

问题教学法在初中语文教学中的应用

鄂丽娜

(内蒙古包头市第十一中学 内蒙古 包头 014047)

[摘要]问题教学法主要指的由教师提出问题,学生可以通过教师所提出的问题来解决和思考并回答问题。有效问题的提出不仅可以提高学生的思维能力,还可以发挥学生主动探究的能力,引导学生主动思考寻找新的解决方案。基于此,本文首先简要分析了问题教学在初中语文教学的重要性,随后从四个方面分析了问题教学法在初中语文教学中的应用,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]问题教学法; 初中语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1781

引言

随着素质教育的提出,初中阶段的数学教学理念和教学方式也发生了改革。“问题教学法”在素质教育的背景下已经得到了很多的教学效果。在课堂教学当中教师可以通过问题教学法来提高学生的创新能力和学习能力,以此来提高教师的教学有效性,落实素质教育理念。

一、问题教学在初中语文教学的重要性

首先,有趣问题可以激发学生的学习兴趣。初中学生正处于思维发展的主要时期,对于一些事物的好奇心明显下降。在课堂教学当中教师需要设置更加有趣味性和挑战性的问题来激发学生的学习积极性,并结合学生的兴趣和爱好来设置有效问题,从而激发学生更多的学习兴趣,使得学生对教材当中的内容产生好奇心,并且可以在好奇心的引导学生去主动学习。其次,提出有质疑性问题来激发学生的探究能力。因此,教师在课堂当中可以尽量去提出一些比较有争议性的问题,让学生对这些问题产生质疑,并鼓励学生说出自己的质疑和想法。初中阶段的学生已经有自己的想法,在课堂当中他们也希望可以说出自己的想法,因此在课堂教师需要体现出学生的主体地位。最后,提出有深度的问题来激发学生的语文素养。在语文课堂教学当中教师还需要提出一些比较有深入的问题,引导学生进行讨论,学生在讨论的过程中可以扩展思维。

二、“问题教学法”的理论基础

“问题教学法”是前苏联的一位教育家所提出,他认为“问题教学法”具有一定的发展性,在实际教学当中需要教师采用不同的教学方式去设定情境,以问题形式为主把学生的注意力集中在教材内容当中,再围绕问题进行讨论和研究,把学生在活动当中所探索到的结果和正确的结论融合到一起。“问题教学法”在问题教学当中,教师需要以学生为主去设置问题来激发学生兴趣,只有把学生学习兴趣调动起来,才能提高课堂教学有效性。

三、问题教学法在初中语文教学中的应用

(一) 创设良好的问题教学情境

初中阶段的学生处于青春期,他们和教师的交流比较少,再加上很多初中教师过于严厉,不论是在学业上,还是在学生的生活上对于学生要求比较高,部分学生在学业当中如果遇到了困难并不愿意和教师进行交流,所以影响到了学

生的学习成绩。而,在课堂教学当中教师还可以采用问题教学法来引导学生去提出自己的疑惑,学生可以主动与其他同学和教师进行交流。并且,在课堂当中教师还需要转变学生的学习态度,让学生主动参与到教师的教学当中,引入一些生活案例,来增加教师和学生之间的互动。除此之外,教师还可以建立学习小组,以小组为单位去设置有效问题,让小组成员进行思考和讨论。教师除了需要在课堂上为学生进行答疑解惑之外,还需要在课后和学生进行活动,和学生形成平等的师生关系。其次,教师可以利用问题引出教学内容。高效的语文课堂需要一个有趣的课堂导入环节。教师在开课之前,需要结合教材当中的知识点去提出的问题,来吸引学生的注意力,以此来激发学生的学习兴趣,可以帮助学生可以创建一个轻松的教学氛围,使得学生的身心得到放松,快速的进入到学习状态。其次,利用问题来检测学生的学习状态。在初中语文课堂教学当中教师可以合理的运用问题去检测学生状态。初中阶段的学生的注意力没有那么集中,在课堂当中教师需要创新教学方法来吸引学生注意力,帮助学生保持良好的精神状态。因此,教师在课下去设计问题情境,注意的是教师在设计教学情境时教师要对教材内容进行深入的分析,提出几个有延伸性的问题来吸引学生的注意力。除此同时,问题教学法还可以帮助教师去检验学生对教材内容的理解程度,有的学生在课堂当中教师只要不提问他就不思考问题,不论什么知识都觉得自己理解的很透彻,到了考试分数就会不理想。最后,教师可以把问题设置贯穿到课堂当中。可以通过运用问题进行导课,还可以通过创建问题情境来激发学生发散思维。问题可以在语文教学当中起到推动作用,初中语文教学也一样离不开问题情境。在初中语文教学当中教师可以根据教材内容和教学目标去创设问题情境,引导学生去进行思考和探究,实现教学目标。问题情境的创设还需要一些准备,首先教师需要设立教学目标。其次,需要基于学生的实际认知去优化问题。比如说,《秋天的怀念》这篇文章讲述了一篇身怀疾病的母亲还要照顾瘫痪的儿子,并鼓励儿子要以平常心生活下去。在课堂教学当中教师可以运用多媒体为学生播放一张图片,并提出几个问题,例如:“从图片当中你感受到文章的母亲对他儿子是怎么样的感情?文章当中的母亲是怎么关心儿子?你的母亲在生活当中是如何照顾你?”以此去创建问题情况,让学生在轻松的环

境当中去学习课文当中的知识。

（二）鼓励学生大胆的质疑

开展问题教学法的另一个目标是帮助学生养成自主学习意识。因此，在课堂当中教师需要提出一些开放性的问题，可以让以小组为单位或者是个人进行思考和探究，以此来培养学生的合作意识和探究意识。除此之外，教师还需要针对教学当中内容去设计问题，引导学生去主动思考，对教材内容产生质疑。除此之外，学生还需要敢于提出自己的想法和其他同学进行讨论，最后再结合其他人的观点进行反思。在课堂当中不论学生的答案是否正确，教师都需要给予他们一定的鼓励。引导学生可以主动去思考问题。语文课堂不是教师主场，而是需要以学生为主体。比如说，语文阅读是学生和作者进行的心灵互动。在阅读过程当中，作者的观点和写作手法会直接影响到读者的观点和想法。学生也有自己的观点和想法，对一些作品也有着属于自己的感想和理解。但是在之前的学习当中学生很难提出自己的意义，因此教师应该鼓励学生说出自己的想法。在语文课堂教学当中学生既可以赞同作者的感想也可以反对作者的想法，这个过程就是培养学生批判性思维。每个学生都有质疑的权利和能力，教师在教学中需要不断的去培养学生这方面的能力，使其不断的发展下去。因此，在教学中教师首先需要培养学生质疑的能力和意识，通过引导鼓励学生发现问题、提出问题、探究问题，形成质疑的习惯。在教学中教师需要对学生的质疑方法给予正确的指导，这也是培养学生批判性思维的主要环节。比如说，《伟大的悲剧》，本节课的教学目标是激发学生的探究能力和探究兴趣。在课堂当中教师可以提出几个问题让学生进行回答，比如说：这些人的牺牲值得吗？他们成功了吗？有的学生可能会对文章的中心思想产生质疑，教师可以对学生所质疑的问题进行解答。

（三）设置有效问题

学生的学习阅历浅薄，需要教师在课堂教学中利用有效的教学手段，促进学生问题意识的养成。有效提问需要学生深思熟虑，探讨问题本质背后的学习意义才能达到教学效果，树立学生的有效的问题思维。例如：基础型学习问题学生可以和同学之间交流，促进基础知识的掌握，深入型问题，周围学生解决不了，或者学习见识不足、无法进行思维拓展时，寻找教师进行问题提问，逐渐养成学生的问题意识，了解有效提问的实际操作方式，拓展学生的发散思维，提高学生学习能力。教师在设计问题的时候需要注意五个特性，分别是目的性、启发性、针对性、精要性和趣味性。所谓的目的性，指的是教师在设计问题的时候需要具有一定的目标。在设定目标之前，教师需要明确的问题设计的主要目的，才能使问题具有一定的针对性，才能为道德与法治教学穿针引线，提高教学效率；启发性，指的是学生教师在设计问题的时候需要注重学生的思维能力，尽量避免出现“对不对”“是不是”这样的简单性的问题，因为这种问题并不能扩展学生的思维；精要性，在设计问题时尽量要精简，要围

绕教材进行设计。并且所设置的问题也要环环相扣，由浅入深；针对性，教师所设计的问题一定要具有一定的针对性。要针对学生的实际生活，对于不同的学生进行分层设计；趣味性，在设计问题的时候需要引发学生主动学习，所设计的问题可以让学生感到有兴趣，同时有效的问题还能使学生更快的投入到课堂教学当中。例如，初中八年级的《木兰诗》时，可以让学生通过想象和联想进行场景的模拟和重现，使学生在学这古文时体会到作者在兵荒马乱的时代，作为女儿身的她挺身而出，从而更好地理解本文爱国、勤劳、勇敢、刚毅的积极情感。在课堂教学当中教师可以设置几个有效问题，首先文章一共分了几个部分，学生可以从阅读当中了解到文章分了四个部分，分别是替父从军、十年征战等四个部分。第一段当中的唧唧复唧唧、木兰当户织表现出木兰是个什么样的人？教师需要注意所提出的问题学生多可以在文章当中找打答案。

（四）通过总结评论，保证探究结果

在语文教学当中，教师需要对问题教学法的最终结果进行合理的评价，了解学生学习的实际情况，并且可以根据学生的实际需求去制定和调整后续的教学方案。在设置评价体系的过程当中，教师需要把整个评价体系贯穿到整个探究教学中，让学生可以主动的去发现一些问题，用比较积极的态度去解决这些问题。对于基础比较差的学生来说，教师应该设置鼓励性评价体系。除此之外，初中语文教师还需要对课堂教学内容进行总结和归纳，了解语文教学的重点和难点，选择难度适中的语文课课题让学生去讨论和研究。在课后教师还可以建立一个微信群或者是线上交流平台，鼓励学生在平台上互相讨论、互相交流。

四、结束语

综上所述，问题教学是一种新型的教学方式，已经被教师运用到初中语文课堂当中，并且已经发挥出它的作用。在语文课堂当中，教师已经把问题教学法作为活跃课堂和提高学生思维能力的主要方式，引导学生主动思考、主动研究。除此之外，教师还可以创建情境教学模式，让学生可以在轻松的教学环境当中学习语文知识。

参考文献

- [1] 张晓. 问题教学法在初中语文课堂教学中的应用[J]. 2021 (2015-5): 150-150.
- [2] 胡玉梅. "问题教学法"在初中语文教学中的应用[J]. 语文课内外, 2019.
- [3] 张文国. 问题教学法在初中语文教学中的运用[J]. 2021 (2013-8): 64-64.
- [4] 张红. 探讨问题教学法在初中语文教学中的积极作用[J]. 南北桥, 2019 (10): 1.
- [5] 钟燕. 初中语文教学实践中应用问题教学的方法解读[J]. 信息周刊, 2019 (40): 1.
- [6] 洪亚真. 问题教学法在初中语文教学中的应用思考[J]. 2021 (2014-5): 98-98.