

小学数学教学创新在课堂教学中的应用

张婷

(江西省新余市分宜县第四中心小学, 江西 新余 336600)

[摘要] 数学教学创新是教育创新的有机组成部分。做好小学数学教学方法的创新研究, 既可以全面提高数学教学质量, 也可以提高小学生全面发展的能力。小学数学教师应在教学理念、教学模式、教学手段、教学实践等方面逐渐摸索, 开辟出一条适合本地、本校数学教学的教育创新之路。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新; 全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1034

数学是义务教育阶段的主要科目。随着新课改的进行, 广大教师一直在就小学数学教学方法的创新进行着不断的探索。小学数学是基础教育中的基础, 为了提高小学生的综合素质, 教师在教学理念、教学模式、教学手段上都有创新的必要, 这既是为了适应社会发展的大格局, 也是为培养全面发展优秀数学人才做储备。

一、小学数学教学方法创新的必要性和重要意义分析

数学学科是基础教育科目, 小学数学更是基础中的基础。小学数学基础是否打得牢固, 在很大程度上将影响一个学生今后的发展前途。同时, 数学也是基础教育阶段难度相对较高的一个科目。伴随着“十四五”规划的拟定, 我国发展步入新阶段, 小学数学教学创新工作也已被提到了日程上。只有做好小学数学教育的创新工作, 才能让小学生爱上数学这门科目, 才能培养小学生的科学精神, 才能促进小学生的全面发展。因此, 作为小学数学教师, 应该立足时代, 把握全局, 从教学实际出发, 多方施策, 不断优化教学创新工作, 完成时代赋予自己的使命。

二、小学数学教学方法创新的路径和策略探析

小学数学教学方法创新既是老话题, 也是新工作, 涵盖内容可谓千头万绪。概括说来, 主要包括教学理念、教学模式、教学手段和教学实践等几个方面。

(一) 教学理念的创新

提高学生核心素养、培养全面发展的人是新时代教育者提出的全新教育目标。在新的教育理念的指导下, 小学数学教学已不能再局限于数学知识、概念和技能的传授, 而是要考虑培养小学生的数学思想和科学精神, 要培养小学生的团队协作精神和集体主义观念。概括说来, 创新教育是从知识教育到素质教育的转变, 是从单一培养到全面培养的转变。

(二) 教学模式的创新

近年来, 教育工作者经过不断探索, 逐渐探索出了一些相比于传统的讲授教学模式更为有效的新型教学模式, 包括问题导向模式、任务探究模式、情境教学模式、趣味游戏模式、小组合作模式以及基于现代信息技术的多媒体授课模式。每种新型教学模式均具有各自不同的优势, 均能在一定的教学情景下发挥各自的独特作用, 对优化小学数学课堂发挥了重要作用。以问题导向模式为例, 教师在课上通过设置由浅入深的问题, 将学生带入本节教学内容, 学生在探究过程中既掌握了数学知识, 也学到了数学思维方法, 切实提高了数学能力。

比如, 在学习《四则运算》这部分内容时, 有一个乘船问题。在解决这一问题时, 教师即可通过设置一系列问题的形式将学生引向正确答案。

1. 如果学生都乘大船, 总共需要多少钱?
2. 如果学生都乘小船, 总共需要多少钱?
3. 比较起来, 乘大船便宜还是乘小船便宜?
4. 得出结论后, 如果只乘一种船, 学生还有剩余怎么办?

学生在回答逐渐递进的问题的过程中, 慢慢走向正确答

案。

(三) 教学手段的创新

信息技术的应用普及为小学生的课堂学习带来了全新的体验。借助信息技术, 既可以将复杂的数学知识变得形象易懂, 也可以整合海量的网络资源, 为学生开阔眼界、强化训练提供方便。以课堂教学来说, 原来写在黑板上的一道普通数学算式 $6+5=?$ 现在变成了屏幕上蹦蹦跳跳的六只青蛙和五只米老鼠。如此全新的教学模式, 可以大大提高学生的学习兴趣。此外, 信息技术对于难以被学生理解的空间图形关系、图形旋转规律等抽象类数学问题, 也能起到将其变得形象化的作用。教师还可利用学生手中的电子终端, 组织习题训练和单元考察, 分享史上数学家在探索真理的过程中所展现的恒心、毅力和科学精神。由于素质教育同知识教育的充分结合, 学生的知识面会日益拓宽, 综合能力会不断提高。

(四) 教学实践的创新

教学实践的创新可以分为两个步骤进行: 一是教师将数学实践引入到课堂上, 二是学生将数学知识带入到生活中, 用以解决生活问题。教师将数学实践带入到课堂上, 一方面能让学生对数学规律认识得更加直观, 另一方面能让学生学会数学思维方法, 提高其解决数学问题的能力。比如, 在学习《可能性》时, 教师可以在班上组织“抽扑克游戏”或“抛硬币游戏”, 让学生初步领会“概率”这一数学概念。教师可以先让学生统计10次可能性的结果, 进而统计20次、40次、60次、100次可能性的结果。随着实验次数的逐渐增多, 学生会渐渐发现其中的规律。

为了让学生在生活中体验数学知识的应用, 教师可以将数学知识带入到学生的生活中。比如, 教师可以组织购物游戏, 为学生布置理财任务。教师可以给发些钱, 让学生到超市中进行集体采购。此次购物要求学生将指定的钱全都花完, 不允许有剩余, 也不许超支消费。学生在购物过程中既能学会选择取舍, 也能巩固数学演算知识, 更能体悟数学知识与现实生活的紧密联系。教师在布置理财任务时, 目的是让学生帮助父母规划当月消费支出和整理消费清单。通过此项活动, 学生既能熟练加减运算, 又能体会父母工作的不易和生活的艰辛, 进而早日养成勤俭持家的美德。

总结

创新工作永远与时代同行。小学数学教学方法创新涉及的内容和要素是很多的, 既要考虑教学内容, 又要考虑学习主体。教师应在工作中逐渐摸索, 一边做一边总结、反思。数学组内可以定期组织开展研讨会, 就具体问题交流经验, 寻找不足。学校还可组织教师到发达省市和兄弟院校取经, 完善本校的教育创新工作。

参考文献

- [1] 于潇. 基于数学核心素养的小学数学教学创新[J]. 华夏教师, 2021(5): 81-82.
- [2] 满泽刚. 小学数学教学创新探究[J]. 读与写, 2020, 17(11): 157.