

(一) 结合案例引导学生进行理解

在初中数学教学中, 有的学生对于数学代数知识的理解能力还偏弱, 虽然代数知识体系中存在非常明显的规律, 但是由于学生学习能力的差异性, 导致在理解上出现困难从而影响学习效率。所以在日常教学中, 教师发现很大一部分学生虽然上课能够完全听得懂教师所讲的内容, 但是课后的练习完成的质量不尽人意, 错误率非常的高。这是因为学生还没有完全消化知识, 没有内化模型建构的方法, 老师传授的知识并没有纳入自己的知识结构之中^[3]。因此教师在慢课堂

教育中, 可以放慢教学脚步, 结合真实的案例来引导学生进行理解。例如在学习一元一次方程的实际应用这节课时, 本堂课学生要根据问题建构一元一次方程模型, 这是问题解决的关键步骤。教师首先给出一个案例: 一次篮球比赛中, 规定投进一个球得两分, 没有投进得一分, 某位学生想要得到22分、19分、18分, 而且只能投球12次, 那么这位学生分别要投进多少个球? 在没有学习一元一次方程得应用时, 大部分学生都是通过枚举法来进行解题, 就是假设投进了多少个球, 然后结合题意列式。学生体验了枚举法后, 发现如果投球次数比较多, 或者得分比较高的时候那枚举法就显得非常繁琐。因此有的学生提出应该要设未知数 X 为投进得球数, $12-X$ 为没有投进得球数。结合学生的疑问教师开始引导学生构建一元一次方程, 通过案例循循善诱地建立起方程模型, 对学生的接受和理解非常有意义。

(二) 结合教学游戏引发学生思考

在小学数学教学中, 教师可以放慢教学的节奏, 通过开展一次学生感兴趣的数学游戏, 让学生在玩游戏的过程中, 思考数学问题应用数学知识, 进而引发学生思考培养学生的思维能力。例如教师讲解完有理数、整数、实数等相关概念后, 开展了一轮概念抢答的游戏活动, 该游戏活动目的是让学生在抢答的过程中, 对概念进行表述和概括, 要求学生用最短的时间完成自己的发言, 培养学生应变能力, 这个时候针对学生在概念理解和认知上的很多问题就暴露出来了, 问题暴露出来后, 可以让教师第一时间了解学生的学情, 以便有针对性地对学展开复习和引导。比如教师可以提出以下抢答问题: 整数包括哪三个部分, 分数包括哪三个部分, 有理数包括哪两个部分, 同时也可以分为哪三个部分, 非负数和非正数分别包括哪两个部分, 这些问题都是本单元的概念性问题, 教师设计的抢答问题层层递进, 看似简单的问题学生却很容易出现错误。在抢答游戏中, 教师发现很多学生对有理数、非负数、非正数的概念模糊不清, 甚至还很容易混淆。基于此教师从实际出发, 结合学生的学情对概念复习教学进行适当的调节, 从而提高教学的效果。

三、结语

在初中数学教学中, 教师面对的是整个班的学生, 教师要根据自己班上学生的实际学习情况展开教学研究分析。在教学中应用慢教育教学模式, 放慢教学脚步, 悉心的关注和辅导每一个层次学生的学习, 从而提高初中数学整体教学效果。

参考文献

- [1] 刘鹏. 初中数学教学中对学生核心素养的培养浅析[J]. 学周刊, 2021(36): 139-140.
- [2] 刘金萍. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2021(35): 53-54.
- [3] 陈燕琼. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的措施研究[J]. 文理导航(中旬), 2021(12): 12+81.