

提升中职生历史学习兴趣的有效途径

王红

(汉中市科技职业中等专业学校 陕西 汉中 723200)

[摘要] 中职历史教学的主要任务是引导学生增强历史使命感和社会责任感, 培育和践行社会主义核心价值观, 使学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观, 塑造健全的人格。为了顺利完成这一任务, 在教学过程中必须调动学生学习的兴趣, 使学生能够带着兴趣学习历史, 这就要求教师必须转变教学理念和教学方式, 用多种方式提升学生的课堂参与度, 调动学生的学习积极性。

[关键词] 中职历史; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1100

由于传统灌输式教学方式的影响, 很多学生认为历史学习是枯燥乏味的, 历史给他们的印象不过是记不完的年代、人物, 背不会的知识要点。要想调动学生学习历史的积极性, 首先得改变学生的这一看法, 展现给学生不一样的历史。本文有针对性地探索调动中职生学习历史兴趣的主要策略, 如教法改革创新、角色体验、故事教学法、融入传统文化、思政育人、实践教学等方式, 进一步研究调动学生历史学习积极性的方案。

一、创新教法, 优化课程结构

由于升学压力等原因, 初中阶段的历史课堂还是倾向于满堂灌的教学方法, 教师没有给学生足够的思考时间及探索空间, 因此学生觉得历史课无聊、乏味。针对这种现象, 教师要创新教学方法, 优化课程结构, 改变传统教学以教师为主的教学理念, 在课堂上尊重学生主体作用的发挥, 让学生参与到教学中, 从原来的倾听者变成参与者。教师要引导学生发挥能动性、积极性和创造性: 比如教学中, 教师展示问题让学生进行小组合作探究、展示探究成果, 表演历史剧, 利用翻转课堂尝试让学生在教师的指导下自主讲解一节课的知识点, 学生根据所学知识做课程小结, 采用智勇大闯关的方式检测学生的学习成果, 通过让学生亲身参与到课堂中, 提升学生的责任感, 进而增加学生学习的兴趣。

二、角色扮演, 理解古人情感

针对学生认为历史离我们生活的时代过于久远、和我们现代生活关系不大的这种想法误区, 最好的解决方案就是想办法拉近学生与历史之间的距离。中职学生有着爱玩的天性及好奇心强、思维活跃、表现力十足等特征, 所以最好的方式就是给学生提供表现、表演的机会, 提升课堂的趣味性, 使枯燥的知识生动化。可以由师生共同设计课堂短剧, 教师在课堂上引导学生通过角色体验的方式走进历史, 参与到课堂中。在增加历史课堂趣味性的同时, 使学生能够身临其境体验古人的生活, 理解古人的情感, 设身处地地思考问题, 感受历史选择及历史政策实施的必要性, 使学生能够在轻松的氛围中接受历史知识, 加深对这部分知识的理解和记忆。可以通过编写历史短剧让学生角色体验的方式, 一方面拉近历史与现实的距离, 使复杂、枯燥的知识生动化, 加深学生的理解与掌握, 另一方面也培养了学生表演、展示的能力, 提升了学生学习历史的兴趣。

三、故事引领, 感受魅力

针对历史学习枯燥的问题, 可以在课堂教学中融入学生感兴趣的历史故事。历史学科有着本身的优越性, 历史本身就是由故事组成的, 在历史课堂中加入故事能够使课堂趣味化, 提升学生的学习积极性。在课堂中加入故事教学也要注重结合学生的学情。中职学生以男生居多, 男生感兴趣的主要是军事方面, 因此故事也要在军事方面有所侧重, 比如春秋战国时期孙臆和庞涓反目为仇的事例、“一鸣惊人”“一飞冲天”的楚庄王、“纸上谈兵”的赵括、秦汉之际“破釜沉舟”“四面楚歌”的项羽、前秦“风声鹤唳”“草木皆兵”的苻坚等。另外, 故事的讲解不应只局限于教师, 如果局限

于教师的讲解, 就使课堂又陷入了教师“满堂灌”的误区, 教师可以在课下给学生布置任务, 让学生根据教师分配的历史时期, 在网上及其他学习资料中搜集、整理历史故事, 然后在课堂上讲解, 充分发挥学生的主观能动性和课堂上的主体作用。总之, 在教学中充分发挥历史学科的学科优势, 将历史故事化, 让学生感受历史的魅力, 是提升学生学习兴趣的主要策略之一。

四、融入传统文化, 增强民族自豪感

中国作为世界四大文明古国之一, 有着五千多年的历史。五千年的历史孕育了很多优秀的传统文化, 这些传统文化以物质、精神、民俗等为载体代代相传, 深深扎根于我们的日常生活中, 对我们产生了深远的影响。在中职历史教学中融入中华优秀传统文化, 引导学生学习并传承中华优秀传统文化, 有利于学生自觉弘扬民族文化, 传承民族精神, 树立民族自豪感和自尊心, 完成“立德树人”的教育任务。在具体的教学过程中, 可以如下方式融入传统文化: 对于物质文化, 可以带领学生欣赏图片感受我国先民巨大的创造力, 增强民族自豪感和自信心。

五、以史为鉴, 思政育人

学习历史最大的作用就是以史为鉴, 借鉴历史的得失, 为现实服务。习近平总书记曾经说过: “学史可以看成败、鉴得失、知兴替。”历史新课标也指出: “学习和研究历史, 可以汲取人类文明的优秀成果, 增长智慧, 以史为鉴, 更好地把握今天、开创明天。”因此, 在历史教学中要让学生认识到学习历史的作用, 重视学生的德育, 引导学生树立正确的价值观。在教学中, 要以历史史实作为基础, 在情感教育渗透的基础上进行历史教学, 从而使历史教育能够培养学生创新的品格及爱国主义情怀, 增加学生的忧患意识, 让学生塑造健全的人格, 养成职业精神, 使学生的综合素质获得全面提高。

六、实践教学, 开阔眼界

单纯的理论教学枯燥乏味, 也缺少说服力, 在进行历史教学时还应充分利用本地的历史文化资源进行实践教学。基本上每个地方都有博物馆、文化馆、县志等本地历史文化资源, 而且多数都对外开放, 教师可以制订综合实践主题, 利用一节课的时间或让学生利用假期时间去参观本地的博物馆、文化馆及历史文化遗迹等, 了解各个历史时期本地的历史发展情况及特征。这样不但可以使学生充分了解本地历史, 树立以家乡为荣的观念, 还可以增强学生的实践能力, 培养学生的综合素质。

总而言之, 兴趣是最好的老师, 教师要及时更新教学理念, 改革教学方式, 采用多种方法激发学生的学习兴趣, 让兴趣成为学生学习历史的重要推动力, 完成立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 王祎霞. 提升高一学生历史学习兴趣的有效策略[J]. 学苑教育, 2021(2).
- [2] 郭恒. 浅析高中历史教学中学生兴趣的调动[J]. 学周刊, 2020(25).