

初中数学中分层教学的运用研究

邓亚辉

(湖南省衡阳市衡东县石滩乡真塘中学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]当前,我国很多初中数学教师在教学中都普遍运用分层教学策略,这样不仅可以提高学生学习效率,而且有助于实现既定的教学目标。通过分层教学,教师不仅可以根据学生个体之间的差异性,制定出更加具有针对性的教学目标与教学内容,同时也能够对不同层次的学生实施因材施教,对学生各个方面的能力进行精准化的培养与提升。基于此,本文主要针对初中数学分层教学策略展开了深入的分析与探究。

[关键词]初中数学; 分层教学; 运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1323

近些年来,随着我国教学水平的不断提高,分层教学法在初中数学教学过程中得到了广泛的应用,并取得了一定程度上的成效。简单来讲,分层教学就是按照各项因素,对学生进行合理的分层,之后再针对不同层次的学生制定不同的教学内容与教学目标,以此来有效弥补传统一刀切教学模式中所存在的不足与漏洞,帮助教师在课堂教学中更好地做到的放矢。在此基础上,教师也可以为不同层次的学生提供更为精准化的教学服务,并且能够充分激发学生学习数学的自觉性与积极性,进一步有效调和初中数学教学中统一教学与学生存在差异二者之间的矛盾。

一、分层教学在初中数学教学中的重要性

(一) 激发学生学习的积极性

初中数学教学往往对学生各方面都有严格的要求,比如:学习基础,还有思维能力等等。部分学生因为数学基础很差,考试成绩不理想,进而导致这些学生对数学学习逐渐失去信心,使得学生容易产生厌学的情况,对数学不能产生浓厚的学习兴趣。而初中数学教师在教学中开展分层教学,就能够针对各个类型学生运用适宜的教学措施,这样就能使学生对数学再次充满自信心,而且确保学生在课堂学习中始终作为主体。

(二) 分层教学能够显著提高数学教学效率

在初中数学教学中,实施分层教学,可以让学习能力差异不大的学生共同在一个层次进行学习。在此基础上,由于该层次学生的理解能力与知识基础基本上是一致的,因此就十分有利于教师针对不同层次的学生合理安排不同的学习内容,制定不同的学习目标。同时也不需要教师针对同一个知识点进行重复的讲解。而在传统教学中,由于教师需要同时兼顾每一位学生,既要考虑学习能力较强的学生,又要找到学习能力偏弱弱的学生,因此就会在一定程度上增加数学教学难度。但采用分层教学之后,教师就可以针对不同层次的学生实施有针对性的教学,这就可以大大提升数学教学的效率。

二、初中数学分层教学的有效策略

(一) 根据学生能力进行科学分层

在一个班级当中,虽然有几十个学生同时坐在一起,但其智力水平与非智力因素等方面均或多或少的存在着一定的差异。在这种情况下,若数学教师仍旧采用一刀切的传统教学方法,这就会明显降低课堂教学的质量。具体体现在如下两个方面:一方面,在一刀切教学模式下,教师在课堂上所讲的内容对于学习能力较强的学生来说并无太大意义;另一方面,对于学习能力偏弱弱的学生来说,又听不懂或者是难以理解教师在课堂上所讲的内容。为此,教师在开展分层教学前,要先根据学生的实际情况来合理划分层次。首先,要将学习能力较强,且学习态度十分积极的学生划分为A层;其次要将学习能力一般,在学习方面相对较为主动的学生划分为B层;最后,要将学习能力偏弱,学习态度消极或者是抵触学习的学生,划分为C层。在此基础上,教师就要严格依据学生所在的层次,为其合理安排数学学习与课后作业。除此之外,教师在对实施层次划分时,尽可能不在班级内公布每个学生所处的层次,避免伤到学生的自尊心,打击学

生的学习积极性。与此同时,学生的层次划分不能是一成不变的,而是需要教师根据学生学习能力的变化来定期进行调整,以此来通过合理分层为精准化教学的开展奠定良好的基础。

(二) 结合数学教材内容,确定分层目标

在初中数学分层教学中教师应该结合教学内容科学规划教学目标,在课前准备阶段教师必须要确定课堂教学目标,提出教学中的每个重难点。根据教学内容确定分层教学目标后,教师需要认真考虑班级学生的总体学习情况,为各个小组明确对应学习目标,而且将其真正细化到小组成员身上。比如:在预习时能够为各个小组设定适合的预习任务,接着各个小组结合实际预习情况将小组代表选出来,在班级中介绍小组的预习内容,以调动学生学习的积极性和主动性。每个学习层次的学生在相同小组中的预习任务是有所差异的,一般来说,学习基础强的学生在预习时任务是对知识点进行归纳,而学习基础差的学生只需将乘法法则掌握即可,引导小组成员一起做好预习任务。通常数学课堂学习目标的制定通常可以分成多种类型,主要包括基础知识目标,还有中级知识目标等等,首先,基础知识目标是要求学生充分掌握且灵活运用乘法法则。其次,中级知识目标是指对本章节学习内容进行深入分析,而且利用自主探索以及分析来科学解决。在学生实现这些目标后,鼓励学生主动参与一些高级目标活动,将本章节学习过程中碰到的重点以及难点问题有效解决。

(三) 评价学生的精准分层

在初中数学教学过程中,受学生个体差异等因素的影响,教师就要为不同层次的学生,设计有针对性的评价标准。在传统教学中,多数教师都会根据学生的考试成绩与测试分数来对学生的学习成果实施整体性的评价,但经过长期的实践可知,该种评价方法会对学生的学习状态与学习积极性产生消极的影响。针对考试成绩分数不理想的学生来说,会让他们感到自卑,甚至是丧失学习数学的兴趣;针对考试分数较高的学生来说,若不对其进行正确的引导,就会让该类学生错误地认为分数就是一切,严重的情况下就会产生多种错误的思想理念。为此,教师在开展分层教学的过程中,一定要对学生实施差异性评价,增强评价体系的多元化。

结语

总而言之,教师可以通过分层教学,充分利用学生的自身因素来激发其学习积极性,端正其学习态度,精准提升学生各个方面的能力。另外,在初中数学教学中开展分层教学,不仅可以为学生营造一个更加积极的学习氛围,同时也能够在一定程度上缓解学生的学习压力,大大提升学生的学习效率。基于此,数学教师就要对分层教学进行更加深入的探索,深度挖开分层教学模式在精准教学中的应用优势,以此进一步提高初中数学教学质量。

参考文献

- [1]沈鸣蕾.分层教学在初中数学教学中的应用探讨[J].名师在线,2020(03):44-45.
- [2]李瑞.分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(32):107+109.