

小学语文课堂中如何提高学生倾听能力的策略

吴德刚

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学, 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学语文学科教学中, 课堂倾听是学生掌握文化知识的一种方法。语文学习包括“听说读写”四项基本技能, “听”放在首要位置, 其重要性显而易见, 但是又是学生最难以做到, 并且教师也最容易忽视的一个方面。通过教师帮助学生树立倾听意识, 引导倾听方法等方式来培养小学生良好的倾听习惯, 从而提高课堂学习质量。

[关键词]听说读写; 倾听意识; 学习质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.864

倾听是一种习惯, 也是一种能力。尤其是在现在的小语课堂教学中, 倾听能力的培养便显得尤为重要, 在小学语文教学中, 努力做到让学生学会倾听, 做到有效倾听, 养成良好的倾听习惯并在倾听中学会动脑思考和分析是有效语文课堂的保证。

一、小学语文课堂倾听习惯存在的问题

(一) 缺少倾听的意识

学生年龄较小, 受到家庭成员的宠爱不听父母的话, 所以形成了以我为中心的思想观念。在课堂中, 很多学生只想让别人听自己说, 不管有没有思考全面, 都要抢夺答题机会, 即使在被人回答问题的时候, 也听不进去别人的发言, 没有倾听的意识和习惯。部分学生会沉迷于和课堂内容无关的事, 比如看课外书、和同桌讲话、自己写写画画等, 不能集中听课的注意力。

(二) 虚假地倾听

语文课堂中, 还有很多学生只是表现出自己在努力并且专注倾听的样子, 他们姿态很端正, 注视着老师或者黑板, 似乎是在认真的思考。实际上, 课堂语言已经左耳进右耳出, 他们此刻的心思早已跑到课堂以外, 脑海中也在想着与课堂内容毫不相关的事情, 这种情况使教师难以发现, 也不能给予及时的提醒。

(三) 倾听的效率差

很多学生在上课的时候, 即使努力地控制自己专心听课, 但是听讲的效率仍然很差, 常常即使听过了, 也只是有点印象, 很快就会遗忘。我们教师也反复的强调提醒学生上课要认真听讲, 学生也知道要倾听, 上课时也尝试过努力去记住老师讲话的内容, 但是由于学生在倾听过程中没有自己主动去思考, 没有掌握高效倾听的方法的结果, 所以导致遗忘的几率较大。

二、小学语文课堂倾听习惯的问题成因

(一) 学生方面原因

小学生的思维还处在初步的发展阶段, 容易受到外界环境的影响而难以集中注意力, 自我行为的控制能力也比较差。倾听意识不强, 经常出现人在室内, 心在室外的情况。学生没有树立正确的倾听观念, 加之学习基础和自我控制力差, 课堂活动参与不是很积极、不喜欢动脑筋、甚至做小动作或者随意讲话影响全班同学的学习。

(二) 教师方面原因

部分教师还是习惯于填鸭式教学, 满堂灌, 只会通过讲授进行教学、教学环节死板单一、教学目标制定不合理、没有根据教学内容选择合适的教学方法, 学生无法同教师的节奏相一致, 使整个课堂死气沉沉, 学生昏昏欲睡。在教学中又不能有针对性地进行高效倾听方法的指导。这样就会使学生难以抓住重点, 听课十几分钟就会分心跑神。

(三) 家庭环境方面

当今社会, 生活节奏很快, 学生家长都忙于工作赚钱, 他们对自己孩子的学习不够重视, 只关注学习结果, 而不关注学习过程。家庭生活中学生的诉求难以得到家长的倾听, 这是家长的行为给予孩子不良的行为示范, 也导致学生不会倾听他人的话语; 同时还有很多的孩子作为家里的独苗, 受到大家庭的溺爱, 娇生惯养, 对于爸爸妈妈以及其他长辈的叮嘱充耳不闻, 只知道发泄表达自己的想法, 对他人的言语

和要求不能予以关注。

三、真正落实培养倾听习惯的方法以及策略

(一) 充分挖掘教材内容

在传统小学语文教学中, 教师只侧重于对学生应试教育, 在课堂上通过灌输的方式传授知识。教师在教学过程中完全没有认识到培养学生倾听能力的重要性。在课堂上没有基于培养学生倾听能力而进行针对性教学, 致使学生的倾听能力和习惯得不到有效培养。基于此, 要想转变这种教学现状, 教师首先要及时更新自己的教学观念, 充分认识到培养学生倾听习惯的重要性, 并引导学生把养成倾听习惯纳入教学重点工作中。教师需要充分挖掘教材的作用和价值, 充分利用教材资源来培养学生的倾听能力和习惯。小学语文教材中, 大部分内容都对学生养成倾听习惯有帮助作用。在实际教学过程中, 教师可以结合有效的方式来培养学生的倾听习惯。比如教师可以在教学中用多媒体设备为学生展示教学课文, 教师则在旁声情并茂地朗读, 然后在学生倾听的过程中设置教学任务, 以此来集中学生的注意力, 有效培养学生的倾听习惯。

(二) 教师需以身作则

学生在小学阶段接触最多的就是教师和父母, 学生由于年龄较小, 有较强的模仿兴趣, 常常会模仿教师的动作、语气等, 教师的一举一动在无形之中会对学生产生较大的影响。教师想有效培养学生养成倾听习惯, 教师要在日常教学过程中, 规范自身、以身作则, 为学生树立良好的榜样。教师自身需要养成良好的倾听习惯, 只有教师自身具备倾听能力, 懂得倾听, 才能在教学中有效培养学生的倾听习惯。

在实际教学中, 教师自身需要有倾听的态度, 通过自身魅力来感染学生。例如, 教师在进行语文教学的过程中, 当有学生站起来发言时, 教师需用欣赏的态度去倾听学生的发言。无论学生的发言是否正确, 教师都不能打断学生, 从而让学生感受到教师在倾听自己的发言。教师需提升自身的倾听综合能力, 结合一些科学有效的方法来为学生传授一些倾听技能, 并在教导过程中尽可能地为进行示范, 并展开实践练习, 从而有效培养学生自身的倾听习惯。

(三) 循序渐进, 指导倾听

正确的教导方式不是对学生进行全面授之, 而是要在教学过程中对学生相机诱导。小学低年级的学生好奇心较强, 且容易被其他事物分心, 依旧存在“不听”的现象; 就算学生集中注意力学习, 大部分学生还存有“不会听”的问题。教师在教学过程中, 需要循序渐进, 通过引导的方式让学生学会听, 培养其自身的倾听习惯。

结语

要使学生真正的养成良好的课堂倾听习惯, 单单凭借短期的简单的说教指导是远远不够的, 虽然有很多的学者、教育家都对这个问题进行了深入的研究, 但是更需要基层教师引起足够的重视, 在教学实践中付出足够多的功夫, 时间和精力, 也需要学生主观地树立倾听意识, 并且不断努力坚持。

参考文献

- [1] 赵素敏. 尊重对话共鸣——小学语文课堂教师有效倾听三法宝[J]. 教学研究, 2015(28): 25-26.
- [2] 冯卫东. 教育有必要从倾听开始[J]. 江苏教育, 2015(5): 52-53.