

基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨

吴娜

(吉林省辽源市东丰县第四中学, 吉林 辽源 136300)

[摘要]初中英语课程是我国初中教育教学中的重要组成部分, 对学生今后的英语学习产生重要影响。因此, 教师在初中英语教学中, 应立足国家制定的新课改教学政策, 从多个角度分析以往教学中的不足之处, 并结合学生的实际现状探索科学的改进对策, 提升英语教学水平, 为学生今后学习英语创造良好的教学条件。基于此, 以下对基于开放性思维的初中英语教学改革模式进行了探讨, 以供参考。

[关键词]开放性思维; 初中英语; 教学改革; 模式探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1582

引言

根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》的要求, 在初中阶段, 英语学科的教育目标主要是让学生更好地了解世界, 学习先进的科学文化知识, 传播中国文化, 增进他们与各国青少年的相互沟通和理解, 还能为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会。由此可见, 初中阶段英语教学的重点应该是让学生形成包容开放的心态、跨文化交流的意识和能力储备、多角度的思维能力和发展眼光, 在兼容并蓄的基础上发扬中华文明, 为未来的知识和科技创新蓄力。

一、教学内容中渗透生活化元素

在初中英语教学中, 教师可融入一些生活化的元素, 激活学生们的生活经验, 让他们对英语学习产生熟悉感、亲切感, 调动他们学英语的热情。具体而言, 教师在英语教学中, 可根据教学内容, 提前上网查阅资料, 搜集与学生们的实际生活相关的视频、图片, 丰富教学的内容, 开拓学生们的视野。在开放思维模式下, 课堂教学方式会得到有效拓展, 这能有效地展现学生们的主观能动性。另外, 教师将教学内容与学生们的现实生活紧密联系在一起, 能让枯燥的知识点变得有趣、生动, 从而很好地促进教学任务和教学目标的达成。以人教版“Unit2 I think that mooncakes are delicious!”中的“Full Moon, Full Feelings”为例, 中秋节与学生们的生活有着密切的联系, 教师在教学中, 可将嫦娥奔月和月饼的由来以图片、视频的形式呈现给学生, 在课后为他们布置亲手制作月饼或是为家人亲手制作一张中秋节卡片的作业, 让他们在实践中感受中国传统文化。在学习完这节课后, 教师可让他们就“What do you know about the customs of the Mid-Autumn Festival?”, 这一话题进行演讲, 加深他们对这一课知识的理解和掌握。

二、拓展教材以外内容, 提升文学素养

传统的英语教学集中在课堂上, 教师讲述的内容以课本为主, 很少做课外的延伸和拓展, 即使做了延伸, 也只是对在做题过程中遇到的单词进行解释。在如今的英语教学中, 开放性思维被教师所关注, 教师知道仅依靠课本的讲解已经不能满足学生, 因此, 需要拓展教材以外的内容, 丰富初中生获取英语知识的渠道。英语教师可以鼓励学生通过网络或报刊阅读英文版的时事, 掌握英语的规范用法, 可以让学生观看英文电影或动漫来培养学生的英语语感, 让学生感受英语的魅力。英语教师还要引导初中生留意身边的生活, 比如广告牌、交通标志、商场标志等一些生活中常见的事物上都有英语的影子, 需要学生不断留心、积累, 遇到不认识的单词就去查字典或问老师, 长期积累下来就是一笔不小的英语财富, 不仅对学生的英语学习有事半功倍的效果, 还能提升学生的语言修养。

三、利用思维导图转变词汇教学

词汇是学生学习英语的重点, 是学生开展英语学习的基础。自从国家提出新课改后, 注重学生自学能力的培养, 因此教师在初中英语教学中, 应立足新课改政策, 深入分析相应政策的教学理念, 总结适合学生掌握单词的引导方式, 结合学生的现实情况将新课改政策与英语单词教学任务结合起来, 根据学生的单词掌握能力, 利用思维导图的引导方式, 转变词汇教学方法, 促使学生在制作思维导图的过程中, 加深学生对单词的印象, 提高学生学习新单词的速度。例如, 在“Don't eat class”中, 教师可以将重要的单词挑选出来, 结合自己对单词的理解, 采用画树状图的方式给学生展示这节课单词, 在制作树状图的过程中, 教师可以将新旧单词通过箭头联系起来, 促使学生在对比学习中找到这些单词的不同之处, 加深学生对单词的印象。

四、科学设计课堂评价, 重在鼓励学生

英语课堂有很多教学环节, 每一个教学环节都发挥着各自的作用, 课堂评价也是英语教学的重要一环, 但是常常被英语教师忽视, 课堂评价呈现教师“一人独大”的现象, 失去了对学生的教育和激励作用, 造成初中英语课堂整体水平下降。在英语课堂上应采用科学的评价体系, 既要体现教师评价的专业性和可操作性, 又要实现初中生的自我评价, 建立学习英语的自信。课堂评价应遵循公平性的原则, 对待优等生和学困生要一视同仁, 客观评价每一位学生, 使优等生不再高高在上, 学困生也不再自卑消沉, 使初中生在鼓励中成长, 通过自己的努力提升英语教学有效性。英语教师应保持包容的态度, 坚持正面引导学生学习英语, 正确处理学生出现的错误, 做好过程性评价与终结性评价, 推动英语教育的改革与创新。

结束语

在初中英语教学中, 教师要改变原有的教学模式, 运用多种方式渗透开放性思维理念。教师可通过开放性学习情境创设、互动教学方式运用和教学内容中渗透生活化元素等形式开展英语教学, 激发学生学习英语的兴趣, 引导他们主动探究英语知识, 落实英语学科核心素养理念, 提高英语课堂教学效率和质量。

参考文献

- [1] 马雪蕊. 初中英语教学中开放性思维教学模式的运用实践探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(11): 49-50.
- [2] 蒋莉莉. 基于开放性思维的初中英语教学模式[J]. 知识窗(教师版), 2021(05): 108-109.
- [3] 何庆莉. 开放性思维模式下初中英语教学改革路径浅述[J]. 学周刊, 2021(10): 143-144.