

小学道德与法治课的趣味教学策略

巴桑

(西藏日喀则市拉孜县柳乡中心小学, 西藏 日喀则 858100)

[摘要]在学校道德与法治课堂教育过程中,老师要重视对学生学习兴趣的激发,使小朋友们以比较生动有趣的方法掌握道德与法治知识,在提高课堂效果的同时也提高了学生们独立学习的能力。

[关键词]小学教育;道德与法治;趣味教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1428

引言

随着新课改的日益深入,在教授小学品德与法治课程的时候,老师不但要协助学员熟练地把握相应的知识点,同时也要在教学方法上加以改进,从而给学生创造具有兴趣的课堂环境,也使得学员可以对品德与法治课程形成更强烈的学习兴趣,从而提高了课堂效果。随后,文章将从三方面简要阐述怎样在学校美德和法制课上建立趣味教学方法。

一、拓展教学资源,开展趣味教学策略

由于技术的不断进步,现如今大多数高校当中配备了多媒体设施并配置了互联网,借助多媒体设施,老师在品德与法律课程上可以使用的教育资源变得丰富多样,在实施课程的时候就能够选用比较灵活多样的教学方式。所以,老师们在设计趣味式教学策略的时候,就需要充分运用现代科技设备完成对课堂教学趣味性的提高,并充分发挥多媒体模式资源丰富、多样化的优点充分调动学生学习兴趣,在听力、视野等多种感官上达到对学生学习热情的激发,并以此创造宽松活泼的课堂气氛。

例如:教育工作者借助网络寻找和改编部分与道德与法治课程相关的顺口溜,进而激发学生的学习兴趣和兴趣,并且引导其更好地记忆道德和法律知识,又或是由老师直接使用多媒体装置播出一些普法电视节目,使学生们可以通过收看录像的方法进一步掌握思想道德和社会主义法制等有关常识。在收看视频节目的学习过程中,孩子就会逐渐树立起了科学的意识,从而知道那些言行是被法律规范所容许的,或者那些言行违反了社会道德规范和我国法律规定,在实际生活中可以用比较规范的方式标准规定自己,从而提高综合素质。

二、注重师生互动,开展趣味教学策略

小朋友们在学习品德和法律知识的时候,很容易受到老师一言一行的影响,所以,老师们在上课堂的时候也注意调动好榜样力量,以增进老师与学生间的交流,同时也要充分重视学生需求,给学生们创造更加自主与宽松的教學环境,使孩子们能充分地解放自己想反力和创造性,在这种良性的与教师交流中可以缩短小朋友们和老师之间的距离,使他们在掌握品德和法律课程有关知识的同时,也把老师们当成是自身的榜样与学习目标,不管在课堂上或是生活中都愿意受到老师的指导,在课堂上认真学习,在课堂下从严规定自己,以建立科学的人生观、品德观和价值理念。

例如:在学习三年级《家是最温暖的地方》期间,女性首先以扎马尾、穿花裙板的面貌进行授课,由于穿衣风格的突然转换,孩子们会突感奇怪,老师可以进行询问:“大家觉得老师漂不漂亮?”学生们会异口同声地回道:漂亮,老师在问:“大家觉得老师这个打扮像你们得到妈妈吗?”这时候,同学们回答各色各样,这时候。老师再引导家庭这个

概念,进而引入了本节美德教育和法律等相关知识的内容。老师以“妈妈在我记忆中的样子”进行后续课堂交流,提问学生们平时在家里自己的母亲都有什么拿手好菜?或者在家里的母亲做菜多一点还是父亲做菜多一点呢?老师进行大量的互动交流互动,引导学生体会到父母对自己的爱心关怀,让课堂气氛显得更为温暖,提高课堂鼓学效果。

三、设计游戏活动,开展趣味教学策略

游戏是小朋友们最喜欢的和最常开认知世界,以充实自己的知识储备。于是,在新课标背景下,我们可以逐步加以将教学策略完善,当老师在传统品德与法制课程上进行教学的时候,引导学生们透过游戏对道德和法制的理解也会越来越深入,在游戏特定情境中也很自然地学会了某些道德与法制的具体运用方式,法制意识也得以进一步增强。

例如:在学习《生命最宝贵》期间,教师可以通过组织学生们开展《安全知识比赛》的方法进行对本章知识内涵的教育。在认识比赛中,学生们相互之间很快就会产生竞争,而每位学生都渴望在老师和同伴眼中展示更加优秀的自我,从而自觉增强了自我安全保护意识。在设计知识竞赛过程的时候一定要紧紧围绕着安全知识,学生可以经过自己认知,发现哪些原因会使得生命遭受危险,从而畅所欲言,老师可以通过灵活的方法,去指导并帮助学生延伸问题,除此以外,老师们还可采用击鼓传花、角色扮演、你演我猜等游戏活动,活跃课堂气氛,从而增加了教育效果。

结束语

综上所述,在学校的思想道德与法律节课堂教学过程中,老师们需要从原有教学方法上加以完善,创设趣味课堂教学环境,并根据孩子们的学习能力和认知水平创设活动,以充分调动学生的学习兴趣和兴趣,从而让孩子们可以从学校阶段就逐步形成良好的思想道德和法制意识,逐步培育其正确的世界观、道德观和价值观,启发孩子们在日常生活实践中试着利用思想道德和法律学科知识培养思想认识 and 实践能力,从而逐步发展为一个具备优秀行为习惯和良好个性品格的人。

参考文献

- [1]李康兵.道德法治,点燃希望之灯——浅析小学道德与法治课的趣味教学策略[J].小学教学参考,2020(27):74-75.
- [2]陈建英.谈小学道德与法治课的趣味教学策略[J].智力,2020(26):139-140.
- [3]李媛媛.谈小学道德与法治课的趣味教学策略[J].科普童话,2019(46):152.
- [4]张颖.谈小学道德与法治课的趣味教学策略[J].华夏教师,2019(21):44.