

# 秋已来时月更明

## ——浅谈小学中高年级语文课外阅读“荐读”策略

吴远志

(铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**对于小学生来说,语文素养的培育是非常重要的,而课外阅读又是培养学生语文素养的重要途径。对于中高年级的学生来说,已经拥有了一定独立阅读的能力,那么通过阅读大量的课外书籍可以不断丰富他们的视野,还能够不断提升学生的语文素养、文学素养。那么教师在开展语文课堂当中,就要肩负起培养学生文学修养的责任,为学生多挑选一些有意义的课外书籍,并且让学生掌握阅读的技巧和方式,让小学生能够在阅读当中真正有所收获。

**[关键词]**小学中高年级;语文课程;课外书籍;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.534

在实际教学中,语文课外阅读教学是很有意义的,也符合培养学生学习兴趣以及语文素养的教学目标。学生通过阅读大量的课外书籍可以不断丰富自身涵养,还可以提升文学修养,让学生真正进入语文这门课程的学习当中。那么小学语文教师就需要通过设计各种有效的教学策略帮助学生开展课外阅读,能够真正进入课外读物中并有所收获。

### 一、小学中高年级语文课外阅读教学当中存在的问题

#### 1. 学生阅读兴趣不高

对于小学生来说,他们对于课外阅读的兴趣还是不够的,很多学生不会主动去阅读课外书籍。另外,现在的科技发展非常迅猛,小学生可能更愿意把时间花在看动画片上,毕竟小学生对于生动、好玩的动画片会更加感兴趣,愿意把时间花在看电视上。而课外读物一般来说文字会比较多,内容也比较多且篇幅比较长,小学生的专注力又不够,那么学生在阅读的过程中很可能会因为兴趣不高导致直接放弃阅读。而且很多时候,家长对于学生阅读课外读物的重视程度不够,家长没有意识到阅读课外书的重要性,可能会要求学生把更多的时间花在日常的课程上。那么家长的重视度不够,学生自然很难重视阅读,也就导致学生课外阅读的兴趣不高。

#### 2. 课外阅读书籍选择不当

对于小学中高年级的学生来说,其年龄还是不够成熟的,过于复杂的课外读物学生可能很难读懂,那么学生的阅读兴趣就会降低,甚至会让学生对阅读产生抗拒心理。但是只依据学生的兴趣,选择漫画或童话故事让学生阅读,学生可能很难从中得到启发,也很难获得内在价值的提升。那么,课外读物的选择是非常重要的,教师就要为学生选择合适的读物,不能完全遵循学生的兴趣爱好。

### 二、小学中高年级语文课外阅读教学的重要价值

小学阶段是人生当中非常重要的一个阶段,小学生在这个阶段能够逐渐形成自己的三观,那么语文作为人文学科,在培养学生的素养中起到了无可替代的作用。而阅读不仅能够提升学生的文学素养,让学生从课外读物当中获得更多的知识,而且学生还可以在阅读当中开拓自己的视野,获得更多的语言表达方式。另外,大量的课外阅读还可以培养学生的审美能力,不断提升学生的综合素养。当然,课外阅读还具有一定的实际意义,学生可以将自己在阅读当中积累的知

识运用到现实生活中,不仅仅是浮于表面,很多人认为阅读是没有用处的,这种想法是完全错误的。学生在阅读的过程中还可以提升自己的气质,通过书本来提升自我。

### 三、开展小学中高年级语文课外阅读教学的策略

#### 1. 在班级里设置图书角

其实班级氛围对于学生学习、阅读来说都是有着很大影响的,如果班级里的学生十分吵闹,学生都没有把心思放在学习上,那么即使是真的热爱阅读的学生可能也很难能够静下心来去阅读,毕竟没有一个好的阅读环境,学生是很难真正进入书本当中的。那么,班级氛围的营造是非常重要的,教师为了让中高年级学生更好地投入阅读当中,应该要为学生创建一个好的阅读环境和氛围,让学生能够在安静的环境当中阅读课外书籍。

举个例子来说,小学语文教师可以在教室的角落为学生设置一个读书角,读书角的位置既不会占据学生的空间,又比较显眼,为喜欢阅读的学生提供了更多可以阅读的课外书籍。这些课外读物可以由学生每个人提供一本,如果学生自愿可以多提供几本,另外教师也可以充分利用起学校的图书馆,从学校图书馆借书,这样通过多个途径就可以获得更多类型的书籍,学生也就可以阅读更多种类的课外读物。当然,教师要对这些课外书籍进行合理的管理,要记录下学生借阅的记录,另外,教师也可以要求学生每周阅读一本图书角里的书籍。

正如上例,小学语文教师在班级的某一角为学生设置了一个图书角,图书角可能比较简陋但是教师通过多方途径为图书角提供了很多的课外读物。图书角的存在为喜爱读书的同学提供了更多的读物,学生通过这些读物可以更好地开拓自己的视野。从另一个角度来说,每个学生感兴趣的事物也不同,有些学生可能会更喜欢文学,有些学生可能更喜欢科学,图书角的书籍种类非常丰富,这些书籍中肯定有学生喜欢的类型,那么就为每位学生都提供了可阅读的课外读物。同时,图书角的存在对于班级氛围的营造起着非常重要的作用,班级里喜爱阅读的同学比较多那么就会影响所有的学生,让其他学生也能够对课外读物感兴趣。

#### 2. 帮助学生制定阅读计划,养成阅读习惯

对于小学生来说,其年龄和心理还是不够成熟的,那么学生在阅读时可能很难制定一个比较明确的目标,毫无目的

的阅读会让学生无法明确地了解自己阅读的内容，甚至学生对于自己阅读的次数也会不够清楚。没有计划毫无目的的阅读，学生的阅读效率和效果自然不好，学生也很难真正从阅读当中有所收获。另外，阅读习惯也是非常重要的，学生的学习习惯不好，学生就很难从课外书籍当中学习到什么，也就很难实现阅读课外读物的价值。

举个例子来说，教师可以要求学生制定阅读计划，先询问学生“同学们，你们喜爱阅读课外书籍吗？如果喜欢课外书籍的话可以在制定阅读计划时对自己要求更高一些，阅读的数量更多一些，如果不是很喜欢阅读刚开始可以对自己的目标定低一些，少阅读一些课外读物，后期再进行改变计划。”当然，制定阅读计划不仅仅可以是月计划，还可以详细到周计划，教师让学生根据自己的特点和能力为自己制定合理的计划，然后监督学生执行。当然，教师还需要提醒学生在阅读时要保持良好的习惯，阅读要静下心来不能东张西望，另外阅读时要勤加思考，而不是浅尝辄止，对于课外读物当中不理解的部分可以多思考多查资料以丰富自身的知识储备。

正如上例，小学语文教师在要求学生制定阅读计划时，给了学生一定的指导，学生在教师的指导下就懂得如何根据自身情况来制定合适的阅读计划，合适的阅读计划有助于学生完成任务，对于自制力不够强的学生来说是非常有效的。另外，教师还为学生提出在阅读时需要注意的事项，让学生减少因为习惯问题影响阅读效果。好的计划是非常重要的，毕竟很多小学生的自制力是不够的，很容易受各方面影响从而导致自己所想完成的事情没有完成，那么计划就可以起到一定程度的监督作用。而且，好的阅读习惯有助于学生提升阅读效果，不断开拓阅读视野，拓展自身的知识面。

### 3. 组织丰富的阅读活动

对于小学生来说，如果只是简简单单地要求学生去阅读课外书籍，既无法真正激发学生的阅读兴趣，又很难检验学生的阅读成果。而激发学生的阅读兴趣是非常重要的，于小学生而言，兴趣是影响其学习态度最为重要的因素之一，那么教师在设计阅读教学策略时就需要考虑到这个问题，让学生能够真正激活自己的阅读兴趣，投入到课外书籍当中。种类、形式多样的阅读活动就有助于学生激发自我的阅读兴趣，在活动当中展现自己的阅读成果。

举个例子来说，小学语文教师可以为学生组织课外读物知识竞赛，教师将学生分为小组模式进行比赛，抢答与课外书籍相关的一些知识点，像《三国演义》的作者是谁？在《水浒传》中，智多星是谁的绰号？《西游记》中，孙悟空的第一个师傅是谁？根据积分制，抢答对最多题目的小组即为获胜，对于获胜小组教师可以进行小奖励。再例如，教师可以为学生布置一次作业，要求学生在自己阅读过的课外书籍当中选择一位自己最喜欢的人物进行描述，谈一谈自己的感想。有的学生可能喜欢孙悟空，有的学生可能喜欢保尔·柯察金，学生需要说出喜欢这些人物的原因，这样也是检验学生阅读成果的一个手段。

正如上例，小学语文教师通过开展课外读物知识竞赛和课外书籍人物分享来激活学生的阅读兴趣，而且在这些活动当中，也展现了学生阅读的成效，学生会感受到阅读的价值，从而阅读的积极性会更高。丰富的阅读活动也提高了学生阅读的参与度，给了学生更多展现自我的机会。另外，竞赛以及个人分享都会让学生感到重视，学生的好胜心也得以激发，这样学生在阅读时会更加认真。这些活动也刺激了学生，学生会将更多的注意力放在课外读物上，认真阅读并从中真正有所收获。

### 4. 积极采用读写结合模式

只是简简单单的阅读可能很难从课外读物当中接收到什么信息，而且阅读的真正意义是为了帮助小学中高年级的学生提升自身的文化素养和视野，如果学生只是看书没有走进书籍，那么学生很难说可以得出什么实质性的东西，也无法真正实现阅读的价值。那么，小学语文教师在要求学生阅读课外读物时，可以将读和写结合起来，帮助进一步掌握课外读物，加深学生的记忆程度。

举个例子来说，小学语文教师可以要求学生认真阅读某一本科外书籍，以《西游记》为例，教师要求学生在阅读之后要写一段话来表达自己的观后感，自己从中学习到了什么。另外，教师还可以让学生从一个课外读物的一个情节出发，选择自己最喜欢的一个情节，自己在这个情节当中感受到了什么，为什么会喜欢这个情节。有学生可能认为自己最喜欢三打白骨精这个情节，因为感受到了孙悟空对于师傅的真心，以及唐僧的善良。

正如上例，读写结合的方式拉进来阅读和写作的联系，让学生能够在阅读当中记录下自己的所感所悟，这对于学生的写作能力也有着一定的作用。当然，写作也是对学生阅读效果的检验，教师要求学生在完成阅读之后要求学生进行写作，让学生能够运用起自己所阅读的内容。

### 四、结语

就现阶段来说，语文阅读教学当中还是存在着一些问题，不仅仅是学生层面，还有其他各方面因素导致学生课外阅读受限。但是课外阅读对于学生自身发展有着极为重要的价值，教师需要重视起来。另外，教师可以通过建立图书角、帮助学生制定阅读计划、组织阅读活动、采用读写结合模式等方式来提高学生阅读课外书籍的兴趣。

### 参考文献

- [1] 郭艺兰. 小学高年级学生语文阅读课外阅读指导策略[J]. 学周刊, 2020(2): 1.
- [2] 李丽. 小学高年级学生阅览室语文阅读的策略研究[D]. 东北师范大学.
- [3] 王素红. 浅谈小学语文教学中的课外阅读指导[C]// 中国教育学术论坛(第二卷). 2006.
- [4] 黄逸玲. 小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略研究[J]. 新课程, 2019(31): 1.
- [5] 朱桂萍. 浅谈小学生语文课外阅读能力的培养[J]. 学周刊: 上旬, 2012.