

浅析初中语文多元化创新模式实践

刘学

(宁夏回族自治区中卫市中宁县大战场镇宽口井九年制学校, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]多元化教学模式对于语文教学方式的拓展升级,有着促进作用。初中语文教师应当充分了解多元化教学模式,以学生的需求为出发点进行教学模式的更新。本文主要以初中语文作文教学要求为前提,对多元化教学方法的应用策略进行研究。首先,作文教学应当重视素材的运用,教师可以采用网络信息技术平台来进行丰富资源展示,为学生提供素材保障;其次,作文教学应采用开放性态度,尊重学生多样性,以学生多元表达为视角进行引导,帮助学生产生表达欲望,提高作文能力。

[关键词]初中语文;多元化教学;模式创新;作文写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1463

多元化教学模式来源于心理学家霍华德加德纳所提出的多元智能理论,该理论对多元化智能特征进行分析,提出了人在学习和社会交际当中,拥有和需要运用到不同的智能。教育教学工作的开展正是为学生的健康成长和全面发展提供助力,尝试以社会需求和自我成就为目标进行教学建设。在教学过程中利用多元化教学模式,更有助于激发学生多种智力潜能,引导学生更加清晰准确地了解现实、认识自己。初中语文教学是重要的思维过渡阶段,通过多元课堂教学方式能够在夯实学生语文基础知识的基础上,培养学生的语文专业素养,强化学生语文认知和感知能力。

一、初中语文教学中多元化教学模式创新意义

(一)多元化教学模式的主要策略

随着教育技术的快速发展和教育理念的不断更新,多元化教学模式在当前的中小学义务教育阶段课堂教学当中已经日趋成熟,所形成的教学方法也更为多样。教师在组织开展教学工作时,更多会以学生需求和学生学习特点,依托自主学习能力的培养组织开展教学工作。常见的教学模式如二七一模式、分层模式、情境教学模式以及任务驱动模式。不同教学模式所采用的教学方法和教学侧重点有所不同,但是其目的都在于能够以差异化、个性化的教学引导,帮助学生在课堂学习当中磨炼思想、提升品质、强化核心素养。

(二)语文课堂开展多元化教学的作用

对于语文教学来说,多元化教学模式的引入能够促进教师不断尝试进行教学方法创新。除了目前常见的几种模式之外,还有一些适应于不同课堂环境的多元教学模式,教师缺少对于多元教学技巧的掌握,便很难正视语文教育的重要性,难以提高教学质量。因此引入多元化教学,实际上能够起到对教师教学能力升级的倒逼作用。

除此之外,多元化教学模式改变了教学场景,使得个性化和针对性的教学能够进入到课堂当中,实现以学生为目标的教学服务。对于学生来说,多元化教学模式中,他们更容易打破常规观念,发现并思考问题,敢于质疑和挑战,从而形成发散性思维和聚敛型思维。对于学生语文能力的全面成长来说,多元化课堂更具针对性,所起到的帮助也更为显著。

二、初中语文教学多元化教学面临的问题

(一)教师缺少多元化教学组织实践经验

随着多元化教学模式逐渐深入人心,多元化教学可以采用的教学模式或教学机制也更为细化。对于初中阶段的大部分语文教师来说,他们更多投入到教学工作当中,对于教学创新经验的了解不多,一些新颖的多元教学方式,他们很少了解,或无法把握,导致在教学实践当中很难将这些新颖的教学模式融入其中。为了规避浪费时间等风险,教师在语文教学中,更多选择相对稳妥的传统教学方式,不敢尝试新的教学方式、缺少多元化教学经验,导致多元化教学在语文课堂教学中仍然较为罕见。

(二)信息化技术应用能力不足

现代信息技术的快速发展对于多元化教学模式的创新升

级来说,影响巨大。对于学生来说,教师开展的语文多元化教学模式能否取得成功,关键在于学生是否产生学习兴趣,进而积极主动地投入其中。而信息技术的教学应用,则是为多元化教学带来转机的技术手段。运用信息技术能够有效提升多元化教学质量,发挥多元化教学作用。不过,初中阶段语文教师在进行教学模式创新尝试或者利用信息技术开展教学中,既缺少全面的信息技术认知,无法将信息技术和多元教学相互统合,又不能从信息技术的应用角度出发,找寻到新的学生兴趣点,最终导致即便投入信息技术,教学效果也没有得到显著改善。

三、多元化教学在初中语文教学当中的应用策略——以作文教学为例

作文教学在初中教学中位置较重,教学中除了要培养学生语言运用能力,还需要加强学生对于记叙文、议论文等文体的写作训练,同时还需要培养学生的写作情感。教学中教师可以采用多元化教学方法进行教学创新。

(一)丰富作文内容素材

素材是作文创作的基础,是文章的血与肉。教师在多元教学方面,需要采用多渠道的作文素材提供方式,来培养多角度写作习惯,帮助学生能够在不同素材彼此对照当中,形成新的写作视角。例如教师可以采用整体写作素材教学模式,利用多媒体将所选定的素材展示出来,供学生根据自己的生活经历和情感体验进行观察。教师可以采用CAI课件设备,以“春天”为主题,对春天环境中不同的场景、不同的人物形象和不同的生活方式展现在学生面前,由学生根据自身的视角对其进行观察。学生在观察后将所获得的素材信息进行整合,尝试完成作文写作。

(二)采用开放式的作文教学方式

作文是一种基于自我情感特色的一种表达,具有较强的主观性。一个人的作文创作与这个人的思想意识和人生态度有着紧密关联,语文教学中,应当采用开放包容的教学态度,引导学生进行独立自我的表达。教师在开展语文教学中,可以将作文教学与阅读教学进行整合,引导学生通过对一些优美的文学作品进行阅读的方式感受文学作者的文化情感。在完成阅读后,教师可以采用观察记录教学方法,由学生结合所感悟到的内容,通过手机、相机等设备,尝试从生活当中,对相类似的场景进行拍摄。完成拍摄的视频作品则可以直接在课堂当中展示,学生则需要对自己拍摄的内容进行解读分析,在教师的引导下,学生将自己拍摄过程中的思考以语言组织的方式展现出来。利用语言表达来培养学生作文创作的语感,带动学生开发自主的语言表达热情。

参考文献

- [1]刘文静.巧用信息媒介,提升教学效率——关于初中语文信息化教学策略的探究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):17-18.
- [2]郑允秀.初中语文教学中多元化教学方法的运用[J].新课程教学(电子版),2021(13):41-42.