

# 中职电子技术应用专业技能教学的实践思考

冉光富

(贵州省思南县中等职业学校, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**伴随着整体社会的进步与发展, 电子技术应用越来越成为人们所关注的教学重点, 本文旨在通过三方面的叙述来对中职电子技术应用与专业技能教学进行分析, 首先简述了现阶段中职电子技术应用现状, 随后分析了现阶段中职专业技能教学的形式与重点, 最后结束语部分对文章进行了总结。

**[关键词]** 中职; 电子技术应用; 专业技能教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.696

## 引言

我国现阶段的中职电子技术应用专业技能教学中, 还存在着一些不足和问题, 这些问题都在制约着中职专业技能教学的发展, 所以需要在中职电子技术应用进行有效的分析, 以此促进最终的整体中职专业技能教学行业的发展。

### 一、现阶段电子技术应用专业技能教学现状分析

#### (一) 电子技术应用专业技能教学不够与时俱进

学习的重要目的之一都是可以进行合理地建设和应用, 所以如果对应的教学缺少了实践的意义, 也就是对整体电气工程发展的一种影响, 而在现阶段的电子技术应用教学之中就出现了这样的问题。现阶段得益于整体社会的发展与进步, 越来越多的新型技术出现在了各个领域之中, 电子电工技术的整体发展也是如此, 这一技术的在具体的产业中也有了较为广泛的应用, 但在一些学校的课程设置之中, 却存在着未能跟随时代一同进步的问题, 导致了电子电工技术的教学设置不够合理, 使得学生学习的知识较为落后, 很多时候都已经不再具备对应的实践意义, 仍旧需要学生进入工作岗位后进行再一次的学习。由此也就导致了教育资源和学生时间的双重浪费。

#### (二) 电子技术应用专业技能教学内容单一

电子技术应用的教学与其他的教学有着很大的不同, 这是一门注重多样性和实践意义的教学, 是需要在整体的教学中不断应用各种教学模式的教学, 一旦具体的教学内容开始向着单一的方向发展, 就会进一步的影响最终电子技术应用工程行业的发展, 而在现阶段的电子技术应用教学之中这一问题主要表现在以下两个方面。首先是教学方式的单一, 作为具备实践意义的学科, 电子技术应用在进行教学的同时应该赋予学生更多的实践机会, 以此来保证学生的整体的学习效果。但在现阶段的一些教学之中却忽略了这一点, 导致最终的教学无法应用到实践之中。其次是教学设备的单一, 在电子技术应用工程的工作中, 对应的设备设施是重要的组成部分, 这一部分决定了最终的工作效果, 但在实际的教学之中却发生了教学设备单一的情况, 导致学生无法进行合适的学习, 最终对整体的电气工作无法发挥对应的作用。

### 二、中职电子技术应用专业技能教学优化分析

#### (一) 转变教师理念, 提升自身实操能力

电子技术应用专业教师的自身能力是教学前进的主要推动力, 但大部分教师空有理论基础缺乏实践技能。为了提升教师的自身技能, 我们可以从如下几个方面开展: 1. 转变自身陈旧理念, 利用寒暑假期间进入企业进行实践锻炼, 以努力提升自身的实践能力; 2. 积极参加国家的劳动部门技能考核, 在同行监督、竞争下提升自身实践能力; 3. 学校要鼓励教师参与电子技术技能比赛, 在比赛中明确自身的不足, 进而朝着这一方向努力; 4. 积极参与到校企合作项目中来, 在问题解决中提升自身的能力。

(二) 从市场需求出发明确发展导向, 完善自身的知识体系

中职电子技术应用专业技能的有序开展, 要明确市场的发展导向, 以让我们培养出来的学生可以适应社会需求。为此我们必须做到如下几点: 1. 做好市场调研, 明确企业生产和学生当前的差距; 2. 明确使用原则, 制定合理的电子技术教学内容, 以实现理论和实践的结合, 进而培养出企业需要的技术人才; 3. 立足中职学生自身发展特点, 明确行动的载体, 做好教学的改革, 以促进学生创新能力的发展; 4. 善用

现代化教学技术开展实践教学, 调动起学生的学习兴趣, 提升电子技术应用专业教学效果。

(三) 激起学生学习兴趣、提升学生综合素养, 推动教学的改革

在素质教育理念不断深入的今天, 我们只有认识到素质教育的重要性, 采取积极措施激发学生学习兴趣, 推动学生的主动学习才能促进学生自身素养的发展。尤其是面对生源差、没有形成良好学习习惯的中职学生来讲, 我们要善用项目学习法和现代化教学技术手段, 如此才能集中学生的课堂注意力, 才能夯实他们的基础知识, 才能提升学生的综合素养。为了实现素质教育和电子技术专业的结合, 我们要做好如下几个方面的教学: 1. 开展以电子技术为主题的课外活动, 让学生对电子技术专业在社会的應用有深入的了解, 进而提升他们学习的积极性和主动性, 而且教师要做好自身的榜样力量, 以对学生产生润物无声的教育效果。2. 从学生学情出发, 设定难易适度的教学内容, 通过学生够一够摘得到桃子来保持他们的学习兴趣, 进而在他们的不断学习中发现惊喜、感到电子技术的实用性。3. 加大教学模式的创新, 通过采取讨论教学、比赛教学等模式提升学生的动手能力, 进而将学生所学转化为实际的动力。

(四) 做好电子技术应用专业的管理, 为教学改革的推进做好保障

在对中职电子技术应用专业进行改革的过程中, 我们遇到了诸多的问题。我们只有正视管理中的问题, 才能为教学改革的顺利开展做好坚实的保障。1. 教学组织的班级授课制, 固定了学生的思维、学习方式, 无法落实因材施教的教学原则; 2. 以教学计划开展、备课、听课等情况作为衡量教师教学质量的标准, 阻碍了教师教学积极性、学生学习主动性的发展; 3. 以学生成绩评定教师绩效、支撑的方式阻碍着教师自身专业的发展。如上的种种都是我们必须解决的问题, 基于此我们提出了如下的解决措施: 1. 立足教学改革, 完善教学评价制度, 实现结果性评价和过程性评价的结合, 避免让评价沦为形式; 2. 建立教学、教研、技术科研、实训等一体化的运行机制, 对在比赛中获奖、有杰出贡献的教师进行表彰、奖励, 并引导教师做好教学反思和总结; 3. 立足以生为本的发展目标, 要求教师做好教学课程、课下作业、实践训练等方面的检查, 让教师在反思和教学改革中不断前进。

## 结束语

总之, 电子技术应用专业技能教学实践, 对中职院校培养实践型人才有着非常重要的作用。中职院校应该认识到专业技能培训的重要性, 认真分析目前教学过程中存在的问题, 比如教学模式传统刻板、缺乏实践教学环节、缺乏双师型教师以及技能教学实践设备和手段有待改进, 并且对症下药, 采取有效的改革措施。通过改变教学观念、加强理论与实践的结合、建立校企合作的实践教学平台等, 解决存在的问题, 提高电子技术应用专业技能教学水平, 为市场发展提供更多实践型、全能型人才。

## 参考文献

- [1] 翁芸. 关于中职电子技术应用专业学生职业技能的培养[J]. 职业教育研究, 2008(11).
- [2] 李和平, 龙育才. 基于技能竞赛的实践教学模式构建与应用——以应用电子技术专业为例[J]. 现代企业教育, 2013(24).