

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

唐群

(祁阳市肖家镇和平小学, 湖南 祁阳 426100)

[摘要]小学教育阶段中, 语文这门学科学习时, 课外阅读的作用是不可被忽略的, 学生在课外阅读时, 不仅可以储备大量的作文素材, 而且还可以收获很多课本上生活中学习不到的知识, 这让学生在写作时可以更加游刃有余。本文概述了课外阅读在小学语文作文教学中出现的问题, 并针对这些问题提出相关建议及策略。

[关键词]课外阅读; 小学语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.737

引言

随着新课程改革的不断深化, 对小学语文教学的教学模式也提出了新的要求, 在小学语文的教学实际当中, 作文属于重点, 也是学生们的难点, 教师在实际的语文教学实际中, 应该不断尝试对传统的教学方法进行改革, 引导学生进行课外阅读, 以此来全面提高学生的知识储备量, 让学生的视野变得更加宽广, 提高学生的文学素养, 为学生以后的发展奠定下坚实的基础。

一、当前小学语文作文教学中存在的问题

(一) 阅读环境不佳

在当前小学语文的实际教学过程中, 存在着阅读环境不佳的问题, 这导致作文教学的进展停滞不前。小学的教育实际当中, 因为年龄原因, 学生还处于对世界充满好奇的阶段, 这就导致学生在感到无聊时, 注意力不容易集中, 思维容易发散到自己感兴趣的事务上, 因为这些原因, 所以有时学生在进行阅读时, 往往不能够全身心地投入其中, 这就大大降低了学生对于课外阅读学习的知识接纳程度。当前社会的科技飞速发展, 时时刻刻都有一些新颖的东西出现, 这也吸引着有强烈好奇心的学生, 这让学生对于课外阅读提不起兴趣, 没有对于课外阅读的热情。

(二) 阅读内容不多

目前有很多的阅读读物, 但有很多并不适合小学生来阅读。在许多的教学实际当中, 选择的读物不太适合小学阶段的学生阅读的知识储备需要, 这些读物不能充分满足学生对于这个世界的探索好奇, 这就让学生在阅读时觉得枯燥无聊, 失去对阅读的热情。在一些传统的语文教学模式下, 这些课外读物并不能满足学生对于自身素质增长的需要, 导致学生对于课外读物的热情降级, 在实际的教学课程中, 出现排斥的心理, 进而让作文教学的进度受到阻碍。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略

(一) 挑选对学生有益的课外读物

目前的课外读物品种繁多, 类别也不尽相同, 不同的读物在不同的学生阅读过后也会有不一样的感受, 在学生进行课外阅读时, 有很多的读物对学生写作能力的提高其实并无作用, 想要提高学生的写作能力, 就需要充分发挥课外读物的价值, 以此来对学生的写作能力的提升起到促进作用, 这就需要教师对于课外阅读的读物有仔细的考量, 在作文教学的基础上精心挑选课外阅读的读物, 提高选择读物的水平, 以此来让学生可以在这些读物中得到真正的提高。教师还应该在阅读时对学生进行引导, 指引学生阅读那些对写作能力提升有利的读物, 并对学生提出记录好词佳句的要求, 以此来丰富学生的知识储备, 让学生在写作时有更好的知识储备, 以此来提升学生的写作能力。与此同时, 教师应不断引导学生探讨读物的中心主旨, 思考其中的深层次含义, 不断提高学生自身的文学素养。教师在讲解《守株待兔》这篇文章时, 教师可以实现为学生挑选几篇相似的寓言故事来展开教学, 以此来开阔学生的思维方式, 提高学生的阅读思维, 记录相关好词佳句时, 提高了知识储备。

(二) 积极开展课外阅读活动

在传统的语文教学实际中, 很少会有教师引用课外读物来辅助学生理解教学内容, 教师在指导学生进行写作时, 往往只是依靠教材上的内容, 写作是一个积累练习的过程, 如果作文素材来源太过单一, 对学生写作能力的提高是十分不利的。教师应该改变这种现状, 积极进行教学改革, 在以教材内容的基础上, 积极组织开展课外阅读活动, 让学生对于课外阅读的热情得到大幅度提升, 激发学生的兴趣, 促使学生对于写作有更深层次的理解, 并拓宽学生的思维方式。教师在实际的教学过程中应结合教材内容, 从中提取出文章的主题主旨来开展课外阅读活动。比如, 教师在讲解《牛肚子里旅行》这部分内容时, 教师以教材为基础在开展课外阅读活动, 在活动中不断引导学生编写自己构思的童话故事, 并赋予其主题主旨。并在学习这一部分内容时引导学生阅读童话题材的文章, 在提取出中心思想后大家互相分享阅读, 把自己的理解分享出来。以此来提高学生的文学素养, 让学生的写作能力得到提升。

(三) 拓展课外阅读的阅读内容

在如今的小学语文的教学实际当中, 越来越多的教师意识到课外阅读对于学生只是拓展的重要作用, 很多家长也对学生的阅读写作能力越来越重视, 但在很多因素的影响下, 学生在课外阅读时并没有对阅读内容有一个深刻的认识, 在课外阅读时仅仅只是停留在阅读的表面, 并没有深层次的拓展延伸。这样的阅读对于学生来说是没有什么作用的, 在学生的写作能力提升方面也没有任何的促进作用, 不能对内容做到融会贯通。只有对内容有个深刻的理解, 并将其融入学生自己的写作当中去, 才能提高学生的写作能力, 并提高学生的文学素养。

比如, 教师可以为学生提供一些具体的课外阅读读物, 如《三毛流浪记》, 这篇文章表面上讲述了身为孤儿的三毛的生活, 及当时的社会背景, 但在深层次的主题方面, 还有很多可以让学生从中体会的东西。教师在课外阅读结束后可以布置一篇小作文, 来让学生谈一谈自己在这篇文章中的体会, 在这个过程中, 不仅让学生的思维得到了拓展, 还可以让学生明白今天的幸福来之不易。以此来提升学生对于写作的更深层次的理解, 并让学生的写作素养不断提升。

结语

综上所述, 在当今这个教育时代, 以往的教学经验大多已经不适合当前的时代背景, 想要让学生受到更好的教育, 教师应当积极进行教学模式的改革, 以期提高学生在作文教学实际中的学习效率, 让学生对枯燥无味的作文重新燃起热情, 将学习与兴趣相结合, 提升学生的文学素养, 为学生未来的发展奠定下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018, 13(13): 131-132.
- [2] 林丽丹. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(19): 255.
- [3] 储雄. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 语文课内外, 2020(11): 160.