

“互联网+”时代背景下中职会计专业教学的优化

刘恒利

(聊城高级财经职业学校)

[摘要]随着市场经济的发展与现代企业制度的发展,而“互联网+”时代的到来也使各个行业之间的联系与结合更加紧密,因此我国对财务工作人员的需求量越来越大,这使会计专业成了当今的热门专业,不少中职院校都纷纷开设会计专业为社会培养更多优秀的财务工作人员。本文将“互联网+”时代的到来为背景,对中职会计专业教学的现状进行分析,并针对此提出相应的改革措施。

[关键词]互联网+; 中职会计; 中职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.443

“互联网+”时代的到来,对各个行业的发展带来新的生机,教育行业也不例外,它会给教育教学水平的提升带来更大的挑战。中职学校的教育应当适合时代以及社会需求,所以作为一线教师,应当结合时下热门的“互联网+”并与之密切的联系。我们深知中职学校的会计学生将面临极大的危机与挑战,中职学校的教育也同样肩负着为中小企业培养技术性人才的重任,逐步解决在传统教育模式下所存在的各类问题,提出适合中职学生的教育新模式,不断培养出适应新时代需求的会计创新人才。

1. “互联网+”时代背景下中职会计专业教学存在的不足

1.1 教学模式单一,课堂效率较低

会计专业的课程理论性较强,大多是固定的知识,学生在学习这一类型的知识时往往会缺乏兴趣,学习的积极性较低,在课堂上容易出现分心走神的现象。而教师对于教学模式缺乏创新思考,仍旧采用旧有的模式进行讲授,这种教学方式不利于活跃课堂气氛,还会导致课堂效率降低,也会影响学生对这门课程的学习态度。

1.2 教材与学生实际情况存在一定的差异

在国内的中职教育中,专业人士在这方面的研究上仍然存在不足的地方,尤其是会计专业在中职院校中新兴起来,却缺乏为中职学生编写的教材。许多中职院校就以高校的教材为主对学生进行专业课程的讲授,而中职学生与本科学生本身在学习能力、学习方向上就存在着一定的差异,教材与学生的不匹配容易影响教学进度,不利于学生更加扎实的掌握专业知识。

1.3 课程安排笼统,缺乏侧重点,忽视对人才的培养目的

会计是一门内容复杂的学科,它包含了成本会计、管理会计、税务会计、政府与非盈利组织会计等多个种类分支,而一些中职院校中的会计专业往往将这些课程使学生笼统的接触一遍,并没有一个侧重分类教学,培养学生更加精确的专业能力,求“广”更要求“精”,对学生的能力进行专业的细致化分,培养专业型人才。

2. “互联网+”时代背景下中职会计专业教学的改革措施

2.1 利用现代教学资源

我国信息技术迅猛发展,在国家持续推出互联网相关政策形势下,市面上许多计算机软件企业也开始对中等职业院校会计专业的相关应用软件进行研发、推行,从而加快了中等职业院校会计教学课堂的信息化速度。例如,软件开发企业通过与相关企业深度合作,充分了解相关企业现阶段对会计人才的相关要求及标准,并将了解到的信息及数据进行加工处理,以相关企业的具体业务为基础,结合现阶段最新的税收政策及会计相关文件规范,研发相关的应用软件,同时结合实际情况对会计的相关理论知识、教学情境及业务情境进行合理设计及调整。当中等职业会计教师在使用这些软件教学时,能让学生更直观、切实地体验到会计业务的办理场景,继而产生身临其境之感,不仅可以在一定程度上提高中职学生对会计专业课程的学习兴趣,还可以在减轻会计教师教学压力的同时提升自身的教学质量及教学效率。因此,中职会计教师应充分利用这些教学软件,以最大限度地发挥其功能和作用。为实现教学目标,中职会计教师应具备一定的计算机知识、使用计算机的能力以及会计教学软件的使用方法,使互联网技术在会计教学中得到充分应用,从而使中等职业院校的会计教学课堂得到一定创新。

2.2 创新教学模式

在信息发达的今天,中等职业院校应积极与计算机软件企业长期合作,创新会计教学课堂及教学模式,结合学校自身的实际情况及特点构建相应的网络平台,使会计教学课堂更具多样性。例如,构建一个网络教学平台,使学生除可以在网络平台上搜索相应的会计课程进行学习之外,还可以查询相关的会计知识,让学生充分利用移动终端及网络平台进行学习,突破时间及空间的局限,将传统课堂上没有搞懂、掌握的相关会计理论知识及方法进行二次学习,弥补自己的短板^[1]。同时,由于互联网具有一定的开放性 & 信息资源共享性,因此学校可以鼓励会计专业的教师以及学生积极购买一些正规教育平台上的账号,学习网络教育平台上优秀讲师的课程;会计教师也可以让学生积极在网络上查询一些相应的工作场景进行模拟练习,积极接触一些与国家最新税收政策相符合的相关会计业务,有效改善现阶段中等职业院校

会计专业中存在的教材内容较为陈旧,以及由于学生想象能力不强而无法深入理解教师所教学内容等相关情况,增强学生学习会计的信心,从而形成自主学习的习惯,继而解决学生厌学、弃学等问题,最终使院校会计专业的教学质量及教学效率得到有效提升。除此之外,中等职业院校应有效收集与整合自身的教学资源,加大对会计专业的投入力度,使会计专业学生的实训需求得到有效满足。由于会计这门学科具有极强的专业性及应用性,如果在学生学习相关的会计理论知识后没有技术支持相关实践及应用训练,例如,按照会计的工作流程确认总账、详细的账目分类、原始凭证及相关账目明细等,会造成学生难以进一步理解课堂上所学的会计知识。因此,中等职业学校应积极对会计相关实训软件进行研发设计,如果没有研发条件,可以选择从一些正规的渠道购入,通过该方式使中等职业学校的网络信息平台更具多样性及丰富性,让会计专业的学生可以获得上机进行会计工作模拟的机会,从而丰富自身的会计实践经验,提高学生会计专业能力素养。

2.3 提升教师水平

在信息科技发达的互联网时代,信息及数据的传播方式发生了前所未有的变化,其速度也得到了极大的提高。在此背景下,中等职业技术教师应不断学习,借助互联网具有的开放性 & 共享性的特点,积极与会计领域的专家及优秀教师进行交流学习,增加自身的知识储备,强化自身专业能力,从而提升教学效率和教学水平。为国家及相关企业输送高质量、高水平的现代化优秀会计人才。中职教育会计教师应正确认知会计教学优化的重要性,跟随时代的发展步伐积极学习新的会计知识,研究探索中职会计教学的创新方法,主动研究分析相关会计课题,为参加相关会计知识竞赛及技能竞赛的学生提供指导和帮助。中等职业院校应对相关企业充分了解社会对会计人才的要求及标准,然后结合我国经济的发展特点、实际发展情况,以及国家对教育事业的发展规划积极开展组织相关的课题研究活动及相关知识技能竞赛,通过该方式及时掌握会计相关政策知识及会计职责的最新变化情况,从而在一定程度上推动中等职业院校会计专业教学的改革,促进中等职业院校会计专业教学的发展。同时,中职学校应积极为会计专业教师提供到相关企业中进修学习和锻炼的机会,从而提高中职会计专业教师的专业技能及专业水平,提高教师会计相关业务能力。除此之外,由于现阶段大部分中职学校会计专业的教材具有一定的局限性,教材内容具有一定的滞后性,导致会计教材缺乏一些较细微、具体的会计处理细节,致使学生对会计学习的完整性及全面性认识不足。因此,中职学校必须尽快为会计专业教师提供到相关

企业学习锻炼的机会,通过该方式使会计专业教师能更专业地处理会计业务,确保在对 学生进行会计教学时所举的相关案例更具实效性,与现实相符,从而获得较好的教学效果。

2.4 完善课程体系

在各领域信息化程度越来越高的形势下,中等职业学校应积极利用互联网时代的网络信息技术,实现中职会计教学工作的现代化、信息化,加快完善会计课程体系的速度,科学合理地调整会计课程的教学内容及教学时间,剔除落后的、重复的会计教学内容,使用网络信息技术充分利用网络教学资源,及时更新教材内容,提升课时的利用率。同时,充分利用互联网信息技术积极培养中职会计学生自主思考的能力,增加学生实训的时间。互联网信息技术突破了空间及时间的限制,使信息交流更及时、快速及简便,因而中职院校的会计教师及相关人员应积极使用互联网社交平台及时了解相关用人单位对会计人才的相关要求变化,如道德标准、团队协作能力、知识累积、判断分析及操作规范等,然后根据这些信息改进完善中职学校会计专业课程体系。除此之外,中职会计教师在完善课程体系时,还可以使用互联网参考其他学校的优秀案例,借鉴相关经验结合自身实际优化会计课程体系,为会计教学的有效开展提供支撑。

2.5 丰富教学模式,加强在校实践教育

学校要充分整合校内资源,满足学生在校内的模拟上机实训。会计是一门专业性很强的学科,学生在掌握了理论知识后,如果没有上手实践,根据流程从原始凭证、明细分类账、总账等记账步骤进行操作与确认,就很难对课堂上的理论知识进行理解和深刻地记忆。学校可以通过购买或研发会计实训软件,丰富校内信息网络平台,让学生首先能够通过上机模拟会计工作来进行实践,也有助于帮助学生在课余时间进行主动的学习和练习。

结语

“互联网+”时代,同样对教育行业提出了更高的要求及挑战。为了更好的适应新时代的到来,我们就必须对中职会计教育不断进行改革,建立一支高素质的会计专业教师队伍。“互联网+”环境下,会计教育改革是一项长期的工程,会遇到各种新的、不易解决的困难,这需要我们整个教育行业的共同努力探索,身为一线教师的我们,要勇于创新,在实践中不断完善各项改革措施。

参考文献

- [1]张秀云.财务机器人背景下高职院校会计人才培养模式探析[J].绿色财会,2017,(09).
- [2]谢平华.基于岗位胜任力的应用型本科会计专业人才培养模式研究[J].中国市场,2018,(01).