

# 小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究

花保娟

(江西省抚州市临川区第一小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力。尤其是对于小学生来说, 他们对周围的事物充满了好奇, 脑海中经常有各种各样的想法, 探究的兴趣较为强烈。这样教师在教学过程中, 就应该抓住小学生发展的关键期, 主动进行创新能力的培养, 以提高课堂教学质量, 促进学生综合素养的全面提升。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 学生创新能力; 培养研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.973

## 引言

培养学生的创新能力是现代教育中十分重要的环节, 在教学改革的背景下, 教师应通过在课堂中的有效引导, 促使学生不断提升个人的创新能力。创新能力的养成是一个缓慢的过程, 在小学时期教师就应采取有效措施, 帮助学生树立创新观念, 为学生日后的高效学习提供有效助力。

### 一、小学生的创新能力在学习中的作用

处于小学阶段的学生, 逻辑思维尚未养成, 其身心以及心智发展不足, 在此基础上, 学生具备着天马行空的想象能力。若是教师从学生的实际情况出发, 对学生所产生的想法加以指导, 在数学课堂中唤醒学生的创新意识, 提升学生的创新能力, 那么便会对学生的数学学习提供巨大的帮助, 激发学生的内在潜能。而学生所形成的这种能力与意识, 恰巧是核心素养的一种, 相比于跟随教师单一枯燥的方式进行学习, 良好的创新能力能够确保学生拥有更多选择权以及独立探究的能力, 只有学生具备一定的创新能力以后, 才会在接下来的学习中发现问题, 进而形成全新的理念。

### 二、小学数学高效课堂中学生创新能力的培养探究

#### (一) 改进教学方法

传统教学方式已然不适当前学生的个性发展, 改进教学方法, 增强创新能力才是教育的最终目标。首先, 渗透学习方法, 丰富创新内容。以“质数与合数”为教学案例, 为提升学生的学习欲望, 教师可以改变以往口头说教的方式, 师生之间进行无对话交流, 只进行手势沟通, 要求必须运用乘法计算, 只限于自然数, 并且不能运用数字“1”, 引导学生通过短暂的思考回答问题, 询问: “对此, 你们发现了什么特点?” 促使学生争先恐后地进行发言, 从而探究出质数与合数的特点, 提升整体的课堂教学效率。其次, 加强实践活动, 提升学生的创新能力。在实际教学中, 组织学生通过实验、实际操作等活动, 借助生活中鲜明的案例, 使学生感悟到数学知识与现实问题存在密切的联系, 以便唤醒学生的创新意识以及探索意识。例如, 在一次班会开展以前, 要求学生计算一下班会所需费用, 先将总费用告诉学生, 促使其探究班级所需物品的价格, 如班级气球、横幅、水果等, 再以表格的形式进行呈现, 并引导学生思考探究: 按照班级的总人数, 需要购买多少种物品? 你能够得出多少种购买方案? 哪一种方案在不超出总资金的基础上, 能让班会的形式丰富多彩呢? 这样学生便会自发结成合作小组, 讲述各自得出的方案并上报给教师, 教师可挑选其中具有代表性的方案, 让学生进行比较, 选出最适合本班班会开展的活动策略。通过这样的方式, 学生的自主意识以及创新意识受到激发, 在遇到生活问题时, 便会运用数学的方式进行解决, 将个人的自主探究学习延伸到课堂之外, 提升个人的学习效率。

#### (二) 明确教学目标, 设置学习任务

高效课堂, 首先要明确教学目标, 围绕目标设置学习任务, 让学生厘清数学课程的内容, 了解数学课堂的具体任务, 帮助学生参与到课堂学习中, 并围绕具体目标展开学习。以“买菜”为例, 该教学目标是让学生了解小数加减法的内容并掌握竖式计算、小数点对齐的算理。在导学过程中教师可以明确教学目标, 然后引导学生围绕教材中提供的

“买了一把油菜1.25元和1把芹菜2.41元, 售货员收了3.66元是否正确”设置学习任务, 要求学生按照竖式计算, 并在计算中转化为已经学习的内容进行计算, 如有的学生首先转化为1.25元是125分, 2.41元是241分, 两者相加是366分, 转化为3.66元是正确的, 有的学生则用 $1+2=3$ ,  $0.25+0.41=0.66$ , 然后用 $3+0.66$ 得出3.66的计算逻辑。在学生转化基础上教师导入竖式计算内容, 让学生用竖式计算进行验算, 在验算的过程中, 教师引导学生学会小数加减法计算时, 要注意小数点对齐, 对齐以后, 按照个位、十分位、百分位的逻辑进行计算, 从而得出正确的结论, 帮助学生掌握小数加减法计算的逻辑和竖式计算的基本内容, 提升学生课堂学习质量。

#### (三) 挖掘教材中的创新元素

一般来说, 我国教育相关部门会针对学生所使用的教材内容进行重新编排以及修改, 在此基础上对教学当中学生难以理解的抽象问题进行更新, 或者引入一些通俗易懂的运算方法, 这是培养学生创新能力以及创新意识的绝佳时机。在实际教学过程中, 教师可找出新旧版本教材当中不一样的地方, 呈现在学生眼前, 使学生意识到所学教材的内容并不是一成不变的, 也是随着时代的发展不断更新的, 而这样的演变过程正是以创新为基础的。同时, 针对学生在课堂学习中所产生的质疑, 教师不能全盘否定, 需要根据学生回答的内容, 肯定这种质疑精神, 引导他们在思考中进行创新。例如, 部分数学应用题忽略了数学与生活的联系, 其问题答案并不符合现实逻辑, 若是学生对此果断地提出质疑, 教师就应对学生的这一精神进行肯定, 以此帮助学生树立正确的“三观”, 从而激发学生学习的信心, 推动课程教学的进一步发展。

#### (四) 激发学生的学习兴趣

正所谓, 兴趣是学生最好的老师, 也是其学习驱动力所在, 若想全面唤醒学生的创新意识, 首先, 教师应确保教学内容满足学生的学习需求, 再以学生的学习兴趣作为教学的突破口, 调动学生学习数学的积极性, 只有这样才能激发学生的探究欲望以及好奇心, 从而让他们在这样的求知欲中不断前进与发展, 最终实现学生创新能力的提升。相比于复杂的初中数学内容, 小学数学内容相对简单, 并且与学生的生活实际紧密相连, 教师在教学中应注重采取多元化的手段营造生动形象的教学氛围, 缓解学生的学习压力, 摒弃传统的教学方式, 利用新型教学方式开展教学。通过这样的教学方式, 学生之间的思维不断发生碰撞, 课堂氛围相对活跃, 学生的参与热情极为浓烈, 个人的学习效率也得到有效保障, 在这样的氛围下, 更有利于提升学生的创新能力。

#### 结语

总之, 小学数学高效课堂的构建始终要以“先学后教, 当堂训练”为框架, 切忌形式主义, 而要结合学情与学科特点, 使小学数学高效课堂构建落到实处。

#### 参考文献

- [1] 葛素珍. 小学数学课堂中学生创新能力的培养[J]. 新课程, 2020(40): 206.
- [2] 殷桂萍. 小学数学课堂中学生创新能力的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2020(01): 86.