

试析小学语文作文写作个性化培养策略

何璐晴

(江西省抚州市南城县第一小学, 江西 抚州 344700)

[摘要] 语文写作能力, 可以说是重中之重, 从小的范围看, 它在语文成绩中, 占比例最大, 占的分数最多, 从大方面看, 它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止, 是一个人全方位的体现。但在当今小学语文的课堂上, 大多数的学生写作千篇一律, 没有自己的个性, 造成这一现象的主要原因是生活经验不足, 写作经验不足。基于此, 对小学语文作文写作个性化培养策略进行研究, 仅供参考。

[关键词] 小学语文; 个性化写作; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.732

引言

每个人都是独特的, 有着个人风格鲜明的思维特点, 这一点在作文写作上体现得尤为明显。为了根据学生们的个人思维特点, 从而具有针对性的提高他们的作文写作能力, 我们必须开展个性化教学、确定合理的教学方案、丰富小学生的思维认知, 以期提高他们的综合写作能力。

一、新课改语文写作要求以及个性化小学语文作文写作的特性

我国课改标准中明确指出了小学语文的作文写作教学重点应该侧重在提高学生们的认知能力和培养他们良好的写作习惯两方面, 把这两点的工作做到位, 学生们才有可能真正达到写作个性化的学习目标。新课改要求下的作文写作旨在让学生合理的运用书面语言组织能力从而实现包含个体特有思维与情感的文字输出, 每一篇作文都应该体现着学生们的思维逻辑, 并且蕴含着他们的真实情感。

个性化作文教学最为核心的主题就是“以生为本”, 学生作为个性化作文教学中的唯一主体, 也使得主体性成为个性化作文教学最为根本的特性。从个性化教学的角度来说, 其主要目的就是培养一个“个性化”的人, 而人的发展是教学活动中的出发点以及归宿, 这都充分体现了学生在课堂上的主体地位。同时学生也只有成为课堂上的“主体”, 学生在写作的过程中, 才能够更好地展现自身的个性与爱好, 并结合自己对事物的观念与理解, 去进行充分的展现。从作文写作的角度来说, 其活动本身就是一个充满创造、创新的过程。而创新预示着独特性, 预示着与他人的不同。而在实际写作中, 学生能够将自己的独特想法融入实际写作中, 能够用独特的视角去进行思考, 才可以真正获得良好的写作收获。

二、作文写作个性化培养教学的概述

(一) 具体内涵

小学生达到个性化作文写作的具体标准即为可以根据所给题目合理地进行文字输出, 对于标题的拟定、写作体裁类型的选择、写作的结构建造、作文的逻辑梳理都有自我的思考, 同时还可以把自己积累到的素材以及学习到的观点看法合理的融入作文中。

(二) 意义解读

一个个体的写作风格往往是从小的学习就已经奠定了基础, 小学老师如果通过个性化作文写作的教学方式不断地训练学生去完成自由度以及个性化双高的命题作文, 那么就可以让学生养成个人独有的写作文风以及写作习惯。另外, 这样的教学方式还可以有效地提高学生们的逻辑思维能力, 同时改变目前学生作文普遍存在的言之无物以及相似度高的情况。

三、开展个性化写作教学的困难

(一) 学生生活经验不足

由于我国大多数小学生生活经验匮乏的现状, 他们难以去亲身经历一些事情, 真切地感悟到所谓的真情实感。这种情况直接导致了他们的作文普遍存在一个共性——言之无物, 不仅作文缺乏真情实感十分的空洞, 并且还很老套, 创新程度极低。学生们生活经验不足, 同时还缺乏课外的知识扩展, 导致了个性化写作难以开展。

(二) 学生知识积累不足

小学阶段对于学生来说本应该是最佳的写作素材积累阶段, 但是目前我国大多数小学生对于生命以及生活的思考过

于肤浅, 观察事物、感受事物的能力也相对片面与低下, 他们难以积累到全面的、合理的写作素材。虽然我国的小学英语教师已经在日常教学中逐渐的引导学生们学会获取写作知识与相关素材, 但是由于他们的获取途径较为有限, 并且自身的阅读能力还有待提高, 所以他们的知识积累对于达到个性化作文写作的目标来说还有非常大的距离。

(三) 学生创新思维能力有限

由于受到我国应试教育的压力, 许多教师为了能够让自己的学生可以高效地完成大型考试中的各种作文类型题目, 所以在进行作文写作教学时他们往往采用了灌输式的模式, 对考试内容进行针对性训练以期提高学生们的写作水平。这种教学模式具体体现在学生们需要背诵大量的“模式化”文章, 并且学会模仿以及套用“模式化”范文。这种教学模式虽然会提高学生的写作成绩, 但是也造成了学生们作文千篇一律的情况, 限制了他们的思维发散能力, 不利于学生们创新思维能力的提高。

四、作文写作个性化培养的具体策略

(一) 帮助学生提高感悟能力, 提高文章真实性

优秀的学生作文往往是包含着作者的真实感悟与情感的, 而具有这些真情实感离不开对于生活、生命敏锐的感悟能力。那些能够打动读者们的优秀文章往往是贴合生活实际, 能够激发读者共鸣的, 所以小学语文教师需要帮助学生们提高自我的感悟能力, 逐步的引导他们进行作文写作。具体可体现在引导他们发掘自我的兴趣所在并对此进行相关的文字输出, 这样有利于他们在写作过程中融入自我的真情实感。另外, 还要鼓励想法多元化的写作, 由于学生的生活阅历不同, 对于事物的感悟也不同, 老师应该支持他们对于同一事物进行多元化的写作, 这种差异也是作文真实性提高的显现。

(二) 帮助学生积累写作素材

为了让学生们言之有物, 老师可引导学生们在日常生活提高对于笔记的重视程度, 把生活中的事情记录下来不仅可以锻炼学生们的书面语言组织能力, 还可以积累相当多的生活素材, 为学生们进行写作提供素材方面的支持。另外, 阅读书籍不仅是开阔学生眼界、提高他们写作能力的“重要武器”, 通过阅读学生们还可以积累到好词好句, 提高写作应用能力。

五、结束语

个性化的作文写作能力对于个体的写作培养来说至关重要, 小学的写作对于学生们日后的写作也起着相当大的影响, 学生们必须在小学就逐步的养成正确的写作习惯, 并且具备个性化写作的意识, 为未来进行高等作文写作夯实基础。总的来说, 个性化的小学语文作文教学, 其教学过程、教学目标、教学内容等方面, 教师都应当从学生实际情况以及作文表现而定, 并且在这个过程中, 充分的体现学生的主体性, 实现因人而异、因材施教, 这样才能够让学生更乐于表达自己的情感与对生活的热情, 这样才能为学生写作能力的提高打下良好基础。

参考文献

- [1] 顾雨梅. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[J]. 情感读本, 2019(32): 115.
- [2] 马晓霞. 小学作文个性化教学探究[J]. 甘肃教育, 2019(22): 58.