

信息技术为依托，提高小学生创新素养方式思考

杨爱琴

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学语文课堂教学活动的主体应当是学生。为了更好地发挥学生的主体作用,提高教学效率,教师可以运用信息技术更好地进行语文授课活动。为了充分发挥信息技术的作用,教师应对信息技术的内涵进行更多的探讨。下面,笔者针对信息技术运用过程中所应当遵循的原则以及小学语文课堂教学的现状开展进行探讨,以使信息技术更好地应用到小学语文课堂教学中来。

[关键词]小学语文;信息技术;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1595

引言

新课改背景下,运用信息技术手段优化语文教学,促进改革进程,是提高语文教学质量的有效途径之一。因此,教师要将信息技术有效地运用到听、说、读、写的教学活动中,从而让语文课堂变得更加生动、形象、直观,让语文课堂更具感染力,让学生的情感状态更加饱满,注意力更加集中,思维更加活跃。

一、利用信息技术引导学生主动预习

小学课堂往往由课前预习、课堂学习、课堂结尾以及课后复习四大学习环节组成。但是教师在教学过程中发现,大多数学生把主要学习精力都放在后三者的学习上,而对课前预习投入的精力不多。经过与学生交流,学生反映课前预习时间与课余时间产生冲突,这就使学生不愿意进行课前预习。教师应当合理利用信息技术创新语文课堂的预习环节,提高学生预习的积极性,使学生对将要学习的知识有大概的了解,从而减轻学生的学习压力,提高语文课堂学习效率。例如,在讲解《盘古开天辟地》这篇文章时,教师可以在课前预习阶段为学生播放事先准备好的微课教学资源,供学生在预习阶段观看和学习,同时提出问题引发学生思考。学生在正式的语文课堂开始前,看到教师准备的教学资源,积极性很高,从而能缓解学生在课堂上学习的抵抗心理,也能使学生的学习热情得到有效激发。学生在观看的过程中,不仅开阔了自身的语文视野,还对本节课的重点教学内容产生兴趣,主动与教师沟通和交流,拉近了师生之间的距离。教师对学生在预习中的疑问能给出合理的回答,并且根据自身教学经验为学生设置巧妙的问题,调动学生的学习积极性,提高预习效果。教师在借助信息技术设计预习任务的过程中,会使学生对枯燥的预习环节产生兴趣,在以后的小学语文学习中养成自主预习的良好习惯,并完善自身的语文学习思维。

二、注重运用微课开展小学语文课堂教学活动

微课这种新型载体为小学语文课堂教学活动的深入推进立下了汗马功劳。所谓微课就是以视频为载体,同时教学的时间相对较短,但是教学内容十分广泛,并且往往建立在信息技术的基础之上。微课有着明确的教学目标和教学理念,因而将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索的过程中,可以合理运用微课来为学生提供相应的帮助。教师可以带领学生共同制作微课视频,让学生体会到欢乐,从而做到寓教于乐。教师也可以组织学生观看微课视频,提前预习所要学习的内容,将微课作为精彩的导入环节。例如,在学习关于《我们爱你呀中国》这一篇文章时,教师就可以有针对性的导入一些微课视频。对于课文中所涉及的一些生僻字词可以在微课中进行集中体现,同时帮助学生消灭阅读障碍。在微课视频播放完成以后,教师在进行具体内容的讲解,并引出主题,逐步地调动学生的情绪,烘托课堂氛围,激发学生对于祖国的热爱之情,让学生发表自己的感想,使得课堂教学活动瞬间达到了高潮,课堂教学有效途径的探索工作取得了预期的进展。

三、借助信息技术促进学生的个性化发展

学生之间是有个体差异性的,有的学生喜欢研究词语和句子,有的学生喜欢阅读童话故事,有的学生喜欢悬疑类侦探小说,有的学生喜欢写日记,有的学生对经典故事非常感兴趣。互联网信息技术能够呈现多元化的知识内容,能够带领学生走进多姿多彩的语言世界。因此,教师可以借助网络微课或者是学习类型的App促进学生的个性化学习。首先,教师可以向学生推荐多元化的网络微课,引导学生在课下加以观看和学习。比如,网络上有专门讲解《论语》《弟子规》等国学知识的微视频,有专门讲解历史故事的微视频,那么,教师就可以引导学生在课下观看,以此来拓宽学生的知识视野。其次,教师要引导学生定时复习课堂上的微视频知识。一般情况下,教师会结合班级学生的特点制作相应的微视频,其中的知识内容是教材上的常规内容,所以学生要结合其展开定时的复习巩固。因为复习是一种非常好的学习习惯,科学复习可以让学生查漏补缺,及时完善自身的知识结构。

四、利用信息技术布置课后任务

在小学语文教学过程中,语文课后任务的设计与布置一直是教学的重难点之一,这是因为目前学生所接触的知识层面广。因此,教师就算为学生布置了书面任务,学生也无法自主完成,这就不能实现巩固知识的目的。教师在小学语文教学中可以有效将信息技术用到课后任务的设计与布置中,提高学生课后复习的兴趣与主观能动性,同时开阔学生学习视野。需注意的是,这一方式的应用要求教师从学生的兴趣点出发,设计并布置课后任务,以此激发学生自主完成语文任务的欲望。例如,在讲解《精卫填海》这一节课时,教师就可以将信息技术运用到布置课后任务中。教师可以利用互联网搜寻《精卫填海》的影视资源,截取精卫生前和变成精卫鸟的部分剪辑成微课视频,上传到群文件中,供学生下载和观看,并且布置引导任务,让学生阅读《中国古代神话故事全集》有关精卫的其他篇章,以此在巩固学生知识的同时,也让学生更加了解中国神话故事,极大程度地提升了学生的复习效果。

结束语

综上,信息技术与课堂内容如何很好地结合在一起是语文教师需要深入思考的问题,可以借以改善现有的教学状况。在教学过程中,教师需要实时关注学生对课本的掌握情况,依据语文课程的特征,利用信息技术设计相关的教学。同时,教师还要明确教学的目标和内容,从而发挥信息技术对课堂教学的巨大作用,使学生更好地领悟课文内容,进而达到教学的目的。

参考文献

- [1]陈善莉.浅谈互联网信息技术下小学语文教育模式的变革与创新[J].科学咨询(教育科研),2021(01):194-195.
- [2]张燕侠.信息技术在小学语文中的创新应用[J].新课程,2020(40):136.
- [3]杨小青.信息技术辅助下小学语文教学创新分析[J].新课程,2020(29):118.