

情景教学法在高中英语课堂教学中的运用

郭水兰

(宁都县宁师中学, 江西 宁都 342800)

[摘要]随着中国基础教育阶段新课程改革的不断推进, 高中英语教学的内容和形式也开始进行相应的改革。越来越多的高中英语教师开始注重在进行教学时使用情景教学法来帮助学生提升英语能力, 培养学科核心素养。本文主要探讨情景教学法在高中英语教学中的具体应用, 以期望为广大高中英语教师提供一定的教学经验。

[关键词]情境教学法; 高中英语; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.824

情景教学法是高中英语课中常用的有效教学方式, 科学合理地使用情景教学法可激发学生对英语课的学习兴趣, 可使学生通过参与构建的教学情景更容易地理解英语知识, 可有效提升高中英语的教学有效性, 对培养与提高学生的英语核心素养意义重大。英语教师应根据教学内容的需要, 根据高中生的实际情况, 选择合理的情景教学方式开展教学活动, 以提升英语教学的效率。

一、创设合理的问题情境, 激发学生思考问题的积极性

问题的设置是思维活动的开始, 有效问题的设置, 能够让学生有一种想要解决问题的想法, 而且还能够调动他们思维的积极性, 这样, 学生也能主动地参与到解决问题的活动中来。基于此, 在英语课堂教学中, 要结合教学内容, 创设相关的问题情境, 在问题的指引下, 多鼓励学生不断地提出问题、分析问题和解决问题。

为了更好地突出学生学习的主动性, 教师可以适当地将课堂的主动权还给学生, 以此来激发他们学习的欲望, 及时引导学生在学习过程中不断提问, 自主回答, 在一定程度上提高学生的听、说、读、写等方面的综合能力。比如, 在组织学生学“sharing (公用、共享)”这一节课时, 教师就可以先回答学生比较感兴趣的问题, 当学生得到答案后, 再指导学生投入到课本的学习当中, 这样, 学生的学习欲望也就能被激发出来。此外, 在新课程教材中的“Ask and answer (问答)”板块中, 教师也可以引导学生利用问题类比、问题想象、课前提问以及课后提问和互问互答等方法, 掌握教材中的一些内容。这种活学活用的学习方法能够激发学生学习英语知识的热情。

二、创设音乐情境, 激发学生英语学习知识的积极性

高中学生都有听歌的习惯, 还有很多学生比较喜欢听英文歌, 对英文歌曲可谓是有情有独钟。在教学英语知识时, 教师就可以充分地利用这一有效的资源进行授课。比如, 在上课开始之前, 教师就可以适当播放一些优美且舒缓的英文歌曲让学生欣赏。这样的教学既能够让学生放松紧张的心理, 又能让学生的大脑得到休息, 而且还可以促使学生快速进入到一种相对轻松的英语学习环境当中。其次, 教师还可以选择一些与课文相关的歌曲作为新课的导入, 通过构建音乐情境来激发学生学习英语知识的积极性。此外, 值得注意的是, 采用音乐作为新课的导入, 要注意导入内容不能与接下来要教学的内容相脱离, 否则就失去了意义, 而且还会给学生泼一盆冷水, 不利于学生继续探究相关的知识。另外, 听英语音乐, 学英语知识, 这种方法最大的好处就是可以有效地锻炼学生的听力。而且通过听音乐还能够扩展学生的知识面, 让学生更加了解西方的文化, 体会东西方价值观念的异同, 将英语语言上升到真正意义上的交流, 让英语教学“活”起来。

三、介绍异国文化, 可使语境的设置更为地道

在英语教学中, 英语文化的习得也是学习英语语言过程的一部分。因此, 在传授知识的过程中, 英语教师也有必

要在创设相关的情境教学时, 向学生多传授一些与之相关的文化背景知识, 在一定程度上还能够消除学生学习英语知识的障碍, 还能让我们在语境中操练的语言形式更加恰当、得体, 而且也会使设置的语境更加真实有用。例如, 在教学“Englishmanners”这节内容时, 为了让学生更好地了解中英文化间的差异, 教师可以结合小品表演进行授课。西方人主要以谈论天气作为话题的开始, 中国人往往都是先问“吃饭了吗”开始, 接着, 再让学生查找一些资料, 在互相矛盾的表演冲突中, 让学生掌握一些必要的知识, 在互动中得到应有的乐趣, 增长知识。

四、巧设情境, 开拓思维

英语教材中有很多内容都涉及西方国家的风俗习惯、风土人情及各地的文化。很多文化礼仪等都是我们没有看到的, 针对这部分内容, 在英语课堂教学中可以结合多媒体课件将这一部分内容展示给大家。此外, 还有一种方法就是靠学生和教师发挥自己的合理想象, 在头脑中建立起相关图像, 再对这些图像选择加工, 以此来不断地扩展形象思维的范围, 把记忆系统中的信息重新进行组合、加工。基于此, 要求教师在教学中, 创设情境教学, 指引学生进入到特定的情境当中, 根据情境教学再对课文的内容进行再加工, 训练学生思维的灵活性与独创性, 让学生用自己所掌握的英语知识来描述学习内容。这样的教学, 也能够凸现出教育手段的技术性与艺术性。此外, 教师还可以巧设交流情境, 比如, 可以创设一个虚拟的场合, 组织学生进行情境对话, 以此来开拓他们的思维想象力, 这样既能活跃课堂教学气氛, 又能开拓学生的思维。举个例子, “Do you like travelling (你喜欢旅游吗)?” “Where do you like to travel best (你喜欢去哪里旅游)?”

以及“How will you travel (你将如何旅游呢)?”。对于这段对话, 教师就可以巧设情境, 让学生来讨论关于travel的话题, 既能扩宽学生的知识面, 又能巩固要学习的英语知识。

在新课改如火如荼进行的过程中, 高中英语教学方法得到了极大的丰富。情景教学法通过为学生营造良好的学习与氛围, 增强语言的带入性, 语言与情境一致更能够体现英语所表达的实际意义, 激发学生的兴趣, 切实提升教学效率。高中英语教师在传授英语知识的过程中, 要充分认识到这一方法的重要性, 而且还要在教学时, 结合教学内容, 为学生营造出一个合适的情境教学, 并且使这一方法在具体的实践过程中得以应用。情境教学环节的有效创设在激发学生学习英语知识兴趣的同时, 还能使得英语课堂成为学生探究英语知识的乐园。

参考文献

- [1] 黄继斌. 情景教学法在英语教学中的实践与探索[J]. 高考, 2020(29).
- [2] 王永廷. 情景教学法在高中英语教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2020(34).