

小学体育学科核心素养的培育策略分析

于晓芹

(北戴河区教育和体育局 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]如今社会不断发展,如何提高学生的核心素养是教育的主要目标。随着课程改革的不断深入,小学体育教育在教学改革中也扮演了不可忽视的角色。针对现在小学生肥胖、近视眼、体能差,个别学校对体育重视不够,教学方法单一,只关注技能等不足,因此在小学体育教学中,进行改革教育显得十分重要。本文探讨了基于核心素养在小学体育教学中的应用,以期小学体育教学改革作出贡献。

[关键词]小学体育;核心素养;培育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.281

体育核心素养主要由健康意识、身体素质、体育文化、体育品德等多方面构成,义务教育阶段正是学生智力发展和身体发育的关键时期,因此体育教学极为重要且需要贯穿小学教育全程。体育锻炼能够在加强学生身体素质的同时培养其努力拼搏、健康向上的体育竞争精神,也可端正该阶段学生的整体学习态度,引导其树立良好的人生价值观念。因此,教师应当充分利用体育课堂,主抓核心素养养成,积极构建集和谐、友爱、互动等特点于一体的高质量小学体育课堂。

1 小学体育核心素养的概述

小学体育核心素养包括学生的运动能力、健康体质、优良品质以及价值观等,在体育教学中培养学生的核心素养就是要将实践和理论结合起来,根据小学生的实际身心情况和体育水平打造科学的教学模式,以促进学生综合素养的提升。教师要以核心素养为中心目标,创新教育理念和方式,深入研究当下体育改革的标准和要求,帮助学生养成终身锻炼的目标,促进其在长期的运动锻炼中保持对体育的兴趣,以优良的运动习惯提升自身的运动技能,并且可以掌握丰富的健康知识,培养学生的综合素质。

2 在小学体育教学中融入德育的重要性

德育既是体育教学的总目标,同时也是当下课程改革的基础性目标。在体育教学系统中,教师可以以德育教育为目标,丰富教学的内容,让学生在学习体育与健康课程知识时树立正确的世界观、价值观、人生观。同时立德树人的任务也能够作为体育工作的评价标准,通过结合德育不断深化课程改革,完善体育教学系统。在义务教育阶段中,德育是非常重要的内容,在小学体育教学活动中融入德育内涵和要素就是在潜移默化中对学生的道德情感实施教学,真正体现当下体育教学系统的价值,完善教学运作机制,符合体育与健康课程的新要求。

比如,将体育运动创新成民间体育活动,或者结合身体特点实施体育锻炼,在课程中融合积极的内容,都能够逐渐落实德育教育的任务,也能够促进新时期体育教学机制系统的构建。另外,小学生正处于身心发展的重要阶段,当下小学生的身体素质以及心理健康都存在差异,不同年龄阶段学生的身体发展特点、心理成长影响因素、男女身体素质等也

存在较大的差异,因此,体育教学不仅要提高学生的运动能力,更需要帮助学生在成长的关键阶段,可以树立积极的体育学习心态,培养其终身体育的意识,帮助其利用运动,锻炼坚强的意志和强大的心理,并且在体育学习中树立信心,培养学生健全的人格。所以德育教学就是以核心素养为目标,从学生心理的道德等方面进行引导,对提升教学水平也具有重要意义。

3 小学体育教学中培养学生体育核心素养的具体对策

3.1 合理利用教学工具,强化体育精神

小学体育教学的教学内容通常由体能训练、体质训练构成,其中也包含体育道德和体育精神的培养,体育课程也属于实践与理论结合的应用类学科。教师要保证在日常体育教学设计中能够充分彰显体育运动魅力,促使小学生对体育精神形成正确的认知,形成正确的价值观并进而规范个体行为。在课堂教学的前期,教师可收集与体育精神有关的实际案例,并利用信息技术展示给学生,通过形象且直观的动态画面,调动学生参加体育运动的积极性并提升学生体育道德素质。以乒乓球运动为例,乒乓球运动属于国民运动,中国选手在众多大型赛事中都取得了优异成绩,但部分学生往往只关注世界冠军的光鲜时刻,而忽视了幕后的陪练人员的辛劳,因此笔者以此为主题,通过相关图片和视频资料讲述其背后的故事,让小学生充分认识到,世界冠军确实值得敬佩和骄傲,但同样在背后付出和奉献的陪练人员也应备受尊敬,通过此教学方式能够充分吸引学生注意力,在教学情境中展现体育精神,从而对学生体育品质养成起到一定促进作用。

3.2 落实以育人为中心的创新教育方式

因此,体育教师在引导学生学习体育知识、参与体育锻炼的过程中,需要保护学生对运动的好奇心和探索欲,不断挖掘他们的运动潜力,通过体育运动知识以及技能的传授为学生搭建更加童真的世界,促进其主动投入到对体育运动的探索中。对于学生来说,真正的德育需要以小学生的智力发展需求以及规律来完善教学机制,规划教学内容。比如,结合民族或者地方特色开发有趣的体育游戏,如斗鸡、跳格子等游戏可以锻炼学生的身体,为他们营造快乐的学习环境。或者引导学生观看和了解体育赛事,丰富学生的知识素养,

提高学生对体育的兴趣。最后,教师可以在体育运动中融合游戏等丰富形式,让学生在学中提升运动能力,又能够增强心理素质。教师可以将体育运动与游戏融合起来,在篮球训练中,教师可以设计接龙传球和运球的游戏,以小组为单位进行竞赛,既能够提高学生的篮球运动技能,又能够利用团队竞赛培养学生健康的心态和竞赛意识,帮助其树立团队意识,培养学生健康的心理素质。

3.3 学校体育教学深层推进,基于体育学科核心素养导向调整教学要素

体育课堂教学是落实学生学科核心素养的根本和关键,发展学生的体育学科核心素养的教学一定是走向深度教学。首先要优化教学设计,围绕体育学科核心素养构建育人目标,摒弃原有将体能增长或运动技术掌握作为唯一目标,选择利于培养学科素养的教学内容,充分挖掘课程资源,创新各种体育活动,设计新颖有趣味性的运动器材等,以此来吸引学生更加热爱体育,教师在深入了解学生实际情况的基础上,采用适合小学阶段学生学情的教学方法,围绕育人目标构建合理的学习评价,将原有的形式化、表潜化以及唯技术的教学思路转变为由知识中心向以素养为中心,让学生除了学习学科体育知识学习,又能形成高于体育学科知识的体育学科核心素养;其次,强化课堂教学实施,巧妙引导,创设情境,注重让学生结合运动情境学习,在组织教学内容上,需要从“技能教学”转向“主题教学”,从运动技能和技术的学练为中心转向以运动文化和运动体验为中心的主题教学;及时评价,确立标准,将学生从事体育活动时的态度和品质表现纳入评价范围,

重视学生的运动兴趣并应用于课堂教学中,引导学生将喜欢体育转向热爱体育并形成运动习惯,教师可以在指导启发学生的同时,积极投入到学生的学习和练习中去,不仅可以融洽师生关系,还可以让学生深化知识的理解,将运动中的情感带入内心,从而能够改造思想,形成自觉的运动意识;另外,在课堂实施过程中,要纳入合作学习,自主探究,师生加强反思,延伸拓展。采用深度教学,重新认识教学目标,组织教学内容,严格落实课堂实施,及时有效做出教学评价,分层测评,关注个体差异。不单单以技能习得为评价标准,让学生聚焦于教学目标的完整达成和深度完成,从根本上提升学生的运动能力。

3.4 加强体育锻炼,养成健康行为

传统的小学体育教学理念和方式存在问题,与当下素质教育的目标有些许差异,因此,在核心素养的目标下开展德育教学还需要进一步加强小学体育教学的不断改革,从体育课程、教学理念、课程设计和内容等各方面进行创新,并且将德育教学融入进去,才能进一步完善教学机制系统,真正落实立德树人的根本任务。一方面,相关部门需要重视教师的地位,提高教师的道德素养,才能够真正践行立德树

人的工作。另一方面,教师需要结合小学体育与健康课程的内容和目标来有效进行德育教学,构建完善的教学运作机制系统,全面发挥体育学科独特的育人作用。只有不断完善相关的课程机制,才能够针对学生的实际问题打造科学的锻炼方式和计划,帮助学生养成健康的行为。教师需要应用丰富的方式来促进学生加强体育锻炼,帮助他们养成健康行为。

例如,将课前准备活动用有趣的形式展示出来,可以开展老鹰捉小鸡、交替压背、趣味拉伸等活动,提高学生的积极性。学校还可以结合家长。开展亲子体育项目,例如两人三足、三人四足、家庭接龙跑步等游戏,通过家校合作的方式促进学生加强锻炼,提升其身体素质。

3.5 引入趣味体育项目,激发学生兴趣

常见的体育教学项目有短跑、长跑、仰卧起坐、实心球、足球、篮球、排球及跳绳等,这些运动项目均属于需要达标的项目,也有明确的运动标准,因此教师为保证学生体育成绩的优异,在日常教学中通常会以上运动项目更为关注。有鉴于此,体育教师需更新教学观念,在体育运动实践教学中积极引入趣味性运动项目,增加学生对体育运动的认可度,提高参与热情,并使其体育品质和身体素质皆能得到有效提升,也可使体育课堂教学内容更为丰富。啦啦操、鬼步舞等一些趣味运动项目都可以融于小学体育教学,这些运动项目普及性较强,且运动技巧与舞蹈相关,学生较为喜爱,因此课堂教学中可适当适量引入这类项目,在不同的环节穿插、练习,或安排学生在课下自主学习,以提高学生参与体育运动的兴趣。

4 结束语

综上所述,在小学体育教学中应用基于核心素养的教学改革,将以老师为中心的单方面的、倾倒式的教学模式,改革为以学生为中心的个性化的、有针对性的教学模式。可以提高教学成果,有利于学生强健体魄,改善学生身体素质,还可以让老师加强与学生之间的沟通。可有效解决目前小学体育教学中面临的问题,可以多方面带动小学体育的发展,使学生更好地提高自身综合素质,改善自身的健康状态,为今后拥有健康的体魄打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李铭,马璐含.小学体育教学中学生核心素养的培养策略探讨[J].拳击与格斗,2021(8):47.
- [2]刘松华.小学体育教学中的核心素养理解与培养[J].考试周刊,2021(16):103-104.
- [3]丁小龙.核心素养理念下小学体育教学的“游戏化”[J].家长(上旬刊),2021(8):61-62.
- [4]陶亮.浅谈核心素养视角下提升小学体育游戏教学的有效性[J].当代体育科技,2021,11(2):128-130.
- [5]缪虎.小学体育教学中核心素养的培养策略研究[J].灌篮,2021(5):106.