

探讨电教媒体助力小学语文教学的策略

黎婧

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着近几年来信息技术日新月异的进步与发展, 国家教育部分一直都希望教师能够运用信息技术进行教学改革和创新, 并且电教媒体中的录像幻灯片投影等技术能够更好地营造出良好的教学情境。这样能够更好地实现更多学生之间自由交流, 师生之间互相探讨的机会。并且教师在运用电教媒体教学时, 也有利于增强学生听说读写等方面的训练水平。同时教师也可以采用电教媒体, 能够有效地扩大课堂教学的容量, 这样也有利于增长学生的知识面拓宽他们的视野。因此, 在小学语文教学各个环节中运用电教媒体, 更能够彰显出电教媒体教学的优越性。

[关键词]小学语文; 电教媒体; 教学优越性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.991

一、运用电教教学方法, 启发学生思维

在小学语文课堂教学的过程中, 很多语文教材中的知识单靠教师的口述讲解, 或者黑板书写知识点, 是很难达到启发学生语文思维的教学效果。同时很多语文知识与现实生活距离的也比较久远, 这就会给小学生造成很多的学习难题。并且也难以展现出文章的中心点和关键信息, 这就需要小学语文教师能够及时地打破空间和时间的限制, 通过运用电教媒体, 来更好地解决这一教学难题, 这样才能够使小学生更加深刻全面地理解和掌握每篇课文中的语文知识点。比如, 在学习《金字塔》课文时, 由于金字塔这个建筑距离现代社会历史方面比较久远, 教师可以运用电教技术向学生们展示, 金字塔在地球中所处的方位图, 金字塔周围的环境以及金字塔里面的构造情况等等。以此来启发学生们的思维, 让学生们更好地发挥空间想象能力。这样能够更好地发挥电教媒体在教育行业领域中的教学优越性。

二、运用电教教学激发, 学生学习兴趣

兴趣一直以往都是学生产生学习动力的根源, 同时也是提升小学生自主学习能力的关键因素。因此, 教师单靠口述或者粉笔板书写的传统化授课形式, 早已经跟不上新时期教育行业的趋势, 并且也难以产生更好的语文教学效果。为了让小学语文课堂教学更加的生动有趣形象化。教师可以将电教教学方法应用到小学语文课堂教学过程中, 这样能够使教材中的静态化文字内容显现得更加立体化, 这样能够让小学生更容易产生对语文知识的好奇心和学习欲望, 同时也有利于教师更加顺利地完成语文课堂教学任务。

例如, 当笔者在讲授《寒号鸟》课文内容时, 由于环境、地区等方面的限制, 很多学生只能够从教材中的文字内容中了解寒号鸟的信息, 但是这并不能够真正地满足学生的学习需求。教师可以运用电教教学技术, 来让学生观看到更加立体形象化的寒号鸟, 同时小学生们也能够从中获取更多寒号鸟和喜鹊的信息, 这对增强学生们对文章的理解程度具有重要的作用。在学习《大自然的声音》课文内容时, 教师也可以运用电教技术中音频功能来让学生们通过聆听溪水声、雷声、雨声、昆虫声、瀑布声以及各种动物的声音, 以此来营造出良好的语文课堂学习氛围, 这对小学生与作者产生情感共鸣, 深刻体会文章所表达的思想感情, 具有积极的教学效果。同时也有利于增强小学生对大自然的热爱之情。在讲解《猜字谜》课程时, 教师也可以运用电教技术为学生们设置一些闯关类语文游戏, 以此来增强学生们对语文知识的自主探究欲望。这样能够更好地体现出寓教于乐的教育思想。

三、采用电教教学培养学生探究意识

以往的语文课堂教学过程中, 很多学生对学习语法知识、生词记忆、感悟文章结构、写作手法以及所表达的中心

思想, 都会产生很多学习困境和学习难题。同时教师也很少发挥学生主动探究课堂学习问题的意识。这样就难以推进小学语文课堂教学的发展。同时也会使小学生难以达到活学活用的学习目的。通过教师在小学语文课堂上运用电教媒体开展教学活动, 能够充分地调动小学生与同学、教师之间的课堂互动效果。并且也会使学生们逐渐地养成良好的语文学习习惯。

例如, 在学习《纳米技术就在我们身边》课文内容时, 教师在为学生们布置课前预习内容时, 可以让学生们运用电脑网络工具来搜集各种与纳米技术有关的信息。这样能够更好地锻炼小学生自主探究学习内容的能力, 同时也有利于拓宽小学生的语文知识面, 培养学生们的科学精神和科学素养。并且学生们也能够通过课前搜集到的各种资料更好地理解课文中所讲解的内容。进而有效地提高了小学生的语文学习效率。在讲解《墨梅》古诗词课文时, 教师也可以运用电教技术中的幻灯片功能, 来向学生直观地展示中国水墨画墨梅的创作过程, 这样能够更好地降低了学生们对枯燥, 难懂的古诗词内容的理解难度。同时在训练学生朗读古诗词的过程中, 教师也可以运用电教技术中的音频功能, 让学生们通过聆听《墨梅》的吟诵声频, 以此让学生在实践中更加准确地把握住正确朗诵古诗词的方法, 同时教师也可以在学生们背诵古诗词内容时适当地添加一些古典配乐, 这样能够使产生更好的语文学习效果。

四、运用电教教学方法培养学生审美素质

很多教师很难让学生真正地感受到我国语言文字所带来的美感和艺术感, 这样不利于培养小学生的审美素质, 通过将电教媒体应用到课文教学过程中, 能够让学生更好地理解中华文字中的博大精深。比如, 在学习《荷花》课文时, 教师可以适当地向学生播放优美的音乐并与文章音频结合, 以此来让学生沉浸在如诗一般的情境当中, 这样能够让学生更好地发现这篇课文语言文字所体现出来的自然美和艺术美。进而有效地提升小学生的审美素质和艺术修养。

结束语

总之, 将电教媒体教学应用到学科教学当中, 已经成为现代教育行业发展的必然趋势, 教师必须要根据语文新课标和素质教育制度中的重要指示, 来将电教媒体技术恰当科学合理地应用到教学环节当中, 这样才有利于促进教师语文教育事业的进步。

参考文献

- [1] 刘利剑. 浅谈小学语文教学中多媒体教学的作用[J]. 新课程·小学, 2017, (7): 99.
- [2] 雷兴聪. 浅谈小学语文教学中的多媒体教学[J]. 中华少年(教学版), 2010, (11): 48-49.