

践行“让学引思”促进小学语文的深度教学

拜玲

(宁夏中卫市中宁县第二小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]语文“让学引思”的培养是小学生深度学习语文的基础,是小学生进行思考的保障。小学语文深度教学的形成能够帮助小学生在学习语文知识的时候建立起一个系统的知识体系,并不断发散延伸语文思维,提升自身的语文水平。由此可见,小学教学思维能力的培养至关重要。本文将结合自身的教学经验,对践行“让学引思”促进小学语文的深度教学,提出一些自己的看法。

[关键词]让学引思;小学语文;深度教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1645

引言

在小学语文教学中,深度教学模式是一种能够让小学生在产生思考,散发语文思维的“教学手段”。作为小学生,他们天性“爱玩”,在上课时,注意力容易分散,不能理解较为抽象的东西,甚至很多东西都不太认识。而“让学引思”的教学模式既是小学语文教育的基础,也是一切文化教育的根本。此时如果不采用“让学引思”的教学模式去教导他们,那么会让小学生在语文学习的道路上举步维艰,很难有突破。

一、践行“让学引思”促进小学语文深度教学的现状

(一)教学方式老套,学生对深度教学的接受度不高

目前,很多教师在讲授知识时,都会习惯性地忽略学生们的年龄问题,继续沿用自己常规的教学方式,生搬硬套的将知识点讲出来。并不愿意去考虑学生是否能够“学而引思”,能否理解消化。只是一味给学生讲授语文知识,而并没有教会学生们如何去思考语文内容,感悟语文的魅力,又谈何去在小学语文教学中进行深度教学?在这样的教学模式下,很多学生连基本的知识点都还没有掌握,连教师布置的作业都不能很好地完成,基本的语文知识体系都没有建立起来,又怎么去产生思考,散发思维?更不用谈去促进小学语文的深度教学。

(二)“满堂灌”教学,学生思考有限

很多教师在教学的时候都会觉得自己所讲授的知识点是重点,学生可能难以听懂,一定要多讲几遍,才能达到熟能生巧的目的,但是,在这个过程中,教师很显然是低估了学生的接受能力,没有正确看待学生自己琢磨,自己研究的能力,没有给学生自己发挥的空间,没有时间和空间从学习中产生思考,从而导致“满堂灌”的教学。这样的教学方式,是教师把自己的思维强行灌输到学生的脑海中,并没有给学生去思考,将别人的东西转化为自己的。长期这样下去,就会导致学生的思维仅仅是局限在教师的思维里,对开展语文深度教学模式非常不利。

二、践行“让学引思”促进小学语文深度教学的重要性

随着小学语文课程质量标准的不断更新,“让学引思”的教学地位也越来越突出,它是学习和感悟语文学科的基础,更是反映学生语文水平的侧面写照。而无论是在小学阶段或是今后初中的语文教学中,“让学引思”,深度教学模式都占据着语文教学的主体地位。因此,开展语文深度教学模式至关重要,而教育都讲求一定效率性,小学生深度教学的培养,能够帮助提高他们的学习效率,让学生在同等时间内学习到更多的知识,起到事半功倍的重要作用。

三、践行“让学引思”促进小学语文深度教学的策略

(一)改变原有教学模式,创新教学理念

针对目前教学方式死板的问题,就要求教师要积极创新,开发出更多有趣味的新型教学方式,让学引思,激发学生的语文思维。比如开展趣味教学,教师可以在讲授基础知识之前先提出几个问题,引起学生的注意力,提高课堂的专注度,进而再进行课堂内容的讲授。这样,学生就能够更加融入课堂,专注知识的学习,从而增强深度教学进入小学语文课堂。并且学生们还能够通过这种方式培养自己“学以致用”的知识体系,让学生们拿到语文问题时,能够理性沉稳地

决解,不会毫无头绪^[1]。比如,当教师讲到小学语文部编版二年级上册《坐井观天》这篇文章时,教师可以先给学生提几个小问题,比如,从字面意思理解这则寓言故事的主要道理等等。这样能够让学生从字面意思进行深度思考,产生对文章内容的遐想,提高“让学引思”在小学语文教学中的渗透。除此之外,教师还可以向学生提问:大家还了解什么寓言故事?这样能够激发小学生的学习兴趣,让小学生在课外搜集资料,了解寓言故事,主动自学,提高学生语文学习的执行力。

(二)让学引思,情景再现

实践是检验真理的唯一标准,传统课堂往往偏于枯燥乏味无聊,而新奇的东西往往更能够刺激人的感官感受,情景再现教学方式将很好地避免这种枯燥感,用实际让学生亲身感受,提高学生的课堂体验与参与感,最终达到让学引思,深度教学的目的^[2]。在资源允许的情况下,教师可以直接搜索课文内容的情景在线视频,利用多媒体工具对学生进行展示,或者直接让学生们进行简单的即兴角色扮演,上演一场话剧或者小品,将学生引导到课堂的中心位置,做课堂的主人。利用情景再现的方式,抓住小学生喜欢问为什么的心理,引发学生思考,从而很好地将学生引导到课堂的中心内容上,而且还能使课堂更加生动形象有趣,教学内容也会更加全面而丰富^[3]。比如,在讲到小学语文部编版四年级上册《精卫填海》这篇文章时,教师可以搜集一些精卫填海的视频,播放给学生看。将学生从课本中的思考带入到现实中,激发学生多元化的思考方向,深度思考精卫填海这篇文章的来龙去脉。通过这样的方法,能够让学生们更加容易地融入语文当中,并在该过程中进行深度思考,让语文水平更上一个台阶。

(三)教师需给学生们更多独立思考的空间

除上文提到的两条策略以外,语文教师也应该多给小学生一些独立思考的空间和时间,留一些悬念和问题让小学生自己去思考,让他们用自己已有的语文思维去理性判断问题和解决问题,这样能够提高学生语文思维能力发展的效率,让学生在学习语文的过程中养成独立思考的好习惯,真正培养属于他们自己的语文深度思考能力。

结束语

综上所述,“让学引思”对于学生的发展发挥着巨大的作用,它能够扩宽学生的语文思维,让学生明白如何深度学习语文,培养学生独立思考问题,探究问题的能力。所以,开展“让学引思”,深度教学模式是非常有意义的,在教学中,教师要以创新教学理念为前提,以情景再现教学为关键,最后再以让学生独立思考为升华,全方位提高学生的语文思考能力,以此达到教学目的。

参考文献

- [1]李素梅.基于深度学习的小学语文单元整合教学策略探讨[J].教师教育论坛,2021,34(06):94.
- [2]冯玉荣.践行“让学引思”促进小学语文的深度教学[J].科学咨询(教育科研),2021(05):298.
- [3]周艳.指向深度学习的小学语文课程与教学论在线课程建设[J].黔南民族师范学院学报,2020,40(06):81-84.