

# 地图在初中中国地理教学中的应用研究

田兴杰

(重庆市巴川中学校, 重庆 402560)

**[摘要]**地图是地理学发展的最初产物,当地图被广泛应用于我们的日常生产生活之后才产生了系统的、网络化的地理学理论。因此,地图在地理学发展和地理学科的教学过程中占据重要的地位,学生学习地理学科必须要以地图为辅助工具展开学习。地图并不是简单的平面知识,而是包含了丰富、直观的信息内容,是教师单纯的文字描述所不能企及的。随着教育改革的深入推进,地理学科不再是“副科”,地理学专业的教学工作日益引起了人们的重视,而且学生综合能力的发展也成为地理学教育的重心。在课堂教学过程中选用地图辅助课堂教学,既可以训练学生的看图能力,同时也可以有助于学习者形成空间概念,让学生更进一步地掌握和了解地理知识。

**[关键词]**地图;地理学科;课堂教学;应用价值;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.892

## 前言

地图不仅仅能够被用在生活之中,在初中阶段的地理教学中地图也发挥了重要的教学价值。在初中地理教学过程中,教师如果能够科学合理地使用地图,则能够更加直观且形象地向同学们展示地理位置,以及让学生们更详细地了解某一地理区域的地理特征。在初中地理学科教学过程中结合地图辅助教学,能够带领学生跳出课本的禁锢,将抽象的知识结合地图风貌进行联合展示,并启发同学们积极开动脑筋,展开联想。在教师的带领下,才能够让学生们在学习的过程中体会到地理知识的奥妙所在,才能够激发学生们探索地理的探究精神,才能够逐渐激发学生的学习兴趣,进而提高初中阶段地理学科的教学效率。

### 一、地理教学过程中应用地图的价值和意义

(一)应用地图辅助教学,有利于学生的思维能力的培养

在初中地理教学中,用地图辅助教学,首先要教会同学阅读和使用地图,而阅读和使用地图又必须要理解地图中的符号——图例所表示的意义。地图中的图例是简化和抽象化后实际的地理事物,是先辈们发挥抽象思维和逻辑思维的结果。因此,学生们学习使用地图和阅读地图的过程,又能培养他们的抽象思维能力。

(二)选择地图辅助教学,能够对学生进行价值观教育

在地理教学过程中,教师如果能够有效结合地图进行辅助教学,可以让学生在学习中,阅读地图找到中国所在的位置,然后让学生通过不同角度描述自己的国家在地图上的位置、相邻的省份、地理特征等。然后与同学和老师分享自己的国家不同地区有什么习俗和特产,促进学生们去主动地了解国家、热爱国家,培养他们的爱国情怀。

### 二、当前阶段地理教学中存在的问题

因为受中国长期以来应试教育体制的影响,使得很多老师都有着强烈的功利化,他们片面的觉得教师教学的根本目的是帮学生考高分,却没有真正教学生学习,作为学生成才道路的引路人。于是,这些老师在课堂中通过老师单方面传递知识点,学生则被动的接触知识点,并结合“题海战术”,使学生记住此类型题目和答案。但他们既忽略了对学生逻辑思维和解题思路的启发,也忽视了历史地理课程自身的空洞性和抽象性,也没有指导学生和引领学生走出书本,而是结合了世界的历史教学全局观念。

### 三、地图在地理教学的创新策略

(一)活跃课堂气氛,激发学生的兴趣

如果教师在教学过程中忽视了学生心理承受能力,强迫学生死记硬背地理知识点,会使学生处于较高的压力状态下,被动的、高强度的学习会使学生逐渐失去学习兴趣,对地理学科产生抵触心理;单调、枯燥的课堂教学,没有突出

学生的主体地位,缺少让学生自由发挥和想象的空间,大大降低课堂效率,最终形成恶性循环。因此,初中地理课堂教学改革首先要从调动课堂氛围的角度入手,良好的学习氛围能够有效调动学生学习的主动性和积极性。

以人教版八年级上册第一章《从世界看中国》第一节《疆域》中行政区的划分的教学为例,在课堂上教师可以将学生划分成不同的小组,然后给每个小组分发一张世界地图和中国地图的彩印版,然后带领学生观察世界地图上中国的位置、中国周边的国家以及中国政区的划分。随后老师给学生分发黑白的中国政区图,让学生找到中国及周边国家的位置,然后教师对不同国家的地形特点、发展情况、代表文化等,然后让学生根据老师的介绍给这个国家涂上颜色。涂完颜色后,教师在多媒体上将中国地区进行总结和比较,并标注出它们的相似性和差异性,让同学整理笔记,从而加深学生对知识的理解。

(二)通过分组讨论,激发学生的学习兴趣

在地理教学的过程中,教师如果能够适时插入地图教学,能够帮助学生对课堂所学的知识有更加直观和深入的了解。因此,地图对于学生学习地理具有重要的帮助。

以人教版八年级上册第一章《从世界看中国》中第二节《人口》教学为例,教师可以在教学课件中插入“人口分布图”,然后向学生介绍地图中不同的颜色所代表的人口密度。然后将班级内的学生划分成不同的小组,然后让学生以小组的形式去讨论“人口分布图”中东、西部人口密度的差异,进而总结我国东西部人口密度的特点。然后教师可以设置问题:“同学们,通过观察地图,你们知道我国人口密度最大的地区是哪里吗?你们知道原因是什么吗?”经过小组讨论,结合教师引导问题的设置,能够在地图的辅助下让学生层层深入地学习,激发他们的学习兴趣,提高学生的学习效果。

### 结束语

综上所述,初中地理这门学科能够引导学生在知识积累的基础上,客观地认识世界、探索自然,从而为高中阶段的地理学习打下良好的基础。随着新课改的深入推行,人们越来越意识到综合素质对学生发展的重要性,因此教育工作者必须要打破应试教学体制的禁锢,在实践过程中重视教学方法的创新,提高初中地理课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]吴官伟.地图在初中地理教学中的应用策略研究[J].家长,2019,000(035):P.134-135.
- [2]强淑萍.电子地图在初中地理教学中的应用策略分析[J].新课程(教研版),2020,000(002):116-117.
- [3]丁玥.分析地图在初中地理教学中的妙用[J].中国农村教育,2019,000(026):P.89-89.