

我的学习我做主

——浅谈我在“数学特色作业”中转变学生学习方式的做法与体会

张茜

(西安航天城第三小学, 陕西 西安 710100)

[摘要]作业设计是小学数学教学中的重要组成部分,它是帮助学生巩固基础查缺补漏的关键环节,同时也是课外教学的拓展和延伸。新课程改革下,更加强调培养学生的独立自主能力,让学生自己的学习自己做主,因此数学特色作业的运用显得尤为重要。本文就如何通过特色作业的设计转变学生的学习方式,提高学生自主学习效率展开了深入分析。

[关键词]小学数学;特色作业;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1433

引言

随着教育的不断推进与发展,加之双减政策的实施,在小学数学教学中“特色作业”的设计备受广大教师的重视。特色作业和传统的作业形式有很多不同之处,它是一种培养学生独立自主学习意识的重要方式,同时也是因材施教的重要体现形式。数学特色作业的运用可以让学生由被动变为主动,并能更积极地参与学习,享受学习的过程,通过作业反思自己的不足之处,然后进行更深度的学习,能让学生通过作业找到更适合自己的学习方式,提高学生的学习积极性,同时提高学生的自主学习效率,让学生能够更最大限度地发挥自己的优势,促进学生核心素养的形成。

一、特色作业设计的重要作用

(一)有利于减少学生的学习压力

随着社会的发展和教育的改革,越来越多的人感受到小学阶段的学生从小就背负着沉重的作业压力,因此很多学生一看到作业就会产生抵触情绪。即使有些作业是非常简单的,但是作业量较大,会给学生增加许多心理负担。因此在双减政策推出以后,要求教师以学生为本,设计特色作业,让学生减轻负担的同时,还能够进行高效的学习。这对学生来说有着正面的引导作用,学生在综合性、娱乐性、实践性较强的特色作业中,也会逐渐感受到数学的魅力,获得更好的进步和发展。

(二)有利于丰富作业形式提高学生兴趣

特色作业和传统作业相比,形式更为丰富,这对提高学生的数学学习兴趣有着重要意义。学生在课堂上学习困难,往往是因为形式不够吸引,学生在没有兴趣的状态下学习,肯定是痛苦且煎熬的。通过丰富的作业形式,趣味性的作业设计引导学生思考和深度学习,不管是对学生的课后学习还是课上学习都会起到更积极的引导作用。

二、小学数学特色作业设计策略

(一)立足单元进行特色作业设计

根据小学数学教材不难看出,每一个单元都有其重要的核心,教师在特色作业设计时,可以根据本单元的内容以及重难点知识为出发点,设计综合性较强的作业,让学生通过作业巩固和复习一个单元的知识,这样既能减少学生的作业时间,同时也能有效地巩固学习。在单元作业设计时,教师也要考虑到生活问题,让学生带着本单元的知识解决现实生活中真正会遇到问题,提高学生的知识运用能力。比如,在学习《时分秒》这一单元之后,教师可以让学生记录自己每天做作业的时间,并将每次所用的时间进行时分秒的换算,

这样更贴近学生生活的作业设计,会让学生更积极地完成,也会让学生对所学习的单元知识有更深入的理解。

(二)以生为本展开分层作业设计

在数学教学中,虽然每个学生都是听同一个老师讲课,但是最终所学习和吸收的程度是有差异的。随着新课改中因材施教理念的深入,把教学过程和作业设计进行分层是非常有必要的。教师通过学生的日常表现和测试,将学生分成三个不同层次的小组,然后根据学生的学习程度进行特色作业的制定,在巩固学生现有的知识基础上进行知识拓展和延伸,让有能力进行深度学习的同学减少基础作业时间,增加综合练习和拓展学习机会,同时让学习进度缓慢的同学通过完成特色的分层作业,逐渐跟上教师的课堂教学节奏,促进整体学习效率的提升。以《认识分数》为例,一些学生通过预习和课堂学习掌握了本课的知识,教师在设计作业时可以为拓展一些课外问题。如可以设计以下问题:三年级2班同学一共有48人,其中男生占总人数的 $\frac{3}{5}$,请问女生有多少人?针对基础较弱的同学可以选择数形结合的方式,如通过观察阴影的面积,比较图形的大小并写出阴影占总面积的几分之几。

(三)丰富作业形式提高实践能力

丰富作业形式可以提高学生的兴趣,同时也能提高学生的实践能力。比如说,在学习《认识更大的数》这一课时,教师可以让学生根据自己的理解和教师讲解的知识进行思维导图的绘制,并自己通过观察说一说生活中有哪些很大的数字,让学生收集10个左右生活中常见的大数,然后在班级上进行交流分享。同时为了增强作业实践性,可以让学生利用计算器拨数读数。这对帮助学生提高数字的认读能力,有着显著的效果。

三、总结

总而言之,在设计小学特色作业时,教师首先需要了解每一位学生的实际学习情况,根据情况进行单元作业设计、分层作业设计。同时教师也要总结经验,展开深度学习和研究,找到更能提高学生兴趣和学习效率的作业形式,促进学生不断实践,提升学生综合素养。

参考文献

- [1] 陈小松. 小学四年级数学特色作业的设计与实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(10): 256.
- [2] 周邦对. 小学数学复习特色作业的设计思路[J]. 基础教育研究, 2021(13): 67-68.