

初中德育工作体系化构建策略探索

周青

(重庆市荣昌区宝城初级中学荣昌区中学德育工作室, 重庆 402460)

[摘要]初中生正处于青少年时期,其思想尚未成熟,对社会认知还比较浅显,因此在这一阶段要高度关注学生的思想教育,帮助学生树立正确的思想价值观念,使学生养成良好的习惯。在初中德育工作开展中,既要满足学生自身需求,又要进行班级管理。本文对初中德育工作体系化构建策略进行详细分析,结合本人实际经验,总结具体策略,为初中教师提供参考。

[关键词]初中德育工作;体系化;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.707

随着新课改理念的积极落实,对学生的全面发展提出了具体要求。社会的发展已经证明,要有才能,还要有道德性、智慧、运动、劳力均衡发展。说明德育在未来德育发展中有很大的作用,正处于对初中德育工作进行研究,一一是要求课程进一步完善与科学德育,并提出课程设置问题。二是倡导对学生主体性的尊重。德育能力的培养需要通过相应的实践活动来完成。

一、及时改进初中德育课程内容

在初中阶段要积极开展德育教育,必须根据实际情况,把握好学生的年龄特征和个性特征。实际上,道德教育是一种从毛泽东思想以及马克思主义等思想观念中所总结出来的思想和道德品质的内容^[1]。在校学生是教育的主要对象。初中德育要使使学生能接受更加系统的思想道德内容,并为将来的社会实践奠定坚实的基础。主管初中课程的教师应积极探讨德育的要求与目标,并对教材的内容作详尽的分析,使德育与素质教育、思想教育等有机结合,使德育工作成为可能。初中生在实践感受到真实事件时,也容易受到事件渗透的道德教育情绪的影响。

二、积极开展德育实践活动

为了更有效地进行教学,教师还需要对部分课程内容进行完善,使之与初中课程管理、学科教学紧密联系,积极进行德育实践。由于课业压力的增大,初中生实践机会减少,实践能力降低。研究发现,初中生的社会经验十分匮乏,往往忽视对思想道德问题的研究。作为一名初中教师,一定要主动承担起自己的教育责任,营造一种良好的德育意识,营造良好的社会实践活动。由此,促进了学生对道德热情和社会倾向的认识。比如,老师可以督促学生在校内及时捡垃圾,防止不文明现象发生,更能使学生融入社会,帮助清洁工清理街道。这表明,学生的道德教育意识在社会实践中更为直观,老师还可以鼓励全班同学尝试不同职业,感受不同行业中的困难与困难。“德育”是指人们对教育目的与行为的认识 and 态度,而“德育”概念的正确与否直接影响德育的实效性。不少课堂教师对德育实效性低下,缺乏开展德育工作的方向。传统教育观念认为,“注重知识教育忽略德育教育”是造成这一现象的根源。要使德育真正有效地发挥作用,必须转变观念。课堂教学要与时俱进、高瞻远瞩,认清德育的重要性,重新审视德育在教育中的重要作用,树立正确的道德价值观,永远学习和熟练掌握现代教育思想、德育理论,其次,作为班级教师,要积极开展各方面的密切合作,以便学校、家庭、社会能相互补充,加强与家长之间的有效沟通。能经常和家长商讨,在理解学生家庭的同时,还能根据学校的重点来确定家庭的教育主题。

三、立足于学生的实际现状

初中生对事物的认识存在着偏颇和自我中心倾向。整体

而言,初中生对社会的认识还比较肤浅,并未深入社会。所以,在困难面前,思想往往是简单和片面的。显然,初中教师应该立足于德育工作,注重学生的主体性。对学生进行日常德育渗透时,必须及时了解学生的个性特点及其动态^[2]。老师要及时收集学生的不积极意见,及时与其沟通,帮助学生解决问题。唯有如此,才能更快地提高初中生的精神发展水平,为给学生提供及时的帮助,教师也应了解家庭状况,关注学生的思想倾向,鼓励父母时刻关注他们的学习、生活、心理。上课时,老师可关注学生的课外活动,和部分学生进行交流,关注家庭情况,留心了解兴趣。

四、切实转变传统的德育观念

新课改的教育理念主要应用于教学过程。最大的原因在于传统的教学方法无法促进学生的发展。这就要求初中教师在德育中转变以往德育思路,积极创新德育途径。传统的德育方法虽然抑制了学生的主体性,却不能助长学生的思想差异。这就是初中生缺乏创造性和独立性。为此,教师每日都能及时运用有效的方法对每日德育渗透进行德育,始终遵从创新理念。另外,教师要时刻关注他们的语言和行为,使其成为学生德育的角色模式^[3]。第一,对于过去那种过分注重知识传授的教育模式,要进行调整,逐渐将其转为全面培养的教育模式,培养学生的价值判断能力、道德选择能力和自学能力;第二,学生的心理素质的培养也非常重要,要让学生树立起风险意识,具备遭遇挫折和困难的自我调节能力。班主任应当调整德育目标,根据学生的身心特点确定德育目标,确保学生的知识与道德发展水平处于一个相对平衡的状态。此外,社会环境、家庭、学校和班级组成都会影响德育工作的效果,所以德育工作是个系统复杂的工程。教师应当注重教育过程中的科学性、针对性,秉持实事求是的态度,帮助学生拥有正确的道德观念,培养学生拥有健全的人格。

结束语

初中班主任在德育工作中要尊重学生的主体性,要引进有创意的教育理念,激发学生的学习热情。对学生有一定认识之后,教师要积极探索德育教材中的重点和难点,开展社会实践活动,使德育工作真正落到实处。实际上,强化实习不仅促进了德育活动的开展,而且为学生今后的发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]张益华,陈永久.对农村初中生进行责任教育的策略探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(09):84.
- [2]麦秀灵.网络环境下初中德育改革的实践与探索——探索校园网络暴力的成因与有效干预策略[J].新校园(阅读),2017(03):161-162.
- [3]王媛媛.提高初中班主任德育工作实效性的有效策略探索[J].中国教师,2019(S2):165.