

高职院校“1+X”证书制度下人才培养模式研究

——以铁道车辆专业为例

吴奇

(辽宁铁道职业技术学院 辽宁 锦州 121000)

[摘要]通过调查分析发现“1+X”证书人才培养模式在高职教育中可以有效提高毕业生的技能水平,提升用人单位满意度。并针对目前“1+X”证书人才培养模式应用中存在的问题提出举措,从而提高“1+X”证书人才培养模式的应用效果。

[关键词]高职院校;“1+X”证书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.454

1 研究背景

为了解决职业教育人才培养供需矛盾的问题,国家人才培养政策导向予以职业教育支持性倾斜。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。

基于1+X培养模式,以锦州市高职院校铁道车辆专业为调查对象,发现并提出在高职教育阶段现存在的证书体系不完善、双师型教师数量不足、校企合作不深入等问题,结合现有发展状况提出解决建议。

2 存在问题

2.1 政府方面

“1+X”证书人才培养模式的开展是为了促进校企合作。在此前开展的不同人才培养模式下,存在着校企合作不深入等问题,虽然政府采取了一些措施,但改进效果不明显。结合“1+X”证书制度试点过程中存在的问题,政府作为政策的支持、引导者,在信息公开、协调、监督、规范标准制定等方面存在不足。

2.1.1 未搭建校企合作的有效通道。

目前,高职院校和企业需求信息对接不流畅问题严重,通过访谈发现,学校在寻求合作企业时都是通过学校仅有资源进行寻找,即使寻求到校企合作的企业,对其企业资质的考量都较为有限,易影响校企合作的质量。企业寻求院校合作办学信息也不通畅,不了解哪些院校有适合的专业,缺少针对性。学校作为人才培养中心,企业作为人才实践基地,通过校企合作可以使社会资源和教育资源进行资源共享、融合互补,校企需求对接不畅通导致校企合作流于形式,不利于实训基地的构建。

2.1.2 “1+X”证书制度认定标准体系不完善。

“1+X”证书人才培养模式有利于学生获得职业能力,有利于学校的培养与社会经济需求对接。但“1+X”证书制度认定标准体系不完善,存在认定主体不明确、证书类别及级别的不完善、课程融合的设计不完善等问题。第一,“X”证书开发主体不明确。“1+X”证书制度规定由人社部门的职能鉴定中心负责认定,但认定标准没有具体的标准,在认定过程

中容易造成主体不明,标准不统一,认定过程混乱等问题。

第二,证书类型及级别的确定没有统一标准。中国国家公布的职业资格证书没有“X”证书种类及级别的数据库,从总体来看,现有职业等级证书数量虽然庞大,但通用性强、认可度高的证书数量较少,大多数证书也并不适用于中职教育的人才培养需要。第三,“1”与“X”的衔接不明确,职业等级证书与课程不融合。“1”即学历证书与“X”即多个职业技能等级证书是相互统一的关系,目前现有的职业等级证书与学校课程衔接较少,部分证书不允许中职学生考取,没有考虑到学校教育的实际现状。如若由单一的行业或其他部门认定职业等级证书的标准,很容易造成认定职业资格证书在学校课程体系设计中无法融合的问题,导致“X”证书体系无法应用于高职教育的人才培养。同时,无论是哪个主体在建立认定标准时要避免导致学生为考取证书而学习并没有获得实际技能。

2.2 学校方面

学校承担培养学生发展的重要责任,在人才培养过程中有重要作用,“1+X”证书制度在推出目的在于推动学校进行“教师、教材、教法”的“三教改革。”目前,“1+X”证书制度下学校方面仍有不足之处需要改进。

2.2.1 存在师资力量薄弱

近年来,随着政策导向,高职院校的“双师型”教师数量有了明显的增加,但增加的“双师型”教师数量并不能满足日常教学的需要,教师对职业技能了解不够深入,在日常教学中不能将职业技能渗入到教学内容中,影响着“1+X”证书人才培养模式实践的质量。

2.2.2 应用型课程设置不足

随着科学技术的发展经济结构不断调整,在“1+X”证书制度下大部分的课程不符合培养学生获得职业技能证书的需要,即高职教育的专业设置大多并不适合社会需要。

2.2.3 课程考核标准不完善

“1+X”证书制度下职业技能证书不仅仅考核学生的理论知识能力,也考核学生的实践能力、职业素养等。在高职院校中,学生学习成果的考核方法单一,在校学习期间主要以理论考试进行,学习方式主要通过教师讲授,忽略了学生学习的主动地位,学生通过提前背诵基础知识、反复磨炼习题

即可取得好成绩。

2.3 企业方面

企业作为人才的需求方，应积极参与学校人才培养过程，目前企业在参与校企合作过程中存在一些不足：

2.3.1 所提供的工作岗位对能力提升作用不大

“1+X”证书制度的顺利推行，需要学生在实习中得到职业技能提升，需要企业提供适合的岗位。实际实习过程中部分高职院校只是为实习学生找一个岗位进行实习，至于实习岗位与学生所学专业之间的匹配关系则并不关注，甚至出现学生的实习岗位与所学专业之间没有任何联系的现象。学生在实习岗位上实践内容与专业相关性不高。有许多企业在主动联系学校招聘实习生实际是为了增加廉价的劳动力，企业并不需要为其缴纳五险一金等福利待遇，且工作内容也比较简单，实习学生也较为听话。

2.3.2 参与合作的意识较弱且动力不足

“1+X”证书制度促进企业参与学校实训基地的建设，培养学生的职业技能，满足企业用工需求，但企业在参与校企合作的过程中，参与意识以及动力不足。通过调查了解到企业招聘职业院校学生实习工作，主要是为了减少用工成本，而近年来人工智能发展迅速，多数企业为了降低用工成本，逐步减少用工数量，甚至启用人工智能，企业用工需求减少，降低了企业参与校企合作的积极性。高职院校合作的企业多是主动通过联系学校获得合作资格，企业并没有认识到深入的校企合作对于企业本身所能获得的长久利益。

3 铁道车辆专业“岗课证对接”人才培养策略

3.1 学校需要做好的是将“1+X”证书制度中的1和X进行深度融合，这就意味着高职教育要求学生不仅要掌握本专业的理论知识，而且要获取相关的职业技能证书，也就是要做好铁道车辆专业教学标准和职业技能等级标准的无缝衔接。高职院校通过对一些有代表性的企业进行实地调研且结合专业人才培养的实际需求，对铁道车辆专业的培养规格、目标、技能要求、课程体系、课程开发等方面进行系统的树立和精准定位，落实产教融合、培养和培训并重的理念，按照“1+X”证书制度要求，进行物流专业实践课程的设置与安排，选取能够进行理论与实践教育的指导教师，选择适合于职业教育的教学方式，不断开发铁道车辆专业理论和实践相结合的教学项目和教学方法，最终形成深度融合1和X的人才培养方式。

3.2 优化完善“岗课证对接”铁道车辆专业课程

高职院校应该从实际情况出发，对于铁路行业进行深入的调查研究，有针对性地对车辆钳工岗位进行分析，在深入地了解行业需求和岗位能力要求的基础上，结合高职院校铁道车辆专业自身的特色，以岗位能力为中心对传统的铁道车辆专业课程进行系统的优化升级，把专业课程与岗位紧密联系在一起，重新制定“岗课证对接”铁道车辆专业的课程体

系。

3.3 开发“双元并举”的铁道车辆专业课程

高职院校对于铁道车辆专业的课程进行深度开发，以铁道车辆专业教学标准和铁道车辆职业技能等级标准为基准，结合高职铁道车辆职业技能等级初、中、高三个等级的具体要求，对铁道车辆职业技能等级考试的大纲、教材、实训的设备进行深入了解和学习，在传统铁道车辆专业课程里融入最新的专业技能，使铁道车辆专业课程内容可以分模块学习。

3.4 打造铁道车辆专业“双师型”师资队伍

要实现1和X的有效融合，实现“岗课证对接”，培养出具备综合素质的职业技能型人才，就必须首先有能够承担理论与实践课程教学的教师队伍。因此，在培养职业型人才之前，高职院校的铁道车辆专业应首先打造一支高素质、高水平、高技能的师资队伍，尤其需要培养既能够承担理论教学又能够承担实践教学的“双师型”教师。

3.5 建立教学与培训相结合的实训基地

根据高职院校铁道车辆专业职业技能的初级、中级和高级三个职业能力等级对于实训设备、环境和项目的要求，在原有铁道车辆专业实训的基础上，加强校企深度合作，高职院校必须多与物流行业龙头企业进行对接，不断挖掘铁道车辆专业的实训资源，建设一个开放共享型的实训基地，建立此实训基地的目的就是为了把铁道车辆专业的课程教学和培训结合在一起，让铁道车辆专业的“岗课证对接”人才培养能够不仅仅是着眼于理论知识的教，而是应该将理论知识学习和实践培训紧密地结合在一起，注重实践培训的训，使学生在进入企业时能够更好地把知识转化为实际操作。

4 结束语

“1+X”证书制度对于职业教育人才培养研究和实践具有非常重要的影响，它是高职教育发展的指南针，为高职铁道车辆专业的职业技能型人才培养提高了制度保障。

参考文献

- [1]程舒通. 1+X证书制度试点工作：诉求、解析与误区的防范[J]. 教育与职业，2019（15）：19-24.
- [2]柯霜. 1+X证书制度下职业院校教师、教材、教法改革[J]. 河北职业教育，2019，3（05）：10-12.
- [3]高桂桂. 中职学校职业生涯规划教育认知及指导策略[J]. 国际公关，2019（09）：95+97.
- [4]赵红. 职业院校顶岗实习问题及课程改革建议[J]. 职业教育（下旬刊），2019，18（06）：80-84.

作者简介：

吴奇，1988.02.14，女，汉族，籍贯：辽宁锦州市人，学历：大连交通大学车辆工程专业本科，学校及职称：辽宁铁道职业技术学院铁道车辆学院讲师，研究方向：铁道车辆