

浅谈开展初中生物生活化教学的策略

康二丽

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第一中学初中部, 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]在初中生物课程教学中运用生活化教学模式是新课程改革发展的必然趋势,同时也是满足学生个性化发展的重要途径。因此,这就需要教师在初中生物教学中应从教学目标、教学内容、教学活动、教学情境等多个角度进行生活化教学模式的实施,以此实现初中生物教学与现实生活的有效结合,促进课堂教学效率的有效提高。

[关键词]初中生物;生活化教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.944

引言

在新课程改革的背景下,初中生物课程的教学目标发生了极大的转变,这就使教师不仅应对学生进行生物理论知识方面的传授,同时更应对学生进行综合素质能力的培养。而在初中生物教学中,通过生活化教学模式的运用,学生在调动自身生活经验的基础上,通过自主学习、独立思考,进行生物知识的理解,实现了自身思维能力、探究能力、学习能力的提高,同时通过生活化教学活动的参与,也实现了自身实践能力、知识运用能力的培养,有效地促进了学生综合素质能力的全面发展。

一、在初中生物教学中制订生活化的教学目标

在初中生物课程教学中,教学目标是一项重要的教学因素,其直接影响着课堂教学质量的提高和学生综合素质能力的发展。而在新课程改革发展的过程中,教学目标发生了极大转变,已不再局限于生物理论知识的单纯传授。因此,这就需要教师在新的教育形势下,积极将生活化教学模式贯彻到教学目标的层面,通过具有生活化教学目标的制订,来实现生活化教学模式在初中生物教学中的有效实施。

二、在初中生物教学中设计生活化的教学内容

(一)教师应对教学内容中生活化素材的挖掘,进行教学内容的生活化处理

在初中生物教学中,教材是最为重要的一种学习资源,同时也是教师进行教学活动设计的重要依据。因此,教师就应充分利用教材中的生活化素材,以此进行生物知识的生活化教学,提高课堂教学效率。

(二)教师还应引导学生进行现实生活中生物学知识的挖掘,将现实生活生物化

在现实生活中,很多事物以及现象的发生都能通过生物学的角度进行解释与理解。因此在初中生物教学中,教师就应引导学生站在生物学的角度,利用生物学的目光来观察生活,以此强化学生的生活化学习意识。

三、在初中生物教学中创设生活化的教学情境

生活化教学模式作为一种具有高度兼容性的教学模式,具有丰富的表现形式。而在初中生物教学中,教师就可以基于学生善于结合一定情境进行问题思考的学习特点,将生活化教学模式与情境教学模式进行融合,来为学生创设生活化的教学情境,使学生在自己熟悉的生活场景中,进行生物知识的学习与理解,同时也能有效增强学生在学习过程中的生活化学习体验,实现学生生活化思维模式的培养。例如,在教学《先天性行为和学习行为》一课时,教师就可以为学生讲述自己饲养宠物小狗的过程,并与家中同样养狗的学生进行互动与交流,使学生能通过训练小狗吃饭、玩耍以及上厕所等过程的难易程度,来进行狗这一动物先天性行为和学习行为的区分,以此为学生创设贴近生活的趣味性教学情境,使学生在这一教学情境中产生参与讨论的积极性,并调动自己的生活经验来进行这一教学内容的理解,实现了生活化教学情境教学优势的发挥,促进了初中生物教学效率的提高。

四、在初中生物教学中开展生活化的教学活动

教师可以通过具有趣味性角色扮演活动的开展,进行现实生活中生物知识运用情况的展示。初中生物教学中,一

部分教学内容由于其微观性和不可视性,只凭学生的想象很难获得良好的教学效果。教师就可以组织学生通过角色扮演的方式进行生物知识的形象展现,在改善课堂教学氛围的同时,也实现了学生学习效果的增强。例如,在教学“血液循环的途径”的相关内容时,教师就可以组织学生通过静脉、动脉、左右心房、左右心室的扮演来构成完整的血液循环系统,并通过相应物体的传递来模拟血液循环的过程,形象直观地进行了生物知识的讲解,提高了课堂教学的效率。

教师还可以通过实验操作活动的开展,进行现实生活中具体生物现象的探究。实验教学是初中生物教学中的重要教学内容,教师通过组织学生进行生物实验的亲手操作,来进行生物知识的具体化演示和探究,以此实现学生综合素质能力的全面培养。例如,在讲解“神经调节的基本方式”的相关内容时,教师就可以组织学生进行常见的膝跳反射实验,使学生在亲手操作、亲身经历中深化对相关知识的认识与理解,优化了课堂教学的效果。

五、在初中生物教学中布置生活化的课后任务

课后作业环节是初中生物课堂教学中的重要一环,既能实现对学生学习效果的检验与巩固,同时更能成为课堂教学的重要补充与延伸,实现学生实践能力以及知识综合运用能力的培养。因此,这就需要教师在初中生物教学中应对课后作业环节进行科学设计,为学生布置具有生活化的课后学习任务,使学生在对生活化问题的解决过程中,实现生物知识的融会贯通和有效运用,实现学生综合素质能力的培养。例如,在学习了《食物中的营养成分》一课后,教师就可以引导学生进行生活中常见食物中营养成分的调查,并提出:“有位同学刚刚做了手术,怎样的饮食能促进其身体的恢复呢?”这样具有生活化的课后作业,能有效调动学生的作业积极性,并通过多种自主学习方式的开展来进行日常饮食中食物营养成分的搜集及了解,同时根据病人身体的需求来进行饮食结构、数量等方面的科学配置,制订科学的膳食计划,实现了生活中现实问题的有效解决。

结束语

综上所述,在新课程改革不断深入的过程中,新型的教学模式层出不穷,有效地实现了各个学科课堂教学形式的优化与拓展,其中,生活化教学模式是一种将教学内容与现实生活进行结合的教学方式,不仅有助于教学内容理解难度的降低,同时更能在培养学生实践运用能力的基础上,实现学生生活化思维模式的形成。因此,在初中生物的学科教学中,教师就应结合学生的学习规律和生物课程的学科特点,来进行生活化教学模式的有效运用,以此提高初中生物课堂教学的效率,促进学生综合素质能力的全面发展。

参考文献

- [1]岳惠萍.初中生物课堂生活化教学的实践探索[J].求知导刊,2020(28):38-39.
- [2]倪前绪.初中生物生活化教学的有效策略探讨[J].读写算,2020(19):92.
- [3]黄威霖.初中生物课堂教学生活化的研究[J].教育界,2020(32):28-29.