

游戏化教学在小学数学教学中的应用

苏世福

(宁夏海原县史店乡中心小学 宁夏 海原 755299)

[摘要]目前我国信息技术和各行业发展十分快速,数学是小学的重要学科。小学阶段学生都喜欢玩游戏,趣味性是小学生学习中非常在意的一点,当学生体会到学习的乐趣,学生学习的效率便会得到很大的提升,正是顺应了小学生的这一学习特点,所以很多教育领域的教学内容都添加了游戏型教育,小学阶段的数学科目是教育讲习的重要部分,也离不开游戏化教学,游戏型教学策略可以激励学生进行主动性学习,还可以利用游戏讲学增添讲堂的丰富性,让讲台教学不再单调无味,进一步提升讲堂的活跃程度,使小学阶段学生更加热爱数学科目。对此,游戏化教学对数学科目讲习有着非常重要的作用。文中主要分析了游戏化教育在小学阶段数学科目中讲习的重要程度以及分析了小学阶段数学在游戏化教育讲习中的应对方略。

[关键词]游戏化教学;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.368

引言

数学作为构成小学教育的重要教学内容,具有较强的逻辑性,对学生的逻辑思维能力和理解能力具有较高的要求。而在小学数学教学中应用游戏化教学法开展教学工作能够从小学生的兴趣和特征出发,将数学知识更加直观和形象地展示到学生面前,并且以游戏的形式开展小学数学教学工作,能够充分调动学生学习的积极性,从而提高小学生解决问题的能力 and 小学数学教学的有效性。

1 游戏化教学的基本内容及特点概述

游戏化教学,并不是生硬地把游戏加入到课堂中,而是通过巧妙的方式把教学和游戏相结合。其主要意义是游戏服务于教学,而不是教学服务于游戏这种本末倒置的关系。游戏化教学可以使更多学生参加到数学课堂的活动当中,调动学生学习的积极性,更好地接受数学知识,把抽象晦涩的数学概念融入形象具体的现实游戏中,把学生从数学知识的被动接受者变成数学课堂的主动参与者。这一切都离不开数学教师的课前游戏设计与课上对于节奏和方向的把控。

2 小学数学课堂教学中应用游戏化教学法所需遵守的原则

2.1 教学性原则

在教学活动中应用游戏化教学法的最主要目的就是激发学生的学习兴趣,用游戏活动将学生的注意力集中于课堂当中,进一步强化学生的学习效率,提高小学数学的教学质量。因此,小学数学教师在利用游戏化教学方式开展教学活动时,要严格遵守教学性原则,创编与教学内容相符的游戏活动,确保寓教于乐教学效果的实现。

2.2 趣味性原则

游戏活动是一种包含了生活与劳动技能的,能够促进人智力发展和体力发展的娱乐性活动。正是因为游戏活动具有较高的趣味性,小学生才会更乐于参与其中,并在游戏中获得快乐体验。经过分析和调查可以发现,导致我国小学数学教学效果不佳的原因不仅仅是教师的教学方法缺乏创新性,更多的是受到数学学科本身特点的影响,因为大部分的小学数学知识都是由抽象的数字和符号所构成的,这对于认知水平较低的小学生来说,在学习小学数学知识的过程中难免会存在一定的难度。因此,小学数学教师在开展游戏化教学活动时,要保留游戏活动本身的趣味性,充分发挥游戏活动娱乐价值高、互动性强的教学优势,为小学生构建一个生动、有趣的教学环境和学习氛围。

3 在小学数学教学中开展教学游戏的意义

3.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,为了达到教学目标,教师需要激发学生的学习兴趣。学生喜欢玩游戏,那么如何将教学游戏引入教学中呢?教学游戏令人兴奋,可以满足学生的心理需求,通过在课堂中引入教学游戏,可以激发学生的学习热情。学生会根据游戏的魅力自动进入学习状态,并且可以通过游戏更好地理解数学知识,某些知识点可以加深学生记忆的持久性。当然,在设置教学游戏时,应注意游戏内容和教学内容的配适度,游戏时间不应太长,不仅需要集中到学生喜欢的游戏中,而且还必须在一定时间内学习教科书的知识。以这种方式可以达到预期的教学目标,使学生在游戏中找到了学习的乐趣,同时又以微妙的方式将自己喜欢的游戏变成了知识学习。

3.2 有利于拉近教师与学生的关系

在传统观念中,教师与学生的关系是对立的。首先,这是由于教师作为课堂的主导者、权威者、掌权者,对于知识进行单方面的传输,而学生只能默默地被动接受着枯燥的数学知识。而这种教学方式,很大程度上压制了学生的自主思考能力,不利于学生的身心发展。其次,许多教师对于教材的讲解更是枯燥无味,仅仅是照本宣科,并没有能调动学生内心积极性,学生对于数学学习兴趣低,甚至只是抵触的情绪。而游戏化教学教育模式,不同于以往的传统灌输教育,调动了学生的积极性,学生愿意参与到课堂教育活动中来,拉近了师生之间的距离感。因此更加有利于建立起良好的师生关系。

3.3 有利于调动学生的主观能动性

在以往的传统课堂上,教师根据课本进行数学知识的讲解,并不能让每位学生都产生兴趣,这就导致学生由内心生成抵触情绪,不愿意学、不爱学、不想学等。而不能让学生主动对知识进行探索,这显然不符合当下主张的核心素养教育,也违背了孩子的心理发展趋势。通过游戏化教学的方式,让孩子们在游戏当中学到本节课应掌握的知识点。这无疑是一举多得,即让学生主动参与,调动了主观能动性,并且对于数学学科产生了一定的兴趣。

3.4 加强数学知识与实际生活的联系

游戏多半源自生活。学生更容易在日常生活中获取新知识、接受新事物,教师在开展小学数学教学工作时加入游戏元素能够更好地将学生的实际生活与教学内容相结合,学生

对数学知识的理解程度和掌握程度便会得到相应的提高。比如,小学数学教师在教授学生基本的加减乘除数字运算时,可开展“小小超市”的游戏环节,让学生通过购买学习工具,强化其计算能力并提高计算的准确度。

4 游戏化教学在小学数学教学中的具体应用策略

4.1 教学开展前用游戏导入,吸引学生的注意力

小学数学教师可以在实际的教学内容开展之前,设置几个简单的与教学内容有关的数学游戏,激发学生的学习兴趣,并将学生的注意力吸引到课堂教学中,为学生营造一个轻松的学习环境,缓解学生的学习压力,充分发挥寓教于乐的优势。比如,在为学生讲解“乘法口诀”这一节内容时,教师可以让学生在课堂上唱《青蛙儿歌》:“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿;两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿……”然后询问学生四只青蛙有几张嘴、几条腿等问题,让学生快速地用儿歌的形式唱出来,并对学生的正确回答表示赞赏。以此来导入“乘法口诀”的教学内容,学生的注意力能够通过简单的儿歌游戏迅速集中到课堂中,更加深入地掌握乘法口诀内容,为日后解决具体的数学问题夯实基础。

4.2 丰富游戏化教学形式

若教师运用的教学方式较为单一与固定,则会导致小学生渐渐丧失学习数学知识的热情与兴趣,因此这就要求教师善于丰富小学数学教学方式,对于游戏化教学来说也是一样,若教师未能丰富游戏化教学的形式,仅运用一种游戏来开展游戏化教学工作,则会致使学生对于这种游戏形式产生厌烦或是无趣的感受。所以,针对上述情况,在现阶段小学数学教学之中,教师还要善于采用有效性的方式丰富小学数学游戏的形式,以此提升小学生在数学课堂中的主动性。以丰富游戏化教学形式的主要方式来说,一方面教师可以开展个人形式的游戏比赛,让小学生之间能够形成良好的竞争意识,并充分努力地学习数学知识。另一方面可以以小组的形式来开展游戏竞赛,使小组之间进行激烈竞争,提高小学生的合作意识以及集体荣誉感,从而凸显游戏化教学法的本质价值。

4.3 激发学生学习的兴趣

教学游戏是娱乐和互动的结合,这种教学模式的应用吸引并集中了学生的注意力,并激发了他们学习数学的兴趣。在实际的教学游戏过程中,学生可以互相竞争,加强与其他学生的紧密合作,一起完成数学游戏,补充彼此的游戏内容,培养学生的合作意识,并提高他们的数学能力。因此,一般而言,在教学游戏中,学生将具有竞争和互助的关系,这种关系的建立可以激发学生的学习兴趣,并使更多地参与数学。通过开展游戏的教学方法,学生将更好地感受到学习数学的乐趣,了解成功的乐趣,并更深刻地体验知识的价值。

4.4 在授课中用游戏发挥学生的主体性

在课程前用游戏进行导入后,在课程教学中也要充分发挥学生的主体性。如果课程中大部分时间都是教师对理论知识进行阐述,学生的注意力便会偏移到课前的游戏中。因此,教师要在课程中深化游戏内容,调整课程节奏,让学生形成正确的学习习惯,调动学生思维的灵活性,从而增强小学数学的教学效果。譬如,在学习数学符号“ $>$ ”“ $<$ ”时,

虽然该知识点相对来说比较简单,但小学生受年龄的制约,遗忘规律与成人完全不同,如果不在教学中强化学生对知识点的掌握,学生便会出现混淆和遗忘的现象。教师可以在课堂教学中组织学生开展“比大小”的游戏活动,让学生利用手臂模仿“ $>$ ”“ $<$ ”,这样,不仅能够强化学生对数学符号的印象,还能够让学生在游戏活动中锻炼自己的肢体协调能力,这对于学生的未来成长与发展具有极为重要的促进作用。

4.5 通过拓展环节游戏化来培养学生综合能力

在课下,教育者利用游戏的导入与知识素质知识相结合,让小学阶段学生在游戏中获得快乐、获取知识,并且制造轻松愉悦欢乐的讲堂氛围,进一步提升小学阶段数学科目的教育讲习水平质量。通过游戏型教育学习,学习者的各个层面能力都有了显现的提升。如创新及发散思想维度能力、合作探究学习的能力及自我探讨能力等,增进了教育者与学习者的交流沟通。例如在讲解“加减法”这一课题时,可以进行教学任务的安排,如班里的女同学有多少人?班里的男同学有多少人?班里的女同学与男同学加起来一共多少人?班里总共人数减去女同学人数,还有多少人?等等问题,进一步就可以在游戏实践中加强小学阶段学生对课堂内容的认知。

4.6 依靠游戏引入知识,激起学习欲望

是否能将游戏与课堂知识巧妙地结合,关乎本节课的教学是否成功。这就要求教师用心去准备,计划课堂的各个环节步骤。选择的戏是否符合当下学生的兴趣,也是关乎学生能否积极参加的重要因素。在游戏中,教师需要对学生进行引导,让每一位学生都能主动且全身心地参加到教师设计的课堂当中。而当学生全神贯注地参加数学课堂中时,老师要让本节课的知识点渗透到学生的脑海里,掌握相对应的知识,提升学生对于数学的兴趣。

结语

在小学阶段的数学教学中合理应用游戏化教学法,能够针对小学生的年龄特点,为学生营造一个良好的学习氛围,帮助学生调整学习状态,从而提高学生的学习效率和小学数学的教学效果。教师在实际应用游戏化教学时,应严格遵守游戏化教学的原则,要具有教学性、趣味性以及创新性,发挥游戏化教学方式的真正优势,引导学生在自主学习和自主探索中强化自身的学习能力和学习效率,从而促使学生实现综合能力的提高以及全面发展。

参考文献

- [1]陶怀福. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09).
- [2]肖丹. 游戏化教学在小学数学教学中的运用研究[J]. 华夏教师, 2020(19).
- [3]潘维. 谈游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 才智, 2020(14).
- [4]王维国. 游戏化教学在小学数学教学中应用的策略浅析[J]. 才智, 2020(09).
- [5]李翠华. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与价值[J]. 山西教育(教学), 2021(05).