

# 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合

杨洋

(北戴河区教育和体育局 河北 秦皇岛 066100)

**[摘要]**如今教育改革不断深入,阅读是小学语文教学的核心部分,近些年伴随着课改的不断推进,课外阅读受到了更多的关注和重视,越来越多的一线教师和专家将研究目光从课内转向课外,并试图通过课内课外阅读的连接打通、有效整合,为学生营造更为优质的阅读环境,推动学生的阅读能力得到更好的提升。为此本文就小学语文教学中如何加强课内课外阅读的有效整合提出相关建议,希望可以为广大教育工作者提供一些参考。

**[关键词]**小学语文;课内课外;阅读整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.301

在课内外阅读的教学衔接工作中,要求语文教师把课外阅读放在与课内阅读平等的地位上,利用语文课内阅读的课堂时间充分指导课外阅读、丰富课外阅读。在小学阶段的语文阅读教学过程中,如果想要提升小学生的阅读能力和阅读水平,关键因素就是使小学生对阅读产生浓厚的兴趣,只有产生兴趣才能提升学生的课内外阅读水平,有效的阅读能令小学生不断加强自身的综合素养。同时,语文教师的引导力和教学能力也十分重要,以此保证语文课内外阅读教学衔接的高效性。

## 1 小学语文教学课内课外阅读整合的重要性

阅读是小学语文教学的重要内容,并由课内阅读和课外阅读两部分组成,其中课内阅读,主要是以教科书、参考书、辅导书为阅读材料,阅读时间集中在课堂,在教师的组织引导下进行,具有统一性的特征,将满足学生的共性发展作为教学目标。而相较于课内阅读,课外阅读是一种更加自由开放的阅读方式,阅读内容的选择极具弹性空间,学生根据自身的需求爱好,自主选择阅读书目、阅读方式,不受统一的限制性,极大地满足了学生的个性阅读发展需求。由此可以看出,在小学语文教学中,课内阅读保证了学生的统一共性发展,而课外阅读则为学生的个性发展提供了空间。在小学生的学习成长过程中,课内阅读与课外阅读都是不可或缺的,同时两者具有相互辅助、相互依托的关系。学生得法于课内,而得益于课外,将课内课外阅读有效整合,符合学生的阅读学习认知发展规律,可让学生在共性发展的基础上,向个性化的方向迁移,实现内化于心,外化于行的阅读学习效果。因此在小学语文阅读教学中,将课内课外阅读整合在一起进行教学至为重要。

## 2 小学语文课内外阅读现状

结合目前我国小学语文的教学实践、相关资料的分析发现小学生课外阅读主要存在两种问题。第一,由于小学生重视课本内容和考试成绩,大部分的课后实践都用来补习功课或者做一些习题,阅读时间较少,导致阅读量较少。另外,语文教师习惯把课外阅读与课内阅读分割开,认为课外阅读不在教学任务以内,是学生自己的事情,虽然经常为学生“灌输”课外阅读的好处,鼓励课外阅读,但是针对学

生具体应该阅读哪方面的内容、阅读时需要注意什么没有准确指导。加上小学生由于年龄较小,自控能力差,因为课外阅读不像课内阅读一样有教师指导,使小学生的课外阅读动力明显不足。种种因素的影响,导致课外阅读的有效性无法发挥,小学生感受不到课外阅读的乐趣,限制了学生语文知识积累和文学素养的提升,更不利于与课内阅读形成良好衔接关系。第二,在课外阅读与课内阅读衔接的教学形式上,教师的衔接方法较单一,无非就是给学生推荐一些与课内阅读内容相关的课外书籍,让学生利用课余时间自行阅读,不会采取一些小组合作阅读、阅读比赛、阅读交流会等课外阅读方式,而且对学生阅读心得、阅读中产生的问题、阅读效果这些内容往往缺乏后续的沟通,不仅不掌握学生的课外阅读效果,还无法与课内阅读良好地衔接在一起。另外,课内阅读几乎都是教材上的内容,教师很少对教材上的阅读进行拓展,在课外阅读中也很少询问学生与课内阅读相结合感悟,这也是目前小学语文课内外阅读衔接教学效果不理想的重要之处。上述的种种问题,都使得课内外阅读相互独立,无法衔接,所以强化二者的关系是语文教师在阅读教学中的重点工作。

## 3 小学语文课内外阅读衔接教学的主要策略

### 3.1 依托教材找到课内与课外阅读衔接点

小学语文阅读教学不能仅限于课内,必须要做好拓展与延伸,将课内外紧密地衔接起来,这样才能有效地提升学生的阅读素养,培养学生良好的阅读习惯。具体在阅读教学时,老师要依托教材,将教材作为阅读教学的核心,结合学生的认知能力,进行阅读教学的拓展,做好课内外的有效衔接。

比如,在学习部编版五年级《松鼠》一文时,课文内容主要结合小动物——松鼠的特征进行描写,塑造了可爱的小松鼠形象,激发了学生热爱动物、保护自然的思想情感。作者是法国著名的作家布封,本课选自他的鸿篇巨制《自然史》一书,其中《松鼠》一文深受小读者的喜爱,从文体角度来讲,它应该是一篇短小的科学小品文,或者是一篇文艺性的说明文,其围绕小动物松鼠来行文,与小学生的认知心理非常吻合,也是小学生非常爱读的一篇短文,行文层次清

晰，语言通俗易懂。老师在教学中可指导学生进行自主学习，以问题为引导，让学生对文本内容和主旨做好把握。当学生完成本课的学习任务之后，对这类文章有了自己的阅读体验，这时老师可及时做好拓展，寻找好课内与课外延伸的衔接点，适当进行拓展，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读素养。

### 3.2将良好习惯培养作为课内课外阅读整合的纽带

习惯是一种定型的行动方式，并不是与生俱来的，而是在后天的外界刺激下形成的稳定结构。而良好的习惯培养，对学生而言是可以受用终身的，因此在有效整合课内课外阅读的小学语文阅读教学中，教师应该将培养学生良好的阅读习惯作为整合纽带，要通过阅读整合教学，增强学生的阅读主动意识，培养学生坚持阅读的意志和迁移运用的阅读方法。第一，培养主动阅读的意识习惯。阅读是学生自己的事情，任何人都替代不了，只有学生具备主动阅读的意识习惯，才能够为学生的终身阅读学习发展提供保障。因此在整合课内外阅读的教学中。教师应该将培养学生主动阅读的意识作为教学重点，教师要帮助学生明确阅读的意义，让学生了解阅读不是为了考试而读，而是为了自己的人生而读，只有学生具备主动阅读的意识，才能够在课内和课外积极主动地投入阅读学习当中。第二，培养坚持阅读的意志习惯。小学生身心发育并不健全，在阅读学习过程中存在着很强的惰性和依赖性。因此整合课内课外阅读的小学语文教学中，教师还须将培养学生坚持的阅读意志作为关键，如可以通过开展“21天读书打卡”“100天读书养成记”等阅读活动，帮助学生培养坚持阅读的良好品质，形成阅读学习的稳定性。第三，培养迁移运用阅读方法的行为习惯。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”，学生只有找到适合自身的读书方法，才能够实现事半功倍的读书效果。因此在整合课内阅读和课外阅读的小学语文教学中，教师还应该加强对学生阅读方法习惯的培养，如可以在课内阅读教学中，教会学生查找关键词、联系上下文等阅读方法，并引导学生将这些阅读方法迁移运用到课外的读书当中，实现得法于课内，得益于课外，促使学生的阅读能力得到更好的提升

### 3.3群文阅读，完善课内外阅读互相衔接

群文阅读的意思就是针对几篇文章开展集体阅读的教学模式，一般是根据某个主题挑选阅读文章，帮助学生找到这些文章的共性。群文阅读教学活动中，小学生能改变以往阅读的惯性思维，从这些文章的整体上了解文学价值、思想情感，以便小学生通过群文阅读提高阅读理解能力。为此，教师可以先从课文为开展前提，以课文开发教材之外的优秀课外阅读文本，形成“一带多”的群文阅读模式，以便于根据教材内容整合课内外阅读活动。例如在《走进西部》的课文阅读板块中，教材出现了四篇我国西部发展史的课文，不

少学生对我国西部文化和西部人民的生活方式产生了强烈的好奇心，这时，教师就可以沿用“走进西部”这一主题，搜集整合一些课外阅读资料，如《黄河魂》《藏羚羊过马路》等，这些文章充分介绍了我国西部的发展史，描绘出了美好、和谐的西部环境，可以更好地优化学生对西部发展的认识。另外，教师还可以鼓励学生以自行建立小组的方式探究课内外阅读中相同的内容和不同的内容，读懂的或是没读懂的，让学生们能在小组合作中交流自己的阅读感悟，以此真正实现课内外阅读有效衔接教学，提升小学生的综合能力。

### 3.4制定多元化的阅读评价方法

为了有效关注小学生课内外阅读的效果，教师和家长应该积极配合，学生的课内阅读效果教师要积极向家长汇报，小学生在家进行课外阅读的情况也需要家长向教师汇报，双方可以用阅读记录卡的方式互相反馈，增强家校合作的作用。家长与教师根据学生在学校或者在家庭中的阅读情况制定奖惩措施。如果学生阅读过程中注意力不集中，阅读时间过少，可以采用减少零花钱、做劳动等惩罚；若是学生阅读过程中非常认真，并且能够将课内外阅读的知识内容互相运用，可以给予恰当的精神奖励和物质奖励，以此激发小学生的自信心、阅读积极性和阅读兴趣。另外，教师还可以利用开展阅读竞赛的方式，进行积分评价制度。首先，教师根据与教材内容相关的课外阅读内容给学生们制定阅读书籍，让学生们以这些书籍开展阅读活动，提前阅读完的同学可以自行挑选小组，结合书中的内容出题，还可以在阅读交流的基础上进行阅读内容笔试问答，然后教师根据学生的阅读成绩来评分，得分最高的同学，将获得班级内本月的“阅读明星”称号，还可以颁发奖状，以此激发全体同学的竞赛心理，产生阅读热情，能全身心地投入到课内外阅读活动中去。

## 4 结束语

综上所述，在小学语文阅读教学中，老师一定要立足课改的前沿，学习先进的教学理念，指导自己的课堂教学实践，在阅读教学中寻找高效的教学策略，做好课内与课外阅读的有效衔接，提高学生的阅读素养。

### 参考文献

- [1] 鲍书洁. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[J]. 年轻人, 2020(7): 54.
- [2] 宋丹. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[J]. 文渊(高中版), 2021(4): 2222.
- [3] 王小英. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[J]. 新课程·中旬, 2019(3): 56.
- [4] 阎丽. 小学语文高年级课内阅读与课外阅读的结合[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 1130-1131.