

# 问题式教学构建小学数学高效课堂的有效策略

陶娅雯

(江西省抚州市南城县里塔中心小学, 江西 抚州 344700)

**[摘要]**小学教育作为最基础的教育阶段,其教学模式已经收到越来越多的关注。小学生是祖国未来的希望,是接受系统教育的开始,应该充分的重视和探索小学教学理念。随着全球化的程度不断加快以及知识经济的不断挑战,我国针对人才的需求方向也发生了变化。我国基础教育也面对着不断的改革,问题式教学的理念也应运而生。教学活动是有效激活学生思维的行为,在其改革和创新方面,教师应该大胆、心细,既要勇于接受改变,同时也要符合实际教学。任何形式的教学改革都离不开教师自身素质的提高和学生的积极配合。

**[关键词]**小学数学; 问题式教学; 思考能力; 求知欲望; 学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.906

## 引言

在小学时期,学生的学习能力都特别强,教师要加强引导,并且还要正确地引导学生,不能让学生厌倦学习,教师在平常还要多关注学生的生活,帮助他们解决生活上的困难,同时还要教给学生一些必要的生活技能和知识技能。学生还应该养成一些比较好的学习习惯,这样在他们以后的学习中都会有很大的帮助,对他们的学习成绩也会有很大的提升。本文笔者根据自身的教学经验,问题式教学构建小学数学高效课堂的有效策略,希望能给广大的教师和学生一定的帮助。

### 一、增强学生思考能力

学生在课堂上可以认真地听教师的讲解,同时如果遇到问题时,还可以在课堂上提出来,让教师再重新讲解,或者是自己要思考一些课本上没有的问题,教师还可以适当地给学生布置一些任务,让他们去完成,并且在课堂上还可以检查他们的预习情况,这样就会给学生一些适当的压力,让学生紧张起来。教师在课堂上还可以多提问学生,或者让学生自己与其他的学生讨论,或者是把学生分成几个小组,让他们小组之间相互讨论,这样还能够促进他们之间的学习和情感。例如,本节课我讲解的内容是“统计”,在讲解这节课时,我首先会让学生把他们的身高体重和年龄写到一张纸上之后交给我,我会把他们的数据统计一下,并且填到表格中,之后我在课堂上还会问学生,他们最喜欢哪些运动,之后我会找几个学生代表,让学生把他们的统计结果填到一个表格中,之后我会把学生分成四个小组,每个小组大概有五六个人,让他们每一组都想一个要统计的问题,之后我会让学生把他们的统计结果制作成一个表格,然后我会让学生利用课余时间,让学生把他们自己的任务分配一下并完成,最后我会给学生布置一个课后的作业,让每个学生都统计下他们父母的年龄和出生日期。

### 二、增强学生求知欲望

学生在小学时期,他们的注意力和好奇心都容易被一些比较,特别有意思的事物所吸引,教师就应该利用这个特点,在课堂上多给学生讲一些比较有趣的知识,或者是让学生自己去探索知识,教师在课堂上还可以多采用一些比较新颖的教学模式,让学生在课堂上踊跃发言,有时学生的求知欲望特别地强烈,教师还可以在课堂上利用多媒体给学生播放一些有意思的视频。学生在学习时还要养成一个特别好的学习态度,并且每一节课都认真对待,在数学课堂上还要学会举一反三,这样他们才会学会更多解题的方法。例如,这节课我要讲解的内容是“表内除法”,在学习这节课之前,我首先会让学生把课本中的内容看一遍,之后我会和学生玩一个小游戏,让学生把九九乘法表背出来,并且以接力的形式,这样有助于学生巩固以前的知识,同时还可以让学生把本节课的内容也预习一下,之后我会给学生出一个问题,这个问题是一共12个苹果,要把这些苹果分给六个人,那一个人会得到几个我会先给学生两分钟的时间,让他们把这道题的答案写在作业本上,之后我会公布正确的答案并给他们讲解,然后我再给学生出一些类似的题,让学生按照我刚才的

讲解把这些题目做出来。最后我会给学生布置一些课后的作业,让学生把这些作业都写到作业本上,之后交给我,我会帮他们批改。

### 三、养成优秀学习习惯

每个人都有自己小习惯,这些习惯有的对自己有帮助,有的小习惯对自己不仅没有帮助,还可能会导致出现一些很大的错误,教师在课堂上就可以多给学生分享一些优秀的好习惯,让学生试着去学习,让学生把他们自己的坏毛病都改掉。教师可以每天给学生布置一些课后的作业,让学生去进行平时的训练,或者是让学生自己去巩固他们比较薄弱的知识,加深一些对知识的印象,这样就会有助于他们的学习。例如,本节课我要给学生讲解的是“万以内数的认识”,在给讲解这节课时,我首先会在多媒体上给学生放一张图片,这张图片就是电影院中座位的分布,我会让学生大概猜一下,这电影院中一共有多少个人,并且我还会让他们分享一下,他们是如何计算出来的,之后我会给学生再播放一个图片,这个图片是把一个正方体分成很多小正方体,每一层一共有100个,一共有十层,那就一共有1000个正方体,之后我会让学生自由思考,一座珠穆朗玛峰有多高,最后我会给学生布置一个课后的作业让他们利用课余时间寻找一些珠穆朗玛峰的资料,等到下次我会找学生分享。

### 四、加深知识记忆理解

小学生在数学学习的过程中会出现知识掌握不牢、记不住的现象。数学的学科特点重要知识的应用,死记硬背这一套并不能发挥很好的作用。针对数学的学习有其独特的方法。问题式教学就可以完美的解决这一问题。教师知识的讲解和掌握放到具体的问题当中,学生在思考解决问题的过程中便可以对知识点进行加工、理解、记忆。并且在探讨问题的过程中对知识能够更加深入的理解、更长久的记忆,有效地缓解学生的学习负担。

### 五、结束语

总而言之,学生在课堂上最重要的就是要把精力集中到课堂上,并且时刻跟着教师的思路走,学生还可以在课下多与学生讨论问题,学生还要善于总结自己的不足,可以把自己不会的题目都记到错题集上,这样他们在复习时就能够更加准确地找到自己的不足,而且还能够花费更少的时间去把他们自己的薄弱知识重新再复习一遍,例如质疑能力、解题能力、探究能力等。目前问题式教学是一种普遍被应用的教学模式。教师在平时上课时不能只顾自己的讲解进度,同时还要时不时地,关注着学生的学习情况,并且根据学生的学习情况改变自己的教学进度。

### 参考文献

- [1]林莹.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].职业技术,2017,16(11):99-101.
- [2]李渭灿.小学数学课堂提问的现状、要求及维度[J].现代教育科学,2013(04):154-155+152.
- [3]王德学.新课改背景下的小学数学高效课堂[J].才智,2013(13)