

谈初中地理教学中如何培养学生的辩证思维

杨妙薇

(山东省青岛西海岸新区胶河初级中学 山东 青岛 266431)

[摘要]教育改革正在逐步加快、稳步推进中,初中地理是初中阶段课程体系中较为重要的学科,其教学方法也在不断调整和改进的过程中。根据新课程改革提出的要求,教师不仅需要重视基础知识的讲解,还需逐步提高学生的辩证思维能力,为学生日后的发展与学习奠定良好基础。

[关键词]初中地理;辩证思维;重要性;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.128

针对当前的教学状况,教师需逐步培养学生的辩证思维,使其准确把握地理知识的本质,发现地理知识之间的关联。因此,在具体的教学过程中,教师需简化概括地理知识,充分发挥地理学科的特点,紧密联系实际生活,创设问题情境,培养学生的地理形象思维,最终实现学生辩证思维能力的稳步提高。

一、培养学生辩证思维的重要性

辩证思维的培养能够对学生未来的发展和成长带来直接且深远的影响。在初中地理的教学过程中,培养学生的辩证思维可让学生深入把握和理解事物的本质关联。初中阶段的学生正处于发展和成长的关键时期,也是培养其分辨能力、创造能力、联想能力以及辩证思维能力的黄金时期。因此,教师必须要重视学生辩证思维的培养,帮助学生更好地理解和学习地理知识,使其形成良好的思维模式,为学习其他学科的知识奠定良好基础,也能更好地适应社会发展的实际需求。

二、初中地理教学中培养学生辩证思维能力的方法

(一) 简化概括地理知识

在初中地理教学中,教师必须重视基础知识的教学,使学生能够形成良好的地理认知和地理观念,完整地了解世界面貌。教师需认真分析和研究地理学科的特点,利用多种方式简化地理知识。在上课时,教师可采用贴标签的方式展开教学,逐步培养学生的抽象思维能力。当学生能够在脑海中逐渐形成不同类型的地理标签,那么就能更加准确地认知地理知识,充分了解地理知识的多样性,还能更好地理解人文社会、地理环境知识。地理知识具有一定的多样性和复杂性,对初中学生来说存在较大的学习难度,无法深入分析和了解不同地区的具体气候和地貌。因此,教师就需运用简化概括的方式,概括总结不同地区的不同地理情况,促使学生逐渐形成较为系统的知识体系,而这也能大大提高学生的辩证思维能力。

例如,在教学有关非洲的内容时,教师就可在上课前深入分析教材内容,概括性描述非洲的大致地理情况,并借助标签性的语言进行展示和总结,既要包括非洲的主要河流、气候,还要包括其地形、著名沙漠等。如在上课时教师可为学生展示与非洲相关的思维导图,并在思维导图中划分出几个不同的分支,如地理位置、地形特征、气候特征等。其中

地理位置涉及经纬度位置、海陆位置、二战前仅有的独立国家;地形特征涉及主要地形类型、地势特征、非洲的大陆海岸线特征、特色地形区;气候特征分析涉及气温特征、降水特征、气候分布特征。教师需认真讲解理论知识,并鼓励学生运用自己的语言对上述内容进行概括和抽象。在这样的课堂中,学生能够花费较少的时间和精力,轻松了解并掌握非洲地区的大致地理情况,为接下来的学习奠定基础。

(二) 充分发挥地理学科的特点

初中地理知识中的地貌、气候、环境等多种知识之间存在紧密关联,同时经济发展、社会发展与地理环境也存在紧密关联,甚至生活习惯、农作物选择等也与地理因素存在紧密关联,这就在在一定程度上表明地理知识存在较强的逻辑性。教师需充分了解并应用地理学科的特点,逐步培养学生的逻辑思维能力和抽象思维能力,使其形成良好的辩证思维^[1]。

例如,在教学有关新疆维吾尔族的内容时,教师可先提出问题引导学生:“同学们,你们认为新疆干旱的原因是什么呢?”学生需利用自己学习过的知识展开分析和研究,首先可从地理位置、新疆地域、地貌特征等方面进行分析。新疆处于内部地区,远离海洋,四周都被群山环绕,海洋中的空气难以穿过这些山到达新疆地区,而这是造成该地区较为枯燥的原因;其次,教师需引导学生分析干旱形成的现象以及过程,认真推理冷气团与暖气团的降雨、移动之间的逻辑关系。通过从逻辑的角度进行认真推理和分析,可让学生更好地掌握地理知识,也能有效提高学生的逻辑思维能力和辩证思维能力。

(三) 紧密联系实际生活

在地理知识中,地理现象的形成原因具有较强的复杂性与多变性,需要学生能够具备较强的思维发散能力和推理能力,需要学生在分析地理问题时能够综合分析多种影响地理环境的因素。为了使学生更好地学习地理知识,提升学生的辩证思维能力,教师就需落实陶行知教育理念中的生活教育,将实际生活与地理知识有效融合起来。陶行知老先生认为,教育必须紧密联系实际生活,反对死读书,需要重视学生创造能力的提高;教育应当服务于生活,能够在改造生活中发挥重要且积极的作用;生活具有较强的教育意义和作用。因此,地理教师需充分利用生活中常见的现象,逐步发

散学生的思维，切实提高学生的辩证思维能力。

例如，针对某一地区中灌溉方式、种植习惯进行分析和总结时，教师就需带领学生将不同地区的地理信息汇集起来，分析不同地区存在差异的原因。教师可从当地实际情况入手，提供当地的地质特征、气候条件、人文因素等，也可鼓励学生说说自己从生活中获取的地理信息，并从中提炼出相应的地理知识。在此过程中，学生能够更好地理解地理知识，也能实现个人推理能力、分析能力和辩证思维能力的同步提升。

（四）创设问题情境

在培养学生辩证思维能力的过程中，创新思维占据重要地位，可有效推动学生的发展^[2]。在具体的教学中，教师应当深入分析教学内容，并结合学生具体的学习情况设计不同类型的问题，构建问题情境，激活学生的创造能力和想象能力，使其能够围绕着问题展开探究。初中学生具有较强的好奇心，教师需充分利用学生的这一特点，设计出一些有趣、新奇的思路和问题，带给学生更多的灵感，激发学生的探究兴趣，最终实现学生辩证思维能力的提高。

例如，在教学新疆地区的知识点时，为了让学生更好地理解人文发展和地理概括的内容，就可提出以下几个问题：“新疆的地区较为干旱，可为什么新疆人都盼着太阳能够早点升起呢？”学生认为，太阳出现会导致当地的温度升高，水分蒸发的速度也在逐渐提高，气候也会变得更加干旱，这一问题能够激起学生的好奇心。此时，教师需引导学生拓展思路，尝试从不同的角度进行分析。同时，教师还可继续提出问题引导学生：“新疆的气候对自然环境带来了怎样的影响？对当地的农业生产带来怎样的影响？荒漠化最常出现在哪些区域？在这些地区进行生活和生产时应当注意哪些问题？新疆有哪些特色农产品？这些农产品具有哪些共同点？”学生需认真思考这些问题，结合所学知识进行问题的解答。在这样的课堂中，学生能够发现地理知识之间的关联，还能实现其创新思维能力、辩证思维能力的同步提高。

（五）培养学生的地理形象思维

地理形象思维具有至关重要的地位，不仅可帮助学生更好地学习和理解地理知识，还能有效提升学生的辩证思维能力^[3]。在初中地理教学中，教师可充分利用实物、模型、多媒体课件等较为直观、形象的教学方法，引导学生记忆和分析地理知识。如果学生能具备良好的地理形象思维，那么在遇到问题时就能快速调动脑海中的形象，从更多不同的角度和方面进行分析，顺利解决问题。因此，教师必须要重视学生地理形象思维的培养，尝试深受学生喜爱的方式进行教学和讲解，保证学生在顺利理解和消化地理知识同时，实现辩证思维能力的提高。

例如，在教学甘蔗产区的分布图时，教师就可带领学生观察和分析两广、云南、海南等甘蔗产区的分布区域图，并在分析的过程中学习与甘蔗生长相关的地理知识。如，教师

可让学生从纬度的角度进行分析，研究区域的分布区域，借此了解和探究赶着的生长习性，从中掌握更多的地理知识；教师需引导学生运用提取方式提炼出地图中的典型事物、参照物，由点及面、由面到体，借助串联记忆的方式牢牢掌握地理知识，在脑海中逐步建立起一个更加完善和立体的地图形象。同时，教师还应当鼓励学生运用简化概括的方式，详细、准确地描述和说明地图中的关键点，结合自身的理解特点和自身记忆进一步强化地图中的信息。经过一段时间的训练后，学生能在日常生活中准确判断事物特征和地理位置。

（六）开展多样化教学活动

如今，科学技术快速发展，教育领域也在不断完善和优化中，诞生了非常多不同类型的教学方法，如自主探究、翻转课堂、合作学习、课堂辩论、知识竞赛等。这些方法都能将学习的主动权交给学生，使其能主动思考和探究，避免学生出现全盘接受他人思想的情感，能主动去辨别事实，借助自己的力量构建出完善的知识体系，最终实现其辩证思维能力的提高。因此，在具体的教学过程中，教师应当尝试利用多种不同的教学方法，让学生能亲自动手和参与。

例如，教师可在教学时灵活运用课堂辩论的方式，融合小组合作学习模式。上课时，教师可先提出一个具有较强辩证性的问题，遵从自愿原则划分小组，保证所有的学生都能参与到课堂辩论中。各个小组需要自行安排所有组员的职责，明确各自的工作。教师需要围绕着教学内容提出辩证性问题，要求学生去分析这些问题产生的目的，借助辩证的方式得到合理结果。在所有小组的学生完成辩证后，教师就需要从自身的角度进行点评，指出其中存在的问题，使学生能弥补自身的不足之处，最终实现其辩证思维能力的稳步提高。在此过程中，学生的思维能力、分析能力、语言组织能力和辩论能力都会得到有效提升，对地理知识也拥有更加全面的了解和认知。

三、结束语

总而言之，在初中地理的教学过程中，辩证思维能力的培养符合新课程改革提出的要求，也可让学生掌握更多的地理知识，发现地理知识之间的关联，实现其推理能力、分析能力的提升。因此，教师需简化概括地理知识，发挥地理学科的特点，紧密联系实际生活，创设问题情境，培养学生的地理形象思维，最终提高学生的辩证思维能力和地理素养。

参考文献

- [1]赵生龙,卜小丽.中学地理教学中培养学生尺度思想的策略[J].中学地理教学参考,2019,460(04):32-33.
- [2]杨立杰,李伟民,由秀.高效课堂在初中地理教学实施中的建构[J].中学地理教学参考,2018,454(22):40-41.
- [3]牛和军.浅谈初中地理教学中的深度学习策略[J].中学地理教学参考,2018(14):28-29.