

打造初中数学高效课堂——基于“学优吧”APP的精准教学

郑金爱

(江门市新会区会城南坦学校 广东 江门 529100)

[摘要]随着社会的不断进步,教育信息化愈发高速发展,出现了越来越多的智能教育软件逐步影响改变传统师生教学方式方法。初中数学,是一门十分重要的基础学科,在学生学习与教师教学中都是必不可少的重要一环。而如今新时代的发展潮流之下,教师们要抓住时代风向,更好创新发展教学;就要不局限于传统的教学模式,大力改革创新,实施精准教学。基于此,本文将从智能教学软件着手,将“学优吧”APP作为文章出发点,探究精准教学与初中数学高效课堂的打造,以期构建更具现代化科技化的多维融合高效教学模式。

[关键词]初中数学;学优吧;精准教学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.375

前言

随着现代科技的不断发展,教育信息化趋势也愈发明显。在教育教学中,各类智能教学软件正逐步改变着教师授课与学生学习的方式。当前,我国已初步完成了中小学信息化教学的硬件配置设施,为教育信息化构筑了强大的物质保障基础。当前,在笔者所处的初中数学教学阶段,常常面临着苦涩难懂、枯燥沉闷等不良课堂问题,学生学得累,老师教得也累。倘若这样长时间的教与学状态,定会使学生难以掌握知识技能,同时反映出教师的教学效果也不尽如人意。那么在信息化盛行的当下,想要改变这种状态,智能教学软件可以作为教师教学与学生学习的首选,改善教学氛围,提高教学学习效率。本文从常用的“学优吧”APP出发,探讨其对于打造初中数学高效课堂的促进作用,了解其受到越来越多教师、学生与家长欢迎青睐的原因,促进实现更好精准教学。

一、“学优吧”APP简介

“学优吧”APP是一个智能教学软件,其广泛包含着题库、上课练习、课后习题等教学学习内容,有着大量的教学与学习资源,并且在不断地版本更新进步当中积累了大量的用户建议与数据分析。

这样的APP,对于数学课程学习重难点、知识点难度与频度还有课后习题的布置与解答,都充分利用了大数据人工智能算法技术。能够更好的有效评估出使用者的需求与当前能力水平,并为其提高个性化需要与精细辅导,大大降低了教师教学与学生学习难度。

同时,“学优吧”APP还有着经验积累储存与赋值等应用特点,其可以通过教师与学生的不断应用,储存各地优秀教师的教学经验与成千上万学生的学习情况来建立与更新算法与用户模型。同时,随着APP的不断扩大运用与用户的扩大积累,这样的算法模型就会发挥更大的价值,使得教师与学生们都能够得到独一无二的、与自身需求能力相匹配的个性化监督与辅导。

二、“学优吧”APP与初中数学高效课堂打造,促进精准教学

(一)利用“学优吧”APP进行课堂前中后优势教学,更好打造高效课堂

“学优吧”APP的优势不论在课堂教学前中后时期都十分明显。

在课前,教师们想要进行课前导入或探讨时,就可以充分利用“学优吧”APP,为学生们在APP上布置几道相关课堂导入的小题型,进而能够更好的在上课前,就能对学生们的知识掌握水平进行大致简单的了解,促进之后课堂教学更好发展。

在课堂中时,教师们可以利用APP来进行相关课堂知识点训练。通过让学生们进行APP答题与分析答题情况,有效掌握其学习情况的同时,还能够对学生们的易错题里的知识点进行重点讲解,有针对性的提高课堂教学成效。

另外,在课堂之后,教师们还可以利用APP布置相关作业,打破时空限制,在软件另一端更好的与学生进行学习了解与交流,快速发现与解决学生问题与教学问题。这样的特点,也更加有利于教师们在每堂课开始前,都能够提前合理改进制定更为精准的教学策略,提高教师教学水平与学生学习效率,促进教学更好发展。

“学优吧”APP,使得教师能够一目了然的发现APP上每位学生哪些题目错的少,哪些题目又错的多。利用这样的特性,教师们就能够在教学当中,有针对性的对于错误率高的题目进行重点讲解,争取当堂解决。而对于错误率相对较低的题目,教师们则可以在课堂上一笔带过,有效节约课堂教学时间,提高课堂教学效率,促进高效课堂发展。

(二)“量身定制”,利用“学优吧”APP有效打造高效课堂

在目前的初中教学中,一名教师常常要负责多个班级上百名学生。面对数量如此庞大的学生,教师们往往难以有效把握全部学生的学习情况,也就难以谈上对于每位学生进行针对性的有效指导教学了。

而利用“学优吧”APP,教师们可以利用大数据录入与分析技术,有效把握每位学生的学习情况;还可以利用其题库,进行合理分层任务教学。面对不同学习水平的学生,为其选择相适应难度的题目进行练习,个性因材施教。

与此同时,在学生做题时,题库也会对学生的答题情况进行完整有效的分析记录,教师们可以基于此,更好把握学生都容易在哪些方面出现薄弱点与知识漏洞,针对性地为其进行建议教学。

(三)“高效扩容”,促进课堂教学更好发展

以往,在传统数学课堂教学中,教师们布置相关习题检验学生学习水平通常只能通过黑板书写或纸质练习册等方

式，在一定程度上消耗了课堂时间，降低了课堂有效教学含量。在课堂上，老师通过不断地黑板书写题目来检验学生即时学习效果，而学生不断地进行手工抄题，都会使得教学效率大打折扣，令整堂课的教学学习和练习内容的时间都十分受限。纸张的不可重复利用，也容易导致资源的浪费。

与之相反，应用“学优吧”APP，在实践中我们就能发现，这种情况的发生被大大避免了，课堂教学容量得到了极大的进步与提高，课堂教学学习效率也随之上升。

在现在，“学优吧”APP涵盖了初中数学的许多题库与针对性精细练习，大致实现了初中全年级数学知识内容的全部有效覆盖，还针对平常多所学校的模考题、错题、期中考月考题以及期末考题等许多不同阶段类型的题目进行了不断储存与更新，题目数量愈发庞大。

初中数学教师们，在教学时，还可以将APP与自身教学实际需要相结合，选择所对应适合的题目给学生进行巩固练习。这样的教学辅助方式，能够使得学生读题做题毫不费力，也可以让学生们直接通过APP就能进行快速准确答题。同时，学生们还可以针对自己的薄弱点，利用APP进行大量重复的针对性训练，更好提高学习含量与效果。

除此之外，“学优吧”APP还有着能够不断搜集丰富资源，及时更新相关教学学习内容等大数据特点。这一特点，不仅使得教师学生使用方便，同时还能帮助教师们快速更新相关教学理念内容，提高课堂教学效率，促进高效课堂的更好打造。

（四）打破限制，推动个性自主学习与课堂高效发展

“学优吧”APP能够在电子产品上随时随地的应用，打破了时空限制；能够让学生们不拘泥于学校课堂，而是能够随时随地的进行个性自主化学习。

并且“学优吧”APP还会智能的对学生们做的每一道错题都进行记录与分析，那么当学生在每次使用该APP时，都可以在“错题本”内去重新查找自己所做过的错题并进行反复练习，促进学习更好提高。

（五）及时反馈，利用“学优吧”APP矫正更好课堂教学

在以往的传统初中数学教学之中，教师们常常通过纸质试卷测试或纸质作业批改等方式来检验课堂教学效果与学生学习发展水平，这样的形式使得教师得到学生对教学的反馈较慢，对于学生的问题矫正也难以直接。

但是利用“学优吧”APP，往往能够对学生在课堂上的学习情况与表现，有一个即时有效的反馈。这样，能够使得教师们能更加实际快速掌握每位学生的学习情况，也能够使得学生们通过教师与课堂的相关评价反馈很快的有针对性的了解到自己学习的缺陷与真实水平，促进教师下一步教学决策的更好进行。

“学优吧”APP，清楚地记录学生们每次答题的实际状况，也清楚的记录着每位学生们不同阶段的学习与答题成绩，能够使用户们都能直观有效的看到相关学习情况变化图，更直接的了解学生学习发展与教师教学有效性。

通过这样的APP，教师们往往能够更好的精准掌握每位学生对于每道题目与知识点的学习掌握情况，能够更好的了解

学生每时刻的不同知识水平，从而更好在课堂上相应调整课程进度与教学策略，更好提高教学效率。

（六）“学优吧”APP融入生活，结合家校，推动初中数学高效课堂建设

“学优吧”APP的使用，还有一个极大的优势，就是其不仅仅可以在校内课堂上进行良好的使用运用与发展，它更加还可以在校外，联合学生家长家庭一起，对学生们的学习更好的起到监督与促进的作用。它能够保证不仅仅是教师们能够有效掌握学生的相关学习情况特点，更能够让家长们对于自己孩子也有一个更加直观明了的掌握了解，促进了家校合作教育，携手一齐促进学生更好发展。

与此同时，“学优吧”APP的内容与练习题目，在不断的改进创新之下，也逐步打破了对知识点简单集合与罗列的常规APP困境，而是更好的结合了生活与实际教学，让其增添了更加鲜明有针对性的教育色彩。这样的应用在数学教学当中，更容易被学生接纳使用，一点一滴逐步增添学生的学习兴趣，促进学生知识学习水平更好提升。

三、小结

初中数学高效课堂的打造，是大势所趋，是当前所有初中数学教师们所面临的主要教学难题。而在当今信息化快速发展的趋势之下，教师们可以多多利用“学优吧”APP等教学软件，与时俱进，及时更新教学观念与技术，抓住时代风口与便利，高速发展教学。

“学优吧”APP的应用，对于教师教学与学生学习都产生了许多有效的优势与便利，提高了教师教学与学生学习效率。使得教师们能够更加清晰直观地掌握自己每位学生的真实情况，节约教学时间与成本，提高教学质量；也使得同学们的练习做题能够更加方便，提高学习效率。

利用“学优吧”APP，有效辅助教师课堂教学，是目前大数据时代的大势所趋，是提高学生成绩、打造高效课堂、促进教学发展的关键手段。

参考文献

- [1] 王永青. 信息技术在初中数学教学中的应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2021(5): 20.
- [2] 常春. 构建高效的初中历史课堂教学策略研究[J]. 赤子: 上中旬, 2017(6): 257.
- [3] 李爱军. 谈如何构建初中数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2016(23): 84.
- [4] 王玉芳. 初中数学课堂教学高效性的策略[J]. 中国校外教育, 2018(23): 185.
- [5] 郑成润. 几何画板优化初中教学案例探讨[J]. 都市家教(上半月), 2018(7): 278.
- [6] 苏文芳. 多媒体在初中数学教学中培养学生创新的尝试[J]. 教育教学论坛, 2017(4): 221.
- [7] 陈芋. 远程教育资源的有效利用[J]. 甘肃教育, 2018(1): 33-34.
- [8] 孙小芹. 信息技术在数学教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2017(4): 109.