

《基于英语学科“听说读写”分项差异教学策略的研究》 课题中期报告

柳玉婷

(烟台高级师范学校暨鲁东大学教师教育学院 山东 烟台 265600)

[摘要]本课题要解决“听、说、读、写”这几个分项学生能力的差异，从各个层面正视差异存在，采取相应的策略，最终完成缩小差异，培养学生学习英语的兴趣，最终实现学生对英语学科的乐学，学优的目的。

[关键词]差异教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.297

一、课题提出的背景与所要解决的主要问题

英语学科由于学生认知度和语境的困扰所衍生出的学生差异比其他科目都更加突出，所以英语学科更迫切参与差异教学的研究。究其根本，英语存在差异主要是以下几个方面存在差异：读写、听力、阅读、表达。分项整合以后学生英语的综合差异就更大、更明显，更不平衡了。如果能在这几个分项中实施差异教学，那么整合以后便会化面为点，更大程度上缩小单项差异了。基于差异存在的基础，分解和降低难度，是本课题研究的出发点。

本课题要解决“听、说、读、写”这几个分项学生能力的差异，从各个层面正视差异存在，采取相应的策略，最终完成缩小差异，培养学生学习英语的兴趣，最终实现学生对英语学科的乐学，学优的目的。

二、课题研究的开展

确定研究方向后，我们首先制定了课题研究方案，并进行了大量的理论文献研究，然后邀请相关专家举行了课题开题会。然后，我们通过进行实验前调查问卷分析，观看教学视频，学习相关理论材料，撰写课题学习心得，定期开展课题研究课活动，进行课题案例评析等方式开展了课题的各项实证研究。在研究过程中，我们逐步清晰了研究方向，明确了研究路径，对课题研究重点进行了梳理和论证。并且我们从学校及教研组层面都采取了一系列的措施保证我们课题的顺利实施。

(一) 教研组层面

1. 激发学生听的兴趣。要营造氛围激发兴趣。在课堂教学中，教师尽可能多用英语来组织教学，尽可能地做到不用或少用汉语来组织教学。比方说在新授课时，坚持先让学生听光盘发音，再让他们模仿练习，然后听课文录音，并跟读模仿。为了检验学生读的效果，我们学校每年都会举行初二级部的朗读比赛，以赛促练，让学生更好地读和听。

2. 借助媒介检验结果。研究表明，学生在听录音时，有时候听起来比较费力。但如果借助多媒体将教学信息通过图像、声音、图表、文字等直观形象，生动地作用于学生的感觉器官，那么可以极大地促进学生产生我要听的兴趣。利用“翼课网”对学生进行听力测评，每个班级进行量化评比。同时为了让学生真实地融入情景，大胆张口说英语，初三级部还举行“英语趣味配音比赛”。

(二) 学校层面

1. 为了配合差异教学课题的开展，学校每天早晨给英语早读20分钟，教师根据《学英语报》中的《时尚阅读》《环

球风采》《晨读时间》《脱口而出》等板块让学生朗读，学生可以选择自己喜欢的内容进行朗读，很大程度上提高了学生的朗读速度及朗读能力。

2. 学校定期还会举办专题教研，要求每个级部就这一阶段的工作进展进行探讨。组织英语教师理论学习，反思教学中存在的问题。并研讨优秀案例，取长补短。

3. 适时开展丰富多彩的交际活动，开辟校本课程、英语角、朗读比赛、配音比赛、演讲比赛、3分钟脱口秀等一系列活动。

三、除此以外每个级部在实施课题的过程中都有自己的侧重点

(一) 初一课题开展

本课题研究的主要目标为读写、听力、阅读、表达四个方面的差异性。具体实施为初一侧重读写。书写在整个的英语学习中属于最基础、最起决定性的作用。因为英语教学大纲对写的要求是：能用书写体熟练、清楚地书写大小写。词句、标点等运用正确、规范。而英语高考中主观题占分越来越重，如果考生能够写出一手标准、漂亮的英语，必然会给主观题特别是作文增分不少。（高考作文评分的原则明确指出：如果书写较差影响交际，将作文降低一个档次）。在班级内开展关于书写的差异教学。主要通过以下几个步骤进行：传统的写、变形抄写、自由创作、图画示意、充分展示。预期成果是所有的学生都能重视书写、掌握书写的基本要求、提高书写质量、为以后的书面表达增分。

而提高乡镇学生的英语交际能力，才是当前初中英语教学应当重视的问题。初一英语听说能力的培养我们是从以下几方面进行的：

1. 语音教学是前提，加强发音练习

英语语言的特点决定了在教学实践中必须坚持听说领先。在英语教学中，不管是注重听还是说，对于语音的识别是重要的前提。所以在学生升入初一的时候，我们集中拿出一个月的时间进行语音的学习，反复进行语音的识记，要求每位学生都能分辨并熟练读出每一个音标，并根据音标读准每一个单词。同时，让学生了解音素所具有的特征，掌握重读，连读的规律。在这一个月的集中语音学习后，我们初一进行音标识读大赛，邀请全校英语老师给我们做评委，比赛内容即为单个音标及单词的识读。通过这种方法，极大的促进了初一新生对音标的学习，教师检查结果表明学生基本都能掌握基础的音标了。

2. 切实抓好起始阶段的英语教学，培养学生良好的听说

习惯。

学生初入中学进行英语学习，往往抱有好奇心和新鲜感，因而对学习怀有极大的兴趣。我们初一老师抓住这一良好的开头，把学生的好奇心逐步培养成愿听爱说的习惯，使学生从一开始就逐步养成先听后说的习惯，勇于用英语回答以及提问，模仿录音并利用翼课网听说作业的布置进行听说的训练。教师则用流利动听的口语，配备上实物、图片以及表情动作，给学生造成深刻的语言印象，并努力使听说训练从小处着手，创造学生开口的机会。比如，引导学生自觉运用礼貌语言：Hello, Good morning, I'm sorry, Thank you等等。还可以从最简单的课堂教学用语着手，重复使用：Read after me, look at the blackboard...等组织教学，学生听多了，不仅听懂，而且也能说几句，好奇心就得到暂时的满足。因此，抓好英语教学的起始关，培养学生的兴趣，是开展听说训练的重要一步。

3. 课前五分钟讲英语热身

把每节课开始后的五分钟固定为讲英语的时间，让全班同学轮流作简短的值日报告。具体作法是从易到难，循序渐进，由点到面逐步铺开的方法。值日生报告内容从短小浅易，分阶段逐渐过渡到题材广泛，内容丰富多采。我们是这样做的，首先由教师编写代表性的报告范文，印发给学生，选定几名语音、语调好一些的学生当值日示范，然后全班同学轮流值日。报告内容可以是学校生活，小故事，自由谈话或课文中的单元话题等。最初可按如下几个程式进行：“I'm on duty today. Today is Monday. It's sunny today. We are all here...”随着词汇、句型的增多，学生还可按当天实际情况增加内容。教师给予引导鼓励，并有计划地进行巩固所学知识的口语训练及一些交际性训练。这种简单的英语报告尽管仅占几分钟，但对渲染课堂气氛，发挥学生的模仿力和创造力，起到了不可低估的作用，也为口语训练提供了场所。它是巩固课堂教学的一种行之有效的手段。

4. 课文教学也坚持听说领先

把听说训练同课文教学紧密地结合起来，每教新的课文时，坚持让学生先听录音，然后让学生根据所听内容回答问题。教师提问必须有一般问句，也有特殊问句，内容有简单的，也有复杂的。这样可以使水平不同的学生都能参与进来，真正达到培养训练学生听、说能力的目的，体现差异。

讲课文时，教师不仅坚持用英语组织教学，而且力图使自己的语音语调准确规范，富有表现力。学生提问或回答教师的问题也尽可能地使用英语。新课文讲完后，要求学生背诵课文，在此基础上引导学生学会归纳大意进行复述或表演出课文内容。这种形式是培养学生实际运用语言能力的最佳方式。课文教学还可坚持听写训练，听写的内容可以是课文中的单词，短语，句子或课文缩写。这也是强化听力训练。

(二) 初二课题开展

初二侧重听力，如何让学生在差异教学的力量指导下进行听力训练缩小听力方面的差异？在英语学习中，反复强调的四项基本技能是“听”“说”“读”和“写”。而在这四者中，“听”是排在第一位的，由此可见听力的重要性非同一般。据统计，人们在语言交际中45%的时间用于听，说占30%，读占16%，写占9%。因而要想学好一门外语，不仅要

进行阅读和写作能力的训练，更要重视听说能力的培养。

(三) 初三课题开展

初三侧重阅读，近年来对学生阅读能力的培养进行了一系列的努力，但阅读的差距还是很明显，希望通过初三的差异教学，缩小学生之间阅读的差距。《英语新课程标准》明确规定：初中英语教学要侧重培养学生的阅读能力。阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的重要手段，而且阅读能力的提高能为英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础，也为学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值，体验学习英语的乐趣，为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。综观历年的考试题型，阅读理解都是重头戏，在各级各类考试中都占有很大的比值。通过以下方法来实行：讲究阅读方法、训练阅读速度、改进阅读方式、扩大英语阅读量、强化阅读训练、加强评估指导等方法来实施。预期达到的目标为，学生词汇量提高、学生掌握3轮阅读方法，提高了训练速度，更促进了学生的书面表达能力的提高。

(四) 初四课题开展

初四侧重书面表达，由于初中学业考试的临近，更需要学生在书面表达方面进行一系列的训练，所以初四更需要在这方面进行差异研究。主要通过以下方法：一、鼓励学生多读课文，甚至是英文原著。二、积累词汇，鼓励学生人手一个词汇本，日常学习所遇到的词汇都记录下来，放在身边，利用零散时间反复记忆，加强印象。三、仿写、改写、扩写、落实“三管”齐下。四、加强听力训练，促进写作。预期设想是希望学生能理顺写作的要求，增加词汇量，增加写作频率，提高写作能力。

四、后续研究的重点

在近一年的研究中，我们既有收获同时也有困惑，具体表现在以下几方面：

(一) 教师训练学生口语形式方法单一

学生能在教师的指导下完成规定的口语材料练习。但是在整个训练的过程中，学生始终在被动的训练口语，自己的思维空间和思考能力受到了限制。

(二) 教师在教学过程中教学重心失衡

《新目标》(go for it)教材提供了大量的口语材料，虽然新教材信息量大，时代性强，内容新颖以及符合中学生口语心理和兴趣等优点，但在实际教学中，仍有不少教师把口语材料分解成孤立的语言知识点进行教学，致使初中英语口语教学的重心失衡，在很大程度上弱化了英语口语材料的应用功能。

(三) 教学手段落后

乡镇中学的教师只是简单的使用现成的多媒体教学课件，制作能力及创新能力不高。能每节课坚持用多媒体行教学的更少，更不用说在网络平台上进行英语教学。因此，如何灵活使用多媒体和网络等先进教学手段辅助英语口语教学势在必行。

参考文献

[1]周雪健.以差异教学论青少年哲学教育的可能[J].职大学报,2019(4):96-98.