

浅谈新时期农村小学学校管理

孟现银

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第二小学, 山东 泰安 271400)

[摘要]校长是学校管理者队伍中的重要角色。要做好学校管理,我认为应该坚持依法治校和民主管理,树立“以人为本”的思想,落实教学的中心地位,要深化教学改革,提高教学质量,更要抓好基础教育,创学校特色。

[关键词]课程改革;依法治校;民主管理;以人为本;教学质量;基础教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1426

新课程改革的不断深入发展,必然带动学校管理方面的改革,而且学校管理改革要走在课程改革的前面。建立起符合现代教育需求又适应农村学校实际的管理体系,是摆在我们农村小学校长面前的一个严峻的课题。

校长是学校管理者队伍中的重要角色。加强学校管理,是我们顺应时代潮流,迎接新的挑战的必然趋势,是国家富强、民族振兴的现实基础。本人就新时期如何加强农村小学学校管理,提出以下几个方面的见解:

一、坚持依法治校和民主管理,树立“以人为本”的思想

现代学校管理中,最重要的管理理念就是“以人为本”,即坚持人的自然属性、社会属性、精神属性的辩证统一,这是学校领导从事学校管理工作时,应当树立的一种教育管理哲学。在学校管理的所有要素中,教师管理是第一要素,因此,学校管理应该“教师第一”,在“以人为本”中树立“以教师为本”的管理思想。

(一)坚持依法治校,让管理有章可循,有制度可查,规范办学行为

作为校长,我要求学校领导要按照分工实行领导责任制,对分管的工作承担决策、监督和对事故负责的责任;要牢固树立大局意识、决策意识、精细化管理意识,从事务性工作中摆脱出来,多深入课堂、深入教学教研一线、深入服务工作实际,细致地了解情况,深入地研究问题,周密地部署工作;要真心实意地把教职工当做学校的主人,有事要多与教师商量,听取民意,以便正确决策。充分发挥教代会参与民主管理的权利。发扬民主,激发教职工主人翁意识,有利于校长将学校的良好意图转化为教职工的意愿,在学校管理过程中形成强大的凝聚力和协同力。

(二)以人为本,师资是教育的脊梁,师资队伍建设和办学永恒的主题

学校应该成为师资队伍成长提高的基地,校长最大的贡献就是带出一支好的教师队伍。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”学校发展的关键是教师,要提高教育教学质量,就必须加强教师队伍建设,提高教师的综合素质。学校管理工作要重视人本管理。这样,对教师的管理才能获得成功。也只有对教师的成功管理,才能发挥、调动起教师的主动性、积极性和创造性,才能做到人尽其才,才尽其用。针对不同年龄的教师,我提出分层要求。如备课,对新参加工作的教师,要求备课重在规范,对中年教师则要求有新意,在教学改革上下功夫,对有经验的教师则重在总结经验,整理形成教学理论。

抓好青年教师的培养,实际上就是抓住了学校的未来,抓住了教育的未来。为使青年教师尽快成熟起来,成为学校的青年骨干教师,我通过三条渠道,落实青年教师的培养工作。一是通过建立全方位的带教网络,层层带教,青年教师干有方向、学有榜样;二是千方百计创造机会,让青年教师有展示自己才华的机会;三是氛围出人才。努力营造良好的校园风气,合适的校园土壤,丰富的校园养分,让青年教师在优化的环境里迅速成长。

二、落实教学的中心地位

学校工作要切实以教学为中心。“教”是对教师提出的,“学”是对学生提出的,教学永远是教育工作的第一

线。在学校管理中,我自始至终突出教学工作的地位。在课堂教学上,重视激发学生学习兴趣,培养学生的学习能力,积极推进研究性学习,建立新型的教學关系和师生关系,大力倡导学生主动参与,自主探究,引导学生彼此相互讨论交流,重视合作方式的学习。为抓好课堂教学主渠道,提高教学授课水平和教学效率,我们对教学常规检查、质量检测、校本研究、骨干及课改典型教师的培养、教师的基本功、各种教学活动及竞赛活动等常规性的内容进行有效实施。

三、深化教学改革,提高教学质量

教学改革是提高教育质量的必由之路,是搞好学校教育管理的主流思想,因此,优化课堂教学,推进教学改革成了学校管理工作的重要部分。

如何评价一所好的学校,家长普遍认为,好的学校,必须有好的声誉,而好的声誉,首要的是孩子在学校里学得好,学得有出息,毕业时能较容易地进入声誉较好的高一级学校。教育家们认为,好的学校,起码有三条:(1)学生上课聚精会神,气氛活跃;(2)课外活动龙腾虎跃;(3)学校管理井井有条。校长要“沉”下去,走近教师,走近学生,走进课堂,走进教材。所以我经常深入到教学第一线听课、评课;召开不同形式的师生座谈会,利用适当场合与教师个别谈话,了解教师的教学情况和学生的学习情况,特别是倾听教师对教学管理的意见或建议以及学生对教学工作的意见和要求。

我经常参加学校里的教研活动,一起研究教材、设计教学方法,商讨解决教学中存在的问题,努力提高课堂教学效益。我认为校长要善于在课堂教学中发现带有倾向性的问题,通过典型事例,在教学实践过程中帮助教师领悟新的教学思想和方法,促进教育观念的转变。同时,还要保持教师的角色,教好一门课,经常带头上示范课,自加压力,努力做到学有专长,教有特色。这样更有利于指导教学工作。

四、抓好基础教育,创学校特色

教师树立正确的教育教学观念,为学生的全面发展和健康成长着想,让学生学会学习,从而达到乐学、好学、善学、会学、学会的目的,并努力在特色教育,特长教育等方面寻求突破。小学教育是基础教育,提出高大远的要求,必定会拔苗助长。当今,尤其要加强日常行为规范的教育,常抓不懈,齐抓共管,一抓到底。科学文化知识的教育不能放松,基本知识和基本技能传授不能放松。在任何时候,都要向课堂教学要效益。如果在小学阶段,应该读的没有读,应该看的没有看,应该做的没有做,那将是学生终身的缺失,终身的遗憾。我们要为学生的终身负责。使所有的学生都能“学会写字、学会读书、学会唱歌、学会做操、学会扫地、学会负责、学会合作、学会探究”。作为教育工作者,必须从本校实际出发,实事求是,扎扎实实做好基础教育,为学校特色提供强有力的支撑。

学校管理是一项系统的、漫长的、复杂的过程,单纯从一方面达不到管理的目的,必须多管齐下,齐头并进,因此要不断探索科学管理的新经验,以科学发展观统领全局,促进学校整体工作的全面发展。

参考文献

[1]马安超.小学学校管理决策的问题与对策研究[J].基础教育参考,2018(13):31-32.