

小学语文低年级趣味识字教学的有效路径

朱三霞

(璧山区凤凰小学校, 重庆 402760)

[摘要]语文是以汉语言为基础的学科, 包含了中国文化、文字、语音等多个方面知识内容, 其中文字是最为基础的部分。学生只有扎实的文字知识, 才能够将其作为认知工具, 具备学习能力。识字教学是小学语文低年级主要教学内容, 但低年级小学生在在学习过程中兴趣不高, 学习效率低下。在小学语文低年级识字教学中, 要认识到学生的儿童天性, 从“趣味”出发, 在语文教学中融入趣味元素, 从而给予学生快乐的学习环境, 让其不知不觉掌握小学语文识字内容。基于此, 文章将从小学语文识字教学“趣味”融入必要性以及开展有效途径两个方面进行分析, 以供各位参考。

[关键词]识字教学; 小学语文; 低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1046

识字教学是以汉字为基础的教学内容, 需要学生掌握汉字的音形义。根据我国小学语文教学纲要中, 识字教学主要被安排在一二年级, 学生需要掌握常用汉字1600个, 会书写的汉字为800字左右, 因此从实际情况来看低年级小学生在汉字学习过程中任务并不轻松^[1]。实际教学过程中, 可以听到许多学生反映识字教学枯燥、乏味, 不愿意学习相关内容。因此教师在开展识字教学过程中应该用趣味引领识字教学活动, 让学生在识字学习中感受到识字的快乐, 才能让学生真正掌握它。由此可见, 分析如何在小学语文低年级识字教学中开展趣味教学方法是十分必要的。

一、小学语文识字教学“趣味”融入必要性

(一) 天性使然

低年级小学生是指一二年小学生, 年龄段在7-8岁左右, 掌握的语文知识较少, 对于学习兴趣也十分有限, 在学习过程中对于有趣、好玩的内容更加感兴趣^[2]。教师在实际教学过程中也可以发现, 当学生兴趣高涨时, 往往课堂配合度好, 学习效果佳。因此教师在识字教学中开展趣味教学, 尊重了学生的学习天性, 也赋予了课堂中更多的快乐元素, 让学生在在学习中感受到快乐, 从而真正形成更加长久的语文学习兴趣。

(二) 汉字使然

我国汉字发展已经有数千年的历史, 从早期的甲骨文, 到如今的行书, 至今仍然能够从汉字表面看出他的构字原理。每个汉字都不仅仅是机械的信息符号, 而是从生活中提炼而来, 有着丰富的生活气息, 这样的汉字本身就存在着“趣味”属性。因此小学语文教师在开展识字教学过程中, 更应该充分挖掘汉字本身的趣味性, 从而真正挖掘汉字本身的意义。小学语文教师在识字教学中融入趣味元素, 契合了识字教学本身的属性。

(三) 教学使然

我国小学语文教学中, 国家明确提出了核心素养培养要求, 从多个方面塑造学生的学科素养。^[3]传统小学语文教学中过于注重学生对于知识本身的掌握, 将知识点提炼教学, 弱化了其他元素, 不利于学生多维核心素养培养。在多维核心素养培养要求下, 语文在识字教学过程中应该探究与学科属性、学生天性相符的教学模式, 将趣味融入教学过程中, 才能够真正培养学生的多维核心素养。

二、小学语文趣味识字教学开展路径

(一) 以字为本, 思维想象

汉字本身就有着一定的趣味元素, 教师在识字教学过程中, 可以发现某些汉字依然能够直接从中找到生活物品的痕迹^[4]。教师在对此类汉字进行教学时, 不妨充分利用其联系性开展教学活动, 引导学生去发现汉字中有趣的地方, 从而加深学生对于汉字的印象, 将汉字符号与汉字本身的含义紧密联系。例如: 在教授《日月水火》时, 教师可以发现“日”“月”“水”“火”等几个字都有明显的生活事物

痕迹, 因此可以为学生展示与汉字形象相关的图像, 让学生描出图像的轮廓, 并让学生说一说如果用一个符号表示这个事物, 自己会用什么符号表示, 从而让学生体验“造字”过程。最后教师开展汉字教学可以让学生发现汉字与图像之间的联系, 并观察自己造的字与真正的汉字有什么联系, 充分利用学生的好奇心、探索心挖掘汉字教学趣味元素。

(二) 一张一弛, 乐学活动

识字教学不能够只是重复读写, 教师可以将游戏融入其中, 利用游戏框架构建学习活动, 从而实现学中玩、玩中学, 从而给予学生快乐的课堂体验。当然, 教师需要注意游戏与识字内容的联系性, 只是单一运用游戏强化学生读写记忆, 不利于充分开发其教学价值, 时间长久下学生也会对此类游戏失去兴趣。例如: 教师在教授《金木水火土》时, 可以设计“你画我猜”小游戏, 由教师给出负责画的学生汉字题板, 画完后让其他学生猜。在这一游戏过程中, 画的学生要将汉字转化成图案, 而猜的学生要将图画转化成汉字, 双方都能够增加汉字与事物之间的联系, 同时也享受到了趣味识字教学的趣味性。

(三) 多媒体教学, 视听盛宴

教师在开展识字教学时, 不妨利用多媒体丰富文字表达形式, 让学生通过视觉、听觉等多种方式学习内容, 给予学生新的识字学习刺激, 从而提高学生的学习兴趣, 也让学生在识字教学中感受到趣味。例如: 在《大小多少》识字教学过程中教师可以用多媒体展示什么是多少? 什么是大小? 让学生直观观察事物多少、大小的变化, 从而将汉字与图像联系起来, 帮助学生更好地掌握汉字本身的含义, 也提高了课堂教学趣味性。

结语

趣味识字, 趣味学习! 学生只有乐在其中, 才能够在学习中获得更佳的学习体验, 提高学习效果。教师在趣味识字教学过程中要对学生的学习天性有所把握, 对汉字本身的趣味属性有所认识, 灵活采用游戏、多媒体等多种方法开展教学活动, 从而构建真正有趣、高效的语文识字课堂, 提高小学生的识字学习效果。文章中对于如何开展识字教学路径进行了简要分析, 教师在开展趣味识字教学时可以结合教学方法与实际教学内容设计课堂, 从而打造学生所喜爱的识字课堂。

参考文献

- [1] 冯明. 小学语文低年级趣味识字教学的有效策略[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 162.
- [2] 张云. 小学低年级语文识字教学的趣味性分析[J]. 读与写, 2021, 18(5): 68.
- [3] 李秀红. 趣味教学在小学语文低段识字教学中的有效运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(41): 41-42.
- [4] 张平. 小学语文低年级识字教学中趣味教学的运用[J]. 语文课内外, 2020(13): 299.