

高中语文整本书阅读教学实践探究

陈文文

(贵州省思南县民族中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]高中生们正处于思维能力急速形成的关键时期,在当前教育中,学生们已经成为课堂教学的主人,教师则应当根据学生们的真实需求,引导和帮助学生。在当前教育教学大背景下,教师应当根据学生们的实际学习情况,有方向的引导学生进行整本书的阅读学习。教师应当在自身具备优秀的教学能力和教育水平的前提下,给学生们更多的理解,让学生们在学习中不断的发挥自身的主观能动性,培养学生良好的核心素养,从而促进学生的全面提高和综合成长。

[关键词]高中语文;整本书阅读;重要性;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.755

一、高中语文整本书阅读教学的重要性概述

高中语文整本书阅读教学目标在于激发学生阅读兴趣,并帮助学生养成良好的终身阅读习惯,不仅如此,还要帮助学生掌握一定的阅读方法,为学生阅读能力的形成夯实基础。整本书阅读是学生适应社会发展和满足终身发展需求的重要手段。通常而言,高中学生疲于应付高中课程学习,往往会陷入刷题应试的状态,且阅读呈现出网络碎片化、娱乐化等特征,未能对整本书进行有效阅读,不仅不利于学生语文核心素养和阅读能力的发展,还不利于学生养成良好的阅读习惯。

同时,语文教师在阅读指导中,侧重于答题技巧的传授,且所选参考文章多以单篇文章为主,使得学生难以在阅读中形成整体感知能力,并不利于学生阅读能力和思维品质的提高[1]。相比网络阅读的碎片化、随意性等,整本书阅读可以带给学生更加全面、深刻的阅读体会,不仅有利于学生思维的发展,还有利于学生文化素养与品味的提升。不仅如此,整本书阅读属于课外阅读的范畴,但与课外阅读有着本质的区别,原因在于整本书阅读不得放任学生自由随意读,而是要选择合适的书籍进行全面的阅读、广泛地讨论与交流,在此过程中,语文教育者需要主动承担起组织者、指导者的责任,引导高中生高质量地完成整本书阅读活动。

二、腹有诗书,做好阅读准备

在高中语文教学中开展整本书阅读教学,教师应当在课程开始之前就做好准备,对即将开展教学的书本进行详细的阅读和分析,对当前学生们学习中的困境进行一定的了解,提高自身的知识储备,以便更加从容的应对学生们在学习过程中遇到的问题。教师在阅读中也能够陶冶自身的情操,提升自身的文化修养和气质内涵。这样一来,在教育教学中,教师可以根据自身的行为能力和个人魅力,带动学生们进行整本书的阅读和学习。在阅读中,教师应当对学生们可能遇到的问题进行猜测,有方向地进行一定的教学设计,从而更加从容的应对学生们的问题和难点。

例如在《论语》的教学导读课程中,教师应当具有一定的前瞻性,对学生们在阅读《论语》过程中所产生的疑惑或是难题有一定的猜测,并且做好为其解答和引导其进行探索思考的准备。那么在教育教学开展之前,教师首先应当注重自身的教学能力提升,对《论语》进行一定的了解和学习。教师首先应当保证自身对《论语》的理解能力和水平,真正在阅读中直面这些问题,才有可能在之后的教学中快速了解学生们学习难点在哪里,并且有方向有方法的帮助学生们进行相应的学习和理解。在实际教学中,教师不仅需要《论语》进行反复的阅读和学习,更要通过学到的东西,灵活的展开授课,进行更为丰富有趣的引导,从而真正发挥出《论语》的教育作用和意义。

三、设置悬念,调动阅读兴趣

在高中语文阅读教学中,调动起学生们的阅读兴趣,让学生们在阅读中开展自主的学习和提高,一方面能够有效激发学生们学习兴趣,另一方面,也能够引导学生们在阅读中积极的探索与思考,从而发挥整本书阅读的作用和意义。当前教育教学中,教师应当从基本的教学内容入手,由内引

外,让学生们在学习中能够发挥自身的主观能动性,更多的开展当前的学习思维。教师可以在教导课内知识的时候,设置一些小小的问题,为整本书阅读教育做铺垫,让学生们在学习中,对书本的阅读有所探究。给整本书的阅读营造一些悬念,也就能够让学生们在阅读的过程中更加的有方向和针对性。例如在学习文章《林教头风雪山神庙》的时候,教师必然需要引入《水浒传》进行相关的扩展,让学生们在学习课内文章之余,进行一个课外的扩展理解,那么如何激发学生们的阅读积极性,调动其阅读兴趣,就成了一个十分重要的问题。教师可以在教学过程中设置一定的小问题,小悬念,让学生们在阅读中,对文章中的人物有更多的探索欲,由此引导学生们进行整本书的阅读和学习,不断的激发学生们的综合潜力和学习兴趣。

四、多元评价,强化阅读效果

教师对待学生们的阅读方式和能力的态度,有极为重要的影响作用,当前教育教学中,教师应当开展多元化的教学评价,强化当前的阅读教学效果,让学生们在实际的教学中更加积极主动的进行相应的学习活动。开展多元化的评价方式,教师应当让学生们首先对整本书阅读教学活动的开展的意义和作用有所领悟,从而更多的对学生们进行引导和启发。当前教育中,很多学生之所以觉得自己非常被动,是因为教师很多时候仅仅是将下一步的学习计划和方式简单的传达了出来,却并没有说清楚其中的道理。因此,在教育教学中,教师也应当采用多元化的评价方式,培养学生们的阅读意识,从而强化学生们的阅读效果。

例如在学习《红楼梦》的时候,很多学生在阅读中会遇到一些问题,感觉这本书没有想象中那么高深,不过是一些关于人物的衣食住行,这样的想法产生是因为学生们本身的理解能力和认知水平还尚未达到《红楼梦》的学习要求。因此在教育教学过程中,教师首先应当引导学生们形成更加优秀的阅读意识,让学生们在阅读中养成良好的阅读习惯,对文学名著进行反复的阅读,从而获取不同的感悟和理解。在教育教学中,教师应当根据学生们的实际情况做出相应评价,同时也应当为学生们找到更加合适的阅读方式,引导学生们更加高效的阅读,强化阅读效果。

结语

综上所述,高中语文整本书阅读教学是一种符合当前时代潮流与我国国情的教育方式,极大的尊重了学生的学习主体地位。在当前教育中,教师应当充分的尊重学生们的思维方式,以引导为主,让学生们在不断的学习和思考中提升自我。在整本书阅读教学模式下,学生们能够更加深入的提升自身的思维能力,从而增强学生们的综合学习能力。教师应当根据学生实际情况,调整教学方式,从而提高高中语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 黄小鸽.高中语文整本书阅读教学谈略——以《活着》为例[J].中学语文(中旬·读写新空间),2021(2):82-84.
- [2] 曹海霞.解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J].课外语文(下),2021(2):119-120.